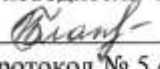
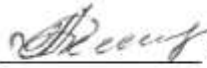


**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» С. БЕЯ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 И.В. Блажко
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«27» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР
МДК. 02.03 «ТЕХНОЛОГИ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ»
профессионального учебного цикла
адаптированной образовательной программы профессионального обучения
по профессии: 17531 «Рабочий зеленого строительства»**

Разработала: преподаватель
Оксана Владимировна Лапса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.03 Технология выращивания овощей является частью профессионального модуля ПМ.02 «Технология выращивания овощных культур» профессионального цикла адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки Рабочий зеленого строительства

1.2 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа включена в профессиональный цикл учебного плана.

1.3 Цели и задачи МДК 02.03 Технология выращивания овощей

Основу содержания обучения данного междисциплинарного курса составляют элементарные сведения о выполнении работ в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы, семян, удобрений, выращиванию рассады, посеву и посадке овощных культур, уходу за культурами, сбору и хранению продукции, ее реализации.

Цель данной программы:

1. Изучение выращивания рассады, посеву, посадке овощных культур; способах ухода за овощными культурами, требований, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции.
2. Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

образовательные:

- сообщать обучающимся сведения о способах выращивания овощных культур;
- сообщать обучающимся сведения о посадке овощных культур, уходе за культурами, сбору и хранению продукции, ее реализации;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса.

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.

развивающие:

- развивать наблюдательность при выполнении работ;

коррекционные:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие словесно - логической и зрительной памяти;
- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;
- развитие устойчивого внимания

1.4. Требования к результатам освоения программы

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения специальной дисциплины должен:

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений);
- виды работ, выполняемые по обработке почвы;
- виды работ по заготовке и внесению удобрений;

- виды работ очистке семян и подготовке их к посеву;
- выращивание рассады, посев, посадка овощных культур;
- способы ухода за растениями;
- способы определения сроков сбора продукции;
- требования, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции.

уметь выполнять следующие виды работ:

- выполнение работ в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы;
- выполнение работ по подготовке семян, удобрений;
- использовать специальное оборудование и инструменты;
- выращивать рассаду;
- высаживать овощные культуры;
- ухаживать за культурами;
- производить сбор и хранение продукции, ее реализации.

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания специальной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Для достижения целей и реализации задач специальной дисциплины Технология выращивания овощных культур, используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- практической работы;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля

Для достижения оптимальных результатов освоения специальной дисциплины Технология выращивания овощных культур, обучение проводится по трехуровневой программе с учетом психофизических особенностей обучаемых, с учетом зоны ближайшего развития по Л. С. Выготскому (ЗБР).

По уровню обучаемости группа условно разделена на 3 подгруппы (классификация Воронковой В.В). Деление обучающихся на 3 подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала.

К **первой** группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во **вторую** группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К **третьей** группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить

логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости согласно классификации Воронковой В.В.

1 группа

Знать:	Уметь:
- специализированную технику и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений); - виды работ, выполняемые по обработке почвы; - виды работ по заготовке и внесению удобрений; - виды работ очистке семян и подготовке их к посеву; - выращивание рассады, посев, посадка овощных культур; - способы ухода за растениями; - способы определения сроков сбора продукции; - требования, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции	- самостоятельно использовать специальное оборудование и инструменты; - самостоятельно по технологической карте соблюдать агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте; - самостоятельно по технологической карте выполнять виды работ по обработке почвы; - самостоятельно по технологической карте выполнять заготовку и внесение удобрений; - самостоятельно по технологической карте производить очистку семян; - самостоятельно по технологической карте проводить подготовку семян к посеву; - самостоятельно по технологической карте выращивать рассаду овощных культур; - самостоятельно по технологической карте ухаживать за всходами; - самостоятельно по технологической карте определить сбор продукции; - самостоятельно по технологической карте оценить качество различных видов овощной продукции.

2 группа	
Знать:	Уметь:
- иметь представление о специализированной технике и инструментах; - иметь представление о правилах техники безопасности и охраны труда; - иметь представление о агротехнических требованиях и технологических особенностях культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте (парниках, теплицах, комбинатах, других сооружений); - иметь представление о видах работ, выполняемых по обработке почвы; - иметь представление о видах работ по заготовке и внесению удобрений; - иметь представление о видах работ очистке семян и подготовке их к посеву; - иметь представление о выращивании рассады, посев, посадка овощных культур; - иметь представление о способах ухода за растениями; - иметь представление о способах определения сроков сбора продукции; - иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству различных видов овощной продукции.	- под руководством наставника использовать специальное оборудование и инструменты; - под руководством наставника по технологической карте соблюдать агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и закрытом грунте; - под руководством наставника по технологической карте выполнять виды работ по обработке почвы; - под руководством наставника по технологической карте выполнять заготовку и внесение удобрений; - под руководством наставника по технологической карте производить очистку семян; - под руководством наставника по технологической карте проводить подготовку семян к посеву; - под руководством наставника по технологической карте выращивать рассаду овощных культур; - под руководством наставника по технологической карте ухаживать за всходами; - под руководством наставника по технологической карте определить сбор продукции; - под руководством наставника по технологической карте оценить качество различных видов овощной продукции.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

МДК 02.03 Технология выращивания овощей

всего – 76 часов, в том числе:

теоретических занятий - 36 часов, практических работ - 30 часов,

консультаций – 4 часа;

экзамен - 6 часов.

Обучающиеся в результате изучения МДК.02.03 Технология выращивания овощей овладевают необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения технологических операции по выращиванию овощных культур расширяемые и превращаемые в первичный опыт на уроках производственного обучения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы.

1.6. Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и определения этапов технологической последовательности, установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

Результаты освоения профессиональной компетенции отслеживаются через выполнение дифференцированных практических заданий для 1-2 групп обучающихся по В.В.Воронковой. Выполняются практические задания на зачетном занятии по производственной практике в производственной мастерской, время 60 мин.

Выполнение практического задания направлено на оценку освоения формирования умения. Для оценки освоения умения: декомпозируем умения на этапы выполнения практического задания. Каждому этапу работы разрабатываем показатели оценки и критерии оценки. Формулировка типового задания аналогична для обучающихся первой и второй группы. Задача, поставленная перед первой группой, предусматривает обоснование выбора технологии, для обучающихся 2 группы рекомендуется осуществить технологию по технологической карте. По мере выполнения работы обучающимся мастер и эксперт фиксируют результаты оценки каждого этапа работы в оценочной ведомости. На основании анализа оценочной ведомости определяется, освоил или не освоил обучающийся умение и присваивается разряд согласно квалификационной характеристики.

Аналогичное построение тематического планирования рабочей программы МДК 02.03 Технология выращивания овощей, с разделами рабочей программы практики позволяет осознанно и постепенно формировать практические умения. Использование в разработке рабочей программы специальной дисциплины дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей развития и разноуровневых форм текущего и итогового контроля, позволяют каждому обучающемуся спроектировать индивидуальный, развивающий образовательный маршрут профессионального обучения и быть успешным.

1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения МДК

1.8. Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, наблюдательность, усидчивость;
- формирование знаний и умения применять их на занятиях учебной и производственной практики и будущей трудовой деятельности;
- развитие аналитико - синтетической деятельности, сравнения, обобщения;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством преподавателя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных универсальных первичных практических умений: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

- овладение знаниями выращивания овощных культур, необходимыми в будущей профессиональной деятельности;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на готовность к самостоятельной трудовой деятельности; интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы); овладение и понимание профессиональной терминологии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

Результатом освоения рабочей программы МДК 02.03 Технология выращивания овощей является овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ:

- в овощеводстве открытого и закрытого грунта по подготовке почвы;
- по подготовке семян, удобрений;
- использовать специальное оборудование и инструменты;
- выращивать рассаду;
- высаживать овощные культуры;
- ухаживать за культурами;
- производить сбор и хранение продукции, ее реализации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МДК.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	30
консультации	4
Экзамен	6

