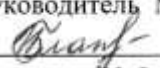
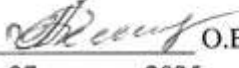


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 И.В. Блажко
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«27» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Защита декоративных растений
Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Защита декоративных растений обще профессионального цикла является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки Рабочий зеленого хозяйства.

Составлена в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 Выпуск №69 профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в части освоения знаний, умений для выполнения простых работ при устройстве скверов и газонов и содержания зеленых насаждений.

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении Рабочий зеленого хозяйства с учетом требований Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 Выпуск №69 ЕТКС профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Присвоением квалификации – Рабочий зеленого хозяйства III разряда.

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 1)

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа включена в основной цикл учебного плана.

1.3 Цели и задачи дисциплины

В процессе изучения ОП.04 Защита декоративных растений обучающиеся получают представление о группах и видах вредителей и болезней, их влияние на состояние растений, познают современные средства и методы защиты растений от болезней и вредителей.

Цель данной программы:

1. Изучение распространенных вредителей и болезни растений и методы защиты в целом;
2. Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

образовательные:

- изложить обучающимся сведения о вредителях;
- изложить обучающимся сведения о болезнях;
- изучить средства и методы защиты растений;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

развивающие:

- развивать наблюдательность при выполнении работ;

коррекционные:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие словесно - логической и зрительной памяти;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;

- развитие устойчивого внимания.

1.4 Требования к результатам освоения программы

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- классификацию болезней;
- классификацию вредителей;
- внешнее строение вредителей-насекомых;
- методы и средства защиты растений.

уметь:

- определять вредителей растений;
- определять болезни растений;
- применять средства для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания специальной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины Защита цветочно-декоративных растений используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, практической работы, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для достижения оптимальных результатов освоения учебной дисциплины Защита цветочно-декоративных растений обучение проводится по трехуровневой программе с учетом психофизических особенностей обучаемых, с учетом зоны ближайшего развития по Л. С. Выготскому (ЗБР).

По уровню обучаемости группа условно разделена на 3 подгруппы (классификация Воронковой В.В). Деление обучающихся на 3 подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала.

К **первой группе** относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во **вторую группу** входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К **третьей** группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем

у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости согласно классификации В.В.Воронковой.

1 группа

Знать	Уметь
- классификацию болезней; - классификацию вредителей; - внешнее строение вредителей-насекомых; - методы и средства защиты растений.	- самостоятельно и по технологической карте классифицировать болезни; - самостоятельно и по технологической карте классифицировать вредителей; - самостоятельно и по технологической карте определять внешнее строение вредителей-насекомых; - самостоятельно и по технологической карте применять методы и средства защиты растений.

2 группа

Знать	Уметь
- иметь представление о классификации болезней; - иметь представление о классификации вредителей; - иметь представление о внешнем строении вредителей-насекомых; - иметь представление о методах и средствах защиты растений.	- под руководством наставника и по технологической карте разбираться в классификации болезней; - под руководством наставника и по технологической карте разбираться в классификации вредителей; - под руководством наставника и технологической карте определять внешнее строение вредителей-насекомых; - под руководством наставника и технологической карте применять методы и средства защиты растений.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Защита декоративных растений

всего – 68 часов, в том числе:
теоретических занятий - 40 часов,
практическая работа- 28 часов

1.6 Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся второй группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

1.7 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, наблюдательность, усидчивость;
- формирование знаний и умения применять их на занятиях учебной и производственной практики и будущей трудовой деятельности;
- развитие аналитико - синтетической деятельности, сравнения, обобщения;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством преподавателя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных универсальных первичных практических умений: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

- умение классифицировать растения, определять части растений, их функции;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на готовность к самостоятельной трудовой деятельности; интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы); овладение и понимание профессиональной терминологии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

Результатом освоения рабочей программы специальной дисциплины ОП.04 Защита декоративных растений является овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ:

- определять болезни растений;
- применять средства по борьбе с болезнями и вредителями растений;
- определять вредителей растений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	28

