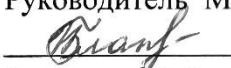


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО преподавателей

Руководитель МО

 И.В. Блажко
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Лапса
«27» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Выращивание овощных культур
профессионального учебного цикла
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения
по профессии:
17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Разработала: мастер
Борисова С.В.

с. Бея, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	8

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. «Выращивание овощных культур»

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики ПМ.02. «Выращивание овощных культур» образовательной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Составлена в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск №69 Специалист в области декоративного садоводства» в части освоения знаний, умений для выполнения простых работ в садоводстве открытого и закрытого грунта.

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении профессии Садовод с учетом требований Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск №69

Присвоением квалификации – Рабочий зеленого хозяйства III разряда.

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 1)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессиональной подготовки:

ПМ.02. «Выращивание овощных культур в открытом грунте», включен в профессиональный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуального развития), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при интеллектуальном нарушении является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе профессионального модуля применяются следующие методы:

- ✓ широкое использование наглядности и практических занятий;
- ✓ структурная простота изложения учебного материала;
- ✓ поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Программа учебной практики ПМ.02. «Выращивание овощных культур» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ.

1.1 Цели и задачи специальной дисциплины

Основу содержания обучения данной дисциплине составляют элементарные сведения о выполнении работ в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы, семян, удобрений, выращиванию рассады, посеву и посадке овощных культур, уходу за культурами, сбору и хранению продукции, ее реализации.

Цель данной программы:

Изучение выращивания рассады, посеву, посадке овощных культур; способах ухода за овощными культурами, требований, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции.

Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

образовательные:

- ✓ сообщать обучающимся сведения о способах выращивания овощных культур;
- ✓ сообщать обучающимся сведения о посадке овощных культур, уходе за культурами, сбору и хранению продукции, ее реализации;
- ✓ способствовать формированию профессионального словарного запаса.

воспитательные:

- ✓ воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- ✓ формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.

развивающие:

- ✓ развивать наблюдательность при выполнении работ;

коррекционные:

- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ развитие словесно - логической и зрительной памяти;
- ✓ развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;
- ✓ развитие устойчивого внимания

1.4. Требования к результатам освоения программы

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения специальной дисциплины должен:

знать:

- ✓ специализированную технику и инструменты;
- ✓ правила техники безопасности и охраны труда;
- ✓ агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений);
- ✓ виды работ, выполняемые по обработке почвы;
- ✓ виды работ по заготовке и внесению удобрений;
- ✓ виды работ очистке семян и подготовке их к посеву;
- ✓ выращивание рассады, посев, посадка овощных культур;
- ✓ способы ухода за растениями;
- ✓ способы определения сроков сбора продукции;
- ✓ требования, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции.

уметь выполнять следующие виды работ:

выполнение работ в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы;

- ✓ выполнение работ по подготовке семян, удобрений;
- ✓ использовать специальное оборудование и инструменты;
- ✓ выращивать рассаду;

- ✓ высаживать овощные культуры;
- ✓ ухаживать за культурами;
- ✓ производить сбор и хранение продукции, ее реализации.

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания специальной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Для достижения целей и реализации задач специальной дисциплины Технология выращивания овощных культур, используются следующие методы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично поисковый;
- ✓ практической работы;
- ✓ коммуникативный;
- ✓ информационно-коммуникационный;

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости согласно классификации Воронковой В.В.

1 группа

Знать:	Уметь:
- специализированную технику и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - агротехнические требования и технологические особенности культур, - выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений); - виды работ, выполняемые по обработке почвы; - виды работ по заготовке и внесению удобрений; - виды работ очистке семян и подготовке их к посеву; - выращивание рассады, посев, посадка овощных культур; - способы ухода за растениями; - способы определения сроков сбора продукции; - требования, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции Знать 2 группа - иметь представление о специализированной технике и инструментах; - иметь представление о правилах техники безопасности и охраны труда; - иметь представление о агротехнических требованиях и технологических особенностях культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений); иметь представление о видах работ, выполняемых по обработке почвы; - иметь представление о видах работ по заготовке и внесению удобрений; - иметь представление о видах работ очистке семян и подготовке их к посеву; - иметь представление о выращивание рассады, посев, посадка овощных культур; - иметь представление о способах ухода за растениями; - иметь представление о способах определения сроков сбора продукции;	- самостоятельно использовать специальное - оборудование и инструменты; - самостоятельно по технологической карте соблюдать агротехнические требования и технологические особенности культур, - выращиваемых в открытом и закрытом грунте; - самостоятельно по технологической карте - выполнять виды работ по обработке почвы; - самостоятельно по технологической карте - выполнять заготовку и внесение удобрений; - самостоятельно по технологической карте - - производить очистку семян; - самостоятельно по технологической карте - проводить подготовку семян к посеву; - самостоятельно по технологической карте - выращивать рассаду овощных культур; - самостоятельно по технологической карте - ухаживать за всходами; - самостоятельно по технологической карте - определить сбор продукции; - самостоятельно по технологической карте - оценить качество различных видов овощной продукции. Уметь 2 группа - под руководством наставника использовать специальное оборудование и инструменты; - под руководством наставника по технологической карте соблюдать агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте; - под руководством наставника по технологической карте выполнять виды работ по обработке почвы; - под руководством наставника по технологической карте выполнять заготовку и внесение удобрений; - под руководством наставника по технологической карте

иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству различных видов овощной продукции	производить очистку семян; под руководством наставника по технологической карте проводить подготовку семян к посеву; под руководством наставника по технологической карте выращивать рассаду овощных культур; под руководством наставника по технологической карте ухаживать за всходами; под руководством наставника по технологической карте определить сбор продукции; под руководством наставника по технологической карте оценить качество различных видов овощной продукции.
---	---

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ.02

«Выращивание овощных культур»

всего – 240 ч

Обучающиеся в результате изучения специальной дисциплины Технология выращивания овощных культур овладевают необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения технологических операций по выращиванию овощных культур расширяемые и превращаемые в первичный опыт на уроках производственного обучения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы.

1.6 Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и определения этапов технологической последовательности, установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

Результаты освоения профессиональной компетенции отслеживаются через выполнение дифференцированных практических заданий для 1-2 групп обучающихся по В.В.Воронковой.

Выполняются практические задания на зачетном занятии по производственной практике в производственной мастерской, время 60 мин.

Выполнение практического задания направлено на оценку освоения формирования умения. Для оценки освоения умения: декомпозируем умения на этапы выполнения практического задания. Каждому этапу работы разрабатываем показатели оценки и критерии оценки. Формулировка типового задания аналогична для обучающихся первой и второй группы. Задача, поставленная перед первой группой, предусматривает обоснование выбора технологии, для обучающихся 2 группы рекомендуется осуществить технологию по технологической карте. По мере выполнения работы обучающимся мастер и эксперт фиксируют результаты оценки каждого этапа работы в оценочной ведомости. На основании анализа оценочной ведомости определяется, освоил или не освоил обучающийся умение и присваивается разряд согласно квалификационной характеристики.

Аналогичное построение тематического планирования рабочей программы специальной

дисциплины Технология выращивания овощных культур, с разделами рабочей программы практики позволяет осознанно и постепенно формировать практические умения. Использование в разработке рабочей программы специальной дисциплины дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей развития и разноуровневых форм текущего и итогового контроля, позволяют каждому обучающемуся спроектировать индивидуальный, развивающий образовательный маршрут профессионального обучения и быть успешным.

1.7 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения специальной дисциплины

Личностные результаты:

- ✓ Формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, наблюдательность, усидчивость;
- ✓ формирование знаний и умения применять их на занятиях учебной и производственной практики и будущей трудовой деятельности;
- ✓ развитие аналитико - синтетической деятельности, сравнения, обобщения;
- ✓ развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).

Метапредметные результаты:

- ✓ трудолюбие; организованность;
- ✓ добросовестное и ответственное отношение к делу;
- ✓ инициативность и любознательность,
- ✓ потребность помогать другим,
- ✓ уважение к чужому труду и результатам труда;

владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных универсальных первичных практических умений: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

- ✓ овладение знаниями выращивания овощных культур, необходимыми в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на готовность к самостоятельной трудовой деятельности; интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы); овладение и понимание профессиональной терминологии.

Результатом освоения рабочей программы по учебной практики ПМ.02. «Выращивание овощных культур», является овладение обучающимися теоретических знаний и выполнение работ:

- ✓ в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы;
- ✓ по подготовке семян, удобрений;
- ✓ использовать специальное оборудование и инструменты;
- ✓ выращивать рассаду;
- ✓ высаживать овощные культуры;
- ✓ ухаживать за культурами;
- ✓ производить сбор и хранение продукции, ее реализации.

2.1. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме учебных занятий по 6 часов.