3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений. Приемы их выращивания	Содержание	20
Тема 1.1. Классификация овощных культур	Классификация овощных культур. Семейства : крестоцветные, тыквенные, пасленовые, лебедовые, бобовые, спаржевые, гречишные, луковые и т.д	2
Тема 1.2 Центры происхождения овощных культур	Центры происхождения овощных культур. Классификация академика Н.И. Вавилова. Первичные и вторичные центры происхождения растений.	1
	Практическая работа № 1 Центры происхождения культурных растений	2
Тема 1.3 Биологические особенности овощных культур	Жизненный цикл растения: эмбриональный, ювенильный, зрелость, старость. Однолетние, двулетние, многолетние растения.	1
Тема 1.4 Условия внешней среды необходимые для роста и развития овощей	Морозоустойчивые и зимостойкие культуры. Холодостойкие культуры. Растения требовательные к теплу и жаростойкие растения. Классификация растений по отношению к свету: длиннопдневные, короткодневные, нейтральные культуры. Воздушно-газовый режим для растений. Водный режим. Классификация Е.Г. Петрова по отношению растений к влажности почвы: наиболее требовательные, высокотребовательные, менее требовательные, устойчивые к засушливым условиям.	4
Тема 1.5 Размножение овощных растений. Семена и их характеристика. Способы предпосевной подготовки семян.	Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Сортные качества семян- подлинность и сортовая чистота. Посевные качества семян – всхожесть и энергия прорастания.	2
	Практическая работа № 2 «Прорастание семян»	2
	Практическая работа № 3 «Определение чистоты семян»	2
Тема 1.6 Рассадный метод и особенности его применения	Ранняя, средняя и поздняя рассада. Режим микроклимата при выращивании рассады для открытого и утепленного грунта. Влияние условий выращивания на состояние рассады и урожайность. Выращивание рассады в питательных кубиках, горшочках, полиэтиленовых контейнерах, в почве на грядках. Пикировка. Уход за рассадой.	2
	Практическая работа № 4 «Сравнение рассадного и без рассадного методов культуры растений»	2

Раздел 2. Возделывание овощных культур в открытом грунте	Содержание	41
Тема 2.1. Особенности морфологии, биологии капусты. Агротехнология возделывания капусты	Морфологические особенности капусты, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	3
	Практическая работа № 5 Составление агротехнического плана возделывания капусты	2
	Практическая работа № 6 Изучение сортовых признаков капусты	2
Тема 2.2. Морфология, биология корнеплодов. Агротехнология возделывания корнеплодов	Морфологические особенности корнеплодов, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 7 Составление агротехнического плана возделывания корнеплодов	1
	Практическая работа № 8 Изучение сортовых признаков свеклы и моркови	1
Тема 2.3. Морфологические и биологические особенности лука и чеснока. Агротехнология возделывания лука и чеснока	Морфологические особенности лука и чеснока, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 9 Составление агротехнического плана выращивания лука и чеснока	1
Тема 2.4. Особенности морфологии, биологии томата. Агротехнология возделывания томата	Морфологические особенности томата, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 10 Составление агротехнического плана выращивания томата	1
	Практическая работа № 11 Изучение сортовых признаков томата	1
Тема 2.5. Особенности морфологии, биологии томата. Агротехнология возделывания баклажанов и перца	Морфологические особенности баклажанов и перца, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 12 Изучение сортовых признаков баклажана	1
	Практическая работа № 13 Изучение сортовых признаков перца	1

Тема 2.6. Морфологические и биологические особенности огурца. Агротехнология возделывания огурца	Морфологические особенности огурца, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 14 Составление агротехнического плана выращивания огурца	1
	Практическая работа № 15 Изучение сортовых признаков огурца	1
Тема 2.7. Морфологические и биологические особенности и технология возделывания пряных и многолетних культур	Морфологические особенности пряных и многолетних культур, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	2
	Практическая работа № 16 Составление агротехнического плана выращивания пряных и многолетних культур	1
Тема 2.8. Морфологические и биологические особенности картофеля. Агротехнология возделывания картофеля	Морфологические особенности картофеля, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход	1
	Практическая работа № 17 Составление агротехнического плана выращивания картофеля	1
	Практическая работа № 18 Изучение сортовых признаков картофеля	1
Тема 2.9. Морфологические и биологические особенности бахчевых культур. Агротехника возделывания бахчевых культур	Морфологические особенности бахчевых культур, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход.	2
	Практическая работа № 19 Составление агротехнического плана выращивания бахчевых культур	1
	Практическая работа № 20 Изучение сортовых признаков кабачка	1
	Практическая работа № 21 Изучение сортовых признаков тыквы	1
Тема 2.10. Морфологические и биологические особенности гороха. Технология выращивания гороха	Морфологические особенности гороха, биологические особенности. Агротехника выращивания: подготовка почвы, внесение удобрений, схема посадки, посев и посадка рассады, полив, уход.	2
	Практическая работа № 22 Составление агротехнического плана выращивания овощного гороха	1
Контрольная работа	Тест	1