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Защита декоративных растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	3.	4
Раздел 1. Энтомология	Содержание	14
Тема 1.1. Введение в энтомологию	Энтомология – наука о насекомых. Факторы влияющие на ослабление растений	4
	ПР 1. Определение факторов, вызывающие ослабление и деградацию городских посадок	4
Тема 1.2. Внешнее строение насекомых	Тело насекомого. Строение отделов и их функции.	2
Тема 1.3. Типы ротовых аппаратов насекомых	Строение типов ротового аппарата	2
Тема 1.4. Повреждения, наносимые растениям насекомыми и клещами	Типы повреждений, их характеристика	2
Раздел 2. Главнейшие вредители растений	Содержание	30
Тема 2.1. Вредители плодов и семян	Представители вредителей плодов и семян. Описание и признаки вредителей	4
	ПР 2. Определение вредителей плодов и семян	4
Тема 2.2. Вредители корней растений	Отряд Чешуекрылые (озимая совка, совка гамма), Жесткокрылые (щелкуны, хрущи), Прямокрылые (медведка обыкновенная), Двукрылые (комар долгоножка)	4
	ПР 3. Определение вредителей корней растений	4
Тема 2.3. Сосущие вредители лиственных пород	Многообразие сосущих вредителей (щитовки, ложнощитовки, червецы)	4
Тема 2.4. Сосущие вредители хвойных пород	Многообразие сосущих вредителей хвойных пород	2
	ПР 4. Определение сосущих вредителей	4
Тема 2.5. Методы и средства борьбы с вредителями	Классификация методов борьбы с вредителями, их характеристика	4
Раздел 3. Главнейшие болезни растений	Содержание	24
Тема 3.1. Инфекционные болезни растений	Причины возникновения инфекционных заболеваний, признаки у растений	4
	ПР 5. Определение инфекционных болезней растений	4
Тема 3.2. Неинфекционные болезни растений	Причины возникновения, признаки у растений	4
	ПР 6. Определение неинфекционных болезней растений	4

Тема 3.3.-3.4. Защита растений от болезней	Система защитных мероприятий от болезней	4
Тема 3.5. Контрольная работа (зачет)	Тест	4
ИТОГО:		68

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ЗАЩИТА ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Защита декоративных растений предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Наглядные пособия обучения:

- коллекция личинок вредителей;
- карточки;

Дидактический материал обучения:

- карточки с вредителями;
- инструкционные карты по выполнению практических работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Защита декоративных растений

Дополнительные источники:

1. Защита растений: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ Л.Н.Щербакова, Н.Н.Карпун.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. -272с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: педагоги первой квалификационной категории, прошедшие профессиональную переподготовку ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» по программе «Коррекционно - педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» в объеме 508 часов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
1 группа	
Уметь:	
- самостоятельно и по технологической карте классифицировать болезни;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа 5-6.
- самостоятельно и по технологической карте классифицировать вредителей;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Практическая работа 2 – 4.
- самостоятельно и по технологической карте определять внешнее строение вредителей-насекомых;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
- самостоятельно и по технологической карте применять методы и средства защиты растений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
Знать:	
- классификацию болезней;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото.
- классификацию вредителей;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам.
- внешнее строение вредителей- насекомых;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Разгадывание и составление кроссвордов.
- методы и средства защиты растений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
2 группа	
Уметь:	
- под руководством наставника и по технологической карте разбираться в классификации болезней;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа 5-6.
- под руководством наставника и по технологической карте разбираться в классификации вредителей;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Практическая работа 2 – 4.
- под руководством наставника и технологической карте определять внешнее строение вредителей-насекомых;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
- под руководством наставника и технологической карте применять методы и средства защиты растений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
Знать:	
- иметь представление о классификации	Индивидуальный опрос, фронтальный

болезней;	опрос, практическая работа 5-6.
- иметь представление о классификации вредителей;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Практическая работа 2 – 4.
- иметь представление о внешнем строении вредителей-насекомых;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
- иметь представление о методах и средствах защиты растений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос

Характеристики учащихся коррекционной школы VIII вида

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого

4. Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода
5. Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

6. Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организирующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания Безразличны к оценке результатов работы
7. Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано
	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно

Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия