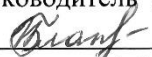


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
 И.В. Блажко  
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 О.В. Лапса  
«27» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»**

*по профессии:*  
**«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**

*I курс*

**с. Бая, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 3  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 5  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 9  |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в соответствии со статьей 79, п.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы — создать условия для приобретения знаний в области охраны труда, умения видеть основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

Основные задачи:

образовательные:

- формирование знаний об основных положениях охраны труда и техники безопасности;  
— формирование знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту; воспитательные:

— соблюдение правил личной гигиены; — оказание первой помощи пострадавшим; — воспитание чувства сопереживания и взаимопомощи в процессе трудовых действий; развивающие:

— расширение технологического кругозора; — умение распределять свое время; коррекционные:

— умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечить безопасные условия работы; — правильно организовать свое рабочее место;  
— использовать материалы и инструменты по назначению должен знать:

— основные опасности производственного процесса; — правила безопасной работы с режущим инструментом; — правила безопасной работы с химическими веществами; — правила безопасной работы в особых условиях.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала дисциплины ОП.02 Охрана труда используются следующие методы:

| Методы словесные                                  | Методы наглядные                         | Методы практические                                 | Методы контроля и самоконтроля        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| - рассказ<br>- фронтальное объяснение<br>- беседа | - показ трудовых приемов<br>- наблюдение | - упражнения по выполнению технологических операций | - устный и письменный опрос<br>- тест |

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных особенностей (приложение 1) на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В В Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий определены 1 и 2 группы согласно классификации ВВ. Воронковой. Деление обучающихся на 2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

1 группа:

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной теоретической нагрузки обучающегося 36 часов;

**1.5 Формы текущего и итогового контроля**

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 группа</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| основные опасности производственного процесса; правила безопасной работы с режущим инструментом; правила безопасной работы с химическими веществами; правила безопасной работы в особых условиях           | обеспечить безопасные условия работы; правильно организовать свое рабочее место; использовать материалы и инструменты по назначению оказывать первую помощь пострадавшим |
| <b>Иметь представление</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                             |
| об основных опасностях производственного процесса; о приемах безопасной работы с режущим инструментом; о правилах безопасной работы с химическими веществами о приемах безопасной работы в особых условиях | под руководством наставника обеспечить безопасные условия работы; под руководством наставника правильно организовать свое рабочее место; под руководством наставника     |

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по ВВ. Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 36          |
| в том числе:                                           |             |
| теоретические занятия                                  | 24          |
| лабораторные занятия                                   |             |
| практические занятия                                   | 12          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала , практические и лабораторные работы, самостоятельная работа с обучающимися                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основы охраны труда</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| Тема 1. Основы охран труда                                               | Понятия и основные принципы охраны труда. Термины и определения. Организационно-технические мероприятия по охране труда                                                                                                                                                        | 1           | 1                |
| <b>Раздел 2. Система законодательных актов по охране труда</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| Тема 2. Система законодательных актов по охране труда                    | Базовые нормативные акты, определяющие взаимоотношения работодателя и трудящихся в сфере ОТ: Трудовой кодекс РФ, межотраслевые правила по ОТ, правила безопасности, государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ Р ССБТ)                              | 1           | 1                |
| <b>Раздел 3. Система управления охраной труда</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| Тема 3. Система управления охраной труда                                 | Организация управления охраной труда на предприятии. Служба охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Контроль за соблюдением требований охраны труда. Обучение и проверка знаний требований охраны труда. | 1           | 1                |
|                                                                          | <b>Практическая работа №1.</b> Разработка элементов системы управления охраной труда (СУОТ) на примере конкретного предприятия                                                                                                                                                 | 1           |                  |
| <b>Раздел 4. Условия труда. Аттестация рабочих мест</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| Тема 4. Условия труда. Аттестация рабочих мест                           | Понятие условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация работ по охране труда. Оценка профессиональных рисков.                                | 1           | 1                |
| <b>Раздел 5. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5. Причины и профилактика травматизма                                          | Понятие условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация работ по охране труда. Оценка профессиональных рисков.                                                        | 1 | 1 |
| Тема 6. Порядок расследования и учета несчастных случаев                            | Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Документальное оформление несчастных случаев. Учет несчастных случаев. Анализ причин несчастных случаев. Разработка мероприятий по предупреждению несчастных случаев.                                                                        | 1 | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Производственная санитария</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 7. Вредные вещества и их воздействие на организм человека                      | Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Пути поступления вредных веществ в организм. Механизмы воздействия вредных веществ на организм. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Меры защиты от воздействия вредных веществ. | 1 | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическая работа №3.</b> Определение концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны с использованием индивидуальных средств контроля. Оценка степени опасности                                                                                                                              | 1 |   |
| Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты                               | Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к СИЗ. Порядок выдачи и применения СИЗ. Обслуживание и уход за СИЗ. Средства коллективной защиты (СКЗ). Виды СКЗ. Принципы действия СКЗ.                                                                                                 | 1 | 1 |
| <b>Раздел 7. Электробезопасность</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 9. Действие электрического тока на организм человека                           | Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Электрический шок. Электрические ожоги.                                                                                                               | 1 | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическая работа №4.</b> Моделирование ситуации поражения электрическим током и анализ факторов, влияющих на жизнь                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| Тема 10. Организационно-технические мероприятия по защите от поражения электротоком | Меры предупреждения поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Инструктаж персонала.                                                                   | 1 | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическая работа №5.</b> Разработка плана организационно-технических мероприятий по обеспечению электробезопасности при проведения конкретного вида работ                                                                                                                                        | 1 |   |
| Тема 11. Средства защиты от поражения электрическим током                           | Индивидуальные и коллективные средства защиты от поражения электрическим током. Диэлектрические перчатки, боты, коврики, инструмент с изолирующими рукоятками. Заземление и зануление электроустановок. Устройства защитного отключения (УЗО).                                                         | 1 | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическая работа №6.</b> Проверка исправности и правильности применения средств защит от поражения электрическим током                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Раздел 8. Основы пожарной безопасности</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 12. Основные причины и источники загораний                          | Причины возникновения пожаров и взрывов на производстве и в быту. Основные опасные факторы пожара. Классификация зданий и помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| Тема 13. Система орг. и тех. противопожарных мероприятий                 | Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации.                                                                                                                 | 1 | 1 |
| Тема 14. Общие требования пожарной безопасности на производстве и в быту | Требования к содержанию зданий и помещений. Требования к эвакуационным путям и выходам. Требования к системам отопления, вентиляции и электрооборудованию. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.                                                                                                                             | 1 | 1 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 7</b><br>Определение температуры вспышки горючих жидкостей по уравнению Элея                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| Тема 15. Действия в случае пожара                                        | Порядок действий при обнаружении пожара. Оповещение о пожаре. Эвакуация из горящего помещения. Оказание первой помощи пострадавшим. Применение первичных средств пожаротушения. Взаимодействие с пожарной охраной.                                                                                                                              | 1 | 1 |
| <b>Раздел 9. Оказание доврачебной помощи</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 16. Службы охраны труда на предприятии                              | Законодательство о труде и охране труда. Организация управления охраной труда на предприятии. Функции и задачи службы охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Положение о службе охраны труда. Взаимодействие службы охраны труда с другими подразделениями предприятия и государственными надзорными органами.     | 1 | 1 |
|                                                                          | <b>Практическая работа №8.</b> Организация пункта оказания первой помощи на предприятии. Моделирование различных случаев оказания первой помощи                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
| Тема 17. Обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты         | Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к СИЗ. Порядок обеспечения работников СИЗ. Правила применения СИЗ. Уход и хранение СИЗ. Ответственность за обеспечение и применение СИЗ. Нормы выдачи СИЗ. Коллективные средства защиты.                                                                                          | 1 | 1 |
| <b>Раздел 10. Организация работ по ОТ</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 18. Службы охраны труда на предприятии                              | Разработка и внедрение системы управления охраной труда (СУОТ). Оценка профессиональных рисков. Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Контроль за соблюдением требований охраны труда. Проведение инструктажей по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. | 1 | 1 |
|                                                                          | <b>Практическая работа №9.</b> Разработка положения о службе охраны труда на конкретном предприятии. Описание функций и задач службы                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| Тема 19. Обучение работников знаниями ОТ                                 | Виды и формы обучения по охране труда. Порядок проведения инструктажей по охране труда (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой). Обучение по охране труда руководителей и специалистов. Проверка знаний требований охраны                                                                                         | 1 | 1 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                  | труда. Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
| <b>Раздел 11. Приемы безопасной работы</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
| Тема 20. Основы безопасной работы при обслуживании и ремонте зданий и сооружений | Требования охраны труда при эксплуатации зданий и сооружений. Безопасность при проведении ремонтных работ (кровельные, фасадные, внутренние). Требования к ограждениям, лестницам, подмостям, лесам. Порядок организации и проведения ремонтных работ. Оформление нарядов-допусков. Ответственность за безопасное проведение работ. | 1         | 1 |
| Тема 21. Приемы безопасной работ при производстве столярных работ                | Требования охраны труда при работе с ручным и механизированным инструментом. Безопасная работа на деревообрабатывающих станках (пильных, фрезерных, токарных, шлифовальных). Правила работы с клеями, лаками, красками. Требования к вентиляции и освещению рабочих мест. Средства индивидуальной защиты при столярных работах.     | 1         | 1 |
| Тема 22. Приемы безопасной работы при производстве отделочных работ              | Требования охраны труда при выполнении штукатурных, малярных, облицовочных работ. Безопасная работа с растворами, красками, лаками, клеями. Требования к вентиляции и освещению. Использование средств индивидуальной защиты. Меры безопасности при работе на высоте.                                                               | 1         | 1 |
| Тема 23. Приемы безопасной работы при производстве электротехнических работ      | Общие требования электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Правила выполнения электромонтажных работ. Безопасная работа с электроинструментом и электрооборудованием. Использование средств защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.      | 1         | 1 |
| Тема 24. Приемы безопасной работы при производстве работ на высоте               | Классификация работ на высоте. Требования охраны труда при работе на высоте с использованием средств подмащивания (леса, подмости, вышки-туры). Безопасная работа с применением средств индивидуальной защиты (страховочные системы, предохранительные пояса). Эвакуация и спасение при возникновении аварийных ситуаций.           | 1         | 1 |
| <b>Зачет</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |   |
|                                                                                  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Общие педагогические условия**