2.2. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено в течение учебного года, в учебной лаборатории, расположенной на территории Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) за 1 курс и 2 курс	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) за 1 курс и 2 курс	240

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Выращивание овощных культур

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ. 02 выращивания овощных культур		
1 курс		60
Раздел 1. Введение	Содержание	2
Тема 1.1. Классификация овощных культур	Классификация овощных культур. Закономерности роста и развития	4
Раздел 2. Возделывание овощных культур в открытом грунте	Содержание	56
Тема 2.1. Особенности морфологии, биологии капусты. Агротехнология возделывания капусты	Морфологические особенности капусты, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	ПР. 1 Составление агротехнического плана возделывания капусты	2
Тема 2.2. Морфология, биология корнеплодов. Агротехнология возделывания корнеплодов	Морфологические особенности корнеплодов, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	4
	ПР. 2 Составление агротехнического плана возделывания корнеплодов	4
Тема 2.3. Морфологические и биологические особенности лука и чеснока. Агротехнология возделывания лука и чеснока	Морфологические особенности лука и чеснока, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	4
	ПР. 3 Составление агротехнической части технологической карты выращивания лука и чеснока	4
Тема 2.4. Особенности морфологии, биологии томата. Агротехнология возделывания томата	Морфологические особенности томата, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	4
	ПР. 4 Составление агротехнической части технологической карты выращивания томата	4

Тема 2.5. Самостоятельная работа	Тест	4
Тема 2.6. Морфологические и биологические особенности огурца. Агротехнология возделывания огурца	Морфологические особенности огурца, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	4
	ПР. 5 Составление агротехнической части технологической карты выращивания огурца	4
Тема 2.7. Морфологические и биологические особенности и технология возделывания пряных и многолетних культур	Морфологические особенности пряных и многолетних культур, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	4
	ПР. 6 Составление агротехнической части технологической карты выращивания пряных и многолетних культур	4
Тема 2.8. Морфологические и биологические особенности бахчевых культур. Агротехника возделывания бахчевых культур	Морфологические особенности бахчевых культур, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход.	4
	ПР. 7 Составление агротехнической части технологической карты выращивания бахчевых культур	4
Тема 2.9. Морфологические и биологические особенности гороха. Технология выращивания гороха	Морфологические особенности гороха, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход.	3
Контрольная работа	Тест	1
ИТОГО за 1 курс		60
2 курс		
Раздел 1. Введение	Содержание	2
Тема 1.1. Повторение материала за 1 курс	Классификация овощных культур. Агротехнические приемы возделывания овощных культур.	2
Раздел 2. Сортовые качества овощных культур в открытом грунте	Содержание	44
Тема 2.1. Характеристика сортовых признаков овощных культур в открытом грунте	Сортовые качества овощных культур в открытом грунте: спелость, сроки цветения, процент урожая и срок хранения	2
	ПР. 1 Изучение сортовых признаков томата	2

	ПР. 2 Изучение сортовых признаков баклажана	2
	ПР. 3 Изучение сортовых признаков перца	2
	ПР. 4 Изучение сортовых признаков огурца	4
	ПР. 5 Изучение сортовых признаков капусты	4
	ПР. 6 Изучение сортовых признаков редиса	4
	ПР. 7 Изучение сортовых признаков моркови	4
	ПР. 8 Изучение сортовых признаков свеклы	4
	ПР. 9 Изучение сортовых признаков кабачка	4
	ПР. 10 Изучение сортовых признаков тыквы	4
Тема 2.2. Самостоятельная работа 1	Тест	4
Раздел 3. Возделывание овощных культур в защищенном грунте	Содержание	42
Тема 3.1. Возделывание томата в защищенном грунте.	Выбор места, типы сооружения, обогрев сооружений для выращивания томата. Подготовка грунта, соблюдение температурного режима, посев семян, пикировка, высадка и уход	4
	ПР. 11 Составление агротехнического плана возделывания томата в защищенном грунте.	4
Тема 3.2. Возделывание огурца в защищенном грунте.	Выбор места, типы сооружения, обогрев сооружений для выращивания огурца. Подготовка грунта, соблюдение температурного режима, посев семян, пикировка, высадка и уход	4
	ПР. 12 Составление агротехнического плана возделывания огурца в защищенном грунте.	4
Тема 3.3. Возделывание перца в защищенном грунте.	Выбор места, типы сооружения, обогрев сооружений для выращивания перца. Подготовка грунта, соблюдение температурного режима, посев семян, пикировка, высадка и уход	4
	ПР. 13 Составление агротехнического плана возделывания перца в защищенном грунте.	4
Тема 3.4. Возделывание баклажана в защищенном грунте.	Выбор места, типы сооружения, обогрев сооружений для выращивания баклажана. Подготовка грунта, соблюдение температурного режима, посев семян, пикировка, высадка и уход	4
	ПР. 14 Составление агротехнического плана возделывания баклажана в защищенном грунте.	4