В процессе изучения материала профессионального модуля (ПМ) преподаватель, при необходимости, может:

- использовать дополнительные индивидуальные и подгрупповые занятия;
- регулировать трудность и сложность заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применять дифференцированный инструктаж при выполнении лабораторных работ;
- звуковую информацию дополнительно дублировать зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.);
- для лучшего усвоения обучающимися с ОВЗ профессиональной лексики делать дополнительные записи на доске используемых терминов.

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; —
- рабочее место преподавателя; — технологические карты; — ноутбук, проектор, документ-камера

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тищенко А. Т. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -

М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2022. — 224с.

Дополнительные источники:

- 1, Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-53417183-9.

- 2.Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования —Москва: Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                       | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 группа                                                                             |                                                                                                                           |
| Уметь:                                                                               |                                                                                                                           |
| самостоятельно обеспечить<br>безопасные условия работы;                              | Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным<br>материалом, нормативным документами                                         |
| правильно организовать свое рабочее<br>место;                                        | Индивидуальный опрос.<br>Практические работы на учебной и производственной<br>практики                                    |
| использовать материалы и<br>инструменты по назначению                                | Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным<br>материалом<br>Практические работы на учебной и производственной<br>практике |
| знать:                                                                               |                                                                                                                           |
| — основные опасности<br>производственного процесса;                                  | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| — правила безопасной работы с режущим<br>инструментом;                               | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| — правила безопасной работы с<br>химическими веществами;                             | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| правила безопасной работы в особых<br>условиях                                       | Тест                                                                                                                      |
| 2 группа                                                                             |                                                                                                                           |
| Иметь:                                                                               |                                                                                                                           |
| под руководством наставника<br>обеспечить безопасные условия работы;                 | Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным<br>материалом, нормативным документами                                         |
| под руководством наставника<br>правильно организовать свое рабочее<br>место;         | Индивидуальный опрос.<br>Практические работы на учебной и производственной<br>практики                                    |
| под руководством наставника<br>использовать материалы и инструменты<br>по назначению | Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным<br>материалом<br>Практические работы на учебной и производственной<br>практике |
| иметь представление:                                                                 |                                                                                                                           |
| об основных опасностях<br>производственного процесса;                                | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| — о приемах безопасной работы<br>с режущим инструментом;                             | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| о правилах безопасной работы с<br>химическими веществами                             | Индивидуальный опрос                                                                                                      |
| о приемах безопасной работы в особых<br>условиях                                     | Тест                                                                                                                      |

| Характеристика учащихся с умственной отсталостью |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                                   | Легкая умственная отсталость F-70                                                                 | Легкая умственная отсталость F-71                                                                                  | Легкая умственная отсталость F-72                                                                     |
| 1. Физическое развитие                           | Обычно не отличается от нормы, возможны незначительные отклонения в росте и весе.                 | В большинстве случаев соответствует возрастным нормам, возможны небольшие индивидуальные вариации.                 | Как правило, физическое развитие в пределах нормы, но могут встречаться незначительные особенности.   |
| 2. Двигательная сфера                            | Моторные навыки сформированы, могут наблюдаться незначительные координационные трудности.         | Моторика достаточно развита, возможны небольшие задержки в освоении сложных движений.                              | Двигательная функция в основном сформирована, но могут встречаться небольшие проблемы с координацией. |
| 3. Бытовые навыки                                | Самостоятельны в быту, нуждаются в минимальной помощи при выполнении сложных задач.               | В основном самостоятельны в быту, могут требовать некоторой помощи и контроля.                                     | Обладают основными бытовыми навыками, нуждаются в периодической помощи и поддержке.                   |
| 4. Социальный опыт                               | Легко адаптируются в коллективе, способны к установлению социальных контактов.                    | Адаптация в социуме в основном успешна, могут возникать трудности в сложных ситуациях.                             | Относительно легко адаптируются в социуме, нуждаются в поддержке при установлении социальных связей.  |
| 5. Способность к общению                         | Речь развита, грамматически правильна. Могут испытывать трудности в понимании сложных инструкций. | Речь относительно развита, способны к поддержанию диалога. Могут возникать затруднения в выражении сложных мыслей. | Общение возможно, но речь может быть упрощенной. Понимание сложных инструкций затруднено.             |
| 6. Способность к деятельности                    | Способны к выполнению простых видов труда, нуждаются в четких инструкциях и контроле.             | Могут выполнять различные виды деятельности, нуждаются в периодическом контроле.                                   | Способны к выполнению несложных видов деятельности под контролем.                                     |
| 7. Сформированность высших                       | Восприятие относительно сохранно, но                                                              | Восприятие характеризуется выраженной                                                                              | Восприятие крайне ограничено и недифференцированное.                                                  |

### Характеристика учащихся с умственной отсталостью

| Характеристика                     | Легкая умственная отсталость F-70                                                                                                                                                                                                                                     | Легкая умственная отсталость F-71                                                                                                                                                                                             | Легкая умственная отсталость F-72                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психических функций:<br>Восприятие | отмечается замедленный темп переработки информации. Учащиеся могут испытывать трудности в выделении существенных признаков предметов и явлений, а также в установлении связей между ними. Возможны трудности в дифференцировке сложных зрительных и слуховых образов. | фрагментарностью и неточностью. Учащиеся часто путают предметы, имеющие сходные признаки. Ориентация в пространстве и времени затруднена. Снижена способность к целостному восприятию ситуации.                               | Учащиеся плохо различают предметы и явления, реагируют преимущественно на яркие и громкие стимулы. Возможны нарушения зрительного и слухового анализа.                                              |
| Память                             | Отмечается снижение объема кратковременной и долговременной памяти. Учащиеся испытывают трудности в запоминании сложного материала, особенно абстрактного. Преобладает механическое запоминание над смысловым. Воспроизведение материала замедленное и неточное.      | Значительно снижен объем памяти. Учащиеся с трудом запоминают даже простые инструкции и поручения. Воспроизведение материала крайне затруднено, часто сопровождается искажениями. Преобладает узнавание над воспроизведением. | Память крайне ограничена. Учащиеся запоминают лишь незначительное количество информации, преимущественно связанной с удовлетворением базовых потребностей. Воспроизведение практически отсутствует. |
| Мышление                           | Мышление преимущественно конкретное, опирающееся на непосредственный опыт. Учащиеся испытывают трудности в установлении причинно-                                                                                                                                     | Мышление крайне конкретное и ситуативное. Учащиеся с трудом понимают инструкции и правила, опираются на наглядные действия. Перенос знаний и умений в                                                                         | Мышление находится на элементарном уровне, ограничиваясь конкретными предметными действиями. Учащиеся не способны к планированию и прогнозированию.                                                 |

| Характеристика учащихся с умственной отсталостью |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                                   | Легкая умственная отсталость F-70                                                                                                                                                                                                                     | Легкая умственная отсталость F-71                                                                                                                                                                                                                           | Легкая умственная отсталость F-72                                                                                                                                                                  |
|                                                  | следственных связей, в планировании деятельности и в решении проблемных ситуаций. Снижена способность к абстрактному мышлению и обобщению.                                                                                                            | новые ситуации затруднен. Способность к обобщению и абстрагированию практически отсутствует.                                                                                                                                                                | Абстрактное мышление отсутствует.                                                                                                                                                                  |
| Речь                                             | Развитие речи замедленно, словарный запас ограничен, но достаточен для общения в бытовых ситуациях. В речи встречаются аграмматизмы, трудности в построении сложных предложений. Снижена способность к пониманию переносного смысла слов и выражений. | Речь развита слабо, словарный запас крайне ограничен. Учащиеся используют простые предложения, состоящие из нескольких слов. Часто наблюдаются эхолалии и персеверации. Понимание речи затруднено, особенно при наличии сложных грамматических конструкций. | Речь практически отсутствует или ограничивается отдельными словами и звуками. Учащиеся используют преимущественно невербальные средства общения (жесты, мимику). Понимание речи крайне ограничено. |