Тема 3.5. Выращивание пряных трав в защищенном грунте.	Выбор места, типы сооружения, обогрев сооружений для выращивания пряных трав. Подготовка грунта, соблюдение температурного режима, посев семян, пикировка, высадка и уход	4
	ПР. 15 Составление агротехнической части технологической карты выращивание зеленых в защищенном грунте.	4
Тема 3.6. Самостоятельная работа 2	Тест	2
Раздел 4. Уход за овощными культурами. Севообороты	Содержание	6
Тема 4.1. Уход за посевами. Уборка урожая.	Способы уход за посевами. Уборка урожая	2
Тема 4.2. Севообороты открытого и культуuroобороты защищенного грунта.	Правила чередования культур открытого и защищенного грунта	2
	ПР. 16 Составление схем севооборотов и культуuroоборотов	2
Раздел 5. Вредители и болезни овощных культур и меры борьбы с ними	Содержание	14
Тема 5.1-5.2. Вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.	Основные вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.	4
Тема 5.3.-5.4 Болезни овощных культур. Меры борьбы с ними.	Основные болезни овощных культур. Меры борьбы с ними.	4
	ПР. 17 Изучение вредителей и болезней овощных культур семейства Пасленовых.	2
Тема 5.5. Профилактика овощных культур от болезней и вредителей.	Профилактические мероприятия направленные на предупреждения болезней и вредителей	2
Тема 5.6. Контрольная работа	Тест.	2
Дифференцированный зачет	Итоговый тест по всему курсу	2
ИТОГО за 2 курс:		180
ИТОГО за 1 и 2 курсы:		240

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы ПМ.02. Выращивания овощных культур предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин, мастерских по профессии Рабочий зеленого хозяйства. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- ✓ Презентация. Классификация овощных культур.

Реализация программы специальной дисциплины ПМ,02 Выращивания овощных культур предполагает обязательную производственную практику

Дополнительные источники:

1. Основы агротехники полевых и овощных культур: учеб. пособие для учащихся/ Г.В.Устименко, П.Ф.Кононов, И.П.Фирсов.- 2-е изд., перераб., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
2. Овощеводство и плодоводство К.Н. Вересов, А.И. Воронина, Е.И. Глебова. Изд. Колос, 2011
3. В.А.Потапов, Плодоводство и овощеводство. - М.: Колос, 2009
4. Защита растений от вредителей /И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А.Захваткин и др., Под ред. Проф. В.В. Исаичева .- М.: Колос, 2011-472с.
5. Практикум по земледелию:/ учебник Б.А. Доспехов. М.: Агропромиздат, 2011
6. Доряненко А.Г. Факторы жизни растений/ А.Г. Доряненко. – М., 2011
7. Шульгина Л.М., Теплицы и парники, - Харьков: «Книжный клуб», 2008.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ, 02 ВЫРАЩИВАНИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Виды работ согласно ЕТКС	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. В овощеводстве открытого и закрытого грунта подготовка почвы	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - обработка почвы; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
2. В овощеводстве открытого и закрытого грунта подготовка семян, удобрений	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - предпосевная обработка семян; - проращивание семян; - способы внесения удобрений; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.2 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
3. Использовать специальное оборудование и инструменты	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - соблюдение требований ТБ.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.3 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
4. Выращивать рассаду	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - пикировка рассады; - соблюдение температурного, водного режимов; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.4 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
5. Высаживать овощные культуры	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - подготавливать почву для высадки овощных культур; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.5 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
6. Ухаживать за культурами	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - проводить своевременный полив культур;	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.6 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в

	- соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	производственной мастерской, время 60 мин.
7. Производить сбор и хранение продукции, ее реализации	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - производить своевременный сбор урожая; - соблюдать условия хранения готовой продукции; - соблюдать сроки реализации продукции; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.7 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность первоначальной профессиональной компетенции, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики;	Оценка результата тестового задания полученного на дифференцированном зачете (дифференцированное тестовое задание для обучающихся 1-2 группы по В.В.Воронковой разработано в 2-х вариантах) Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время производственной практики
ОК 2* Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	- постановка цели, планирование собственной деятельности;	
ОК 3 * Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля; - оценка собственной деятельности;	
ОК 6* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	

Характеристики обучающихся с нарушением интеллекта

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

4. Соци- альный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
5. Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

6. Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослого задания.. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания Безразличны к оценке результатов работы.
7. Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано
	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и.др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно

Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