Раздел 3. Вредители и болезни овощных культур и меры борьбы с ними	Содержание	5
Тема 3.1 Вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.	Основные вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.	1
Тема 3.2 Болезни овощных культур. Меры борьбы с ними.	Основные болезни овощных культур. Меры борьбы с ними.	1
	Практическая работа № 23 Изучение вредителей и болезней овощных культур семейства Пасленовых.	2
Тема 3.3 Профилактика овощных культур от болезней и вредителей.	Профилактические мероприятия направленные на предупреждения болезней и вредителей	1
Консультации		4
Экзамен		6
ИТОГО		76

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы Технология выращивания овощей предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин, мастерских по профессии Рабочий зеленого строительства. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- Презентация. Классификация овощных культур.

4.2. Информационное обеспечение обучения рабочей программы специальной дисциплины МДК.02.03 Технология выращивания овощей

Основные источники:

1. Овощеводство. Учебник для начального профессионального образования.- М.: ПрофОбрИздат, 2002 – 256 с.
2. Основы агротехники полевых и овощных культур: учеб. пособие для учащихся/ Г.В.Устименко, П.Ф.Кононков, И.П.Фирсов.- 2-е изд., перераб., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
3. Овощеводство и плодоводство К.Н. Вересов, А.И. Воронина, Е.И. Глебова. Изд. Колос, 2011
4. В.А.Потапов, Плодоводство и овощеводство. - М.: Колос, 2009
5. Защита растений от вредителей /И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А.Захваткин и др., Под ред. Проф. В.В. Исаичева .- М.: Колос, 2011-472с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по земледелию:/ учебник Б.А. Доспехов. М.: Агропромиздат, 2011
2. Доряненко А.Г. Факторы жизни растений/ А.Г. Доряненко. – М., 2011
3. Шульгина Л.М., Теплицы и парники, - Харьков: «Книжный клуб», 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение занятий осуществляется в учебном кабинете общепрофессиональных дисциплин и мастерских по профессии Рабочий зеленого строительства.

Освоению данной учебной дисциплины способствует изучение учебных дисциплин:

- ОП 05. Охрана труда;
- ОП 02. Ботаника;
- ОП 03. Основы почвоведения и агрономии;
- ОП 06. Защита декоративных растений

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: педагог высшей квалификационной категории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретических	в т.ч. лабораторн. и практические занятия
1	2	3	5	6
Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений. Приемы их выращивания		20	13	7
1-2	Классификация овощных культур. Семейства : крестоцветные, тыквенные, пасленовые, лебедовые, бобовые, спаржевые, гречишные, луковые и т.д	2	2	
3	Центры происхождения овощных культур. Классификация академика Н.И. Вавилова.	1	1	
4	Первичные и вторичные центры происхождения растений.			
5	Практическая работа № 1 Центры происхождения культурных растений	1		1
6	Жизненный цикл растения: эмбриональный, ювенильный, зрелость, старость	1	1	
7	Однолетние, двулетние, многолетние растения.			
8	Морозоустойчивые и зимостойкие культуры. Растения требовательные к теплу и жаростойкие растения.	1	1	
9	Классификация растений по отношению к свету: длиннопдневные, короткодневные, нейтральные культуры.	1	1	
10	Воздушно-газовый режим для растений.	1	1	
11	Водный режим. Классификация Е.Г. Петрова по отношению растений к влажности почвы.	1	1	
12	Вегетативное размножение растений и размножение семенами	1	1	

13	Размножение семенами. Сортовые качества семян- подлинность и сортовая чистота. Посевные качества семян – всхожесть и энергия прорастания	1	1	
14-15	Практическая работа № 2 «Прорастание семян»	2		2
16-17	Практическая работа № 3 «Определение чистоты семян»	2		2
18	Влияние условий выращивания на состояние рассады и урожайность. Пикировка. Уход за рассадой.	1	1	
19-20	Практическая работа № 4 «Сравнение рассадного и без рассадного методов культуры растений»	2		2
Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений. Приемы их выращивания		41		
21-22	Морфологические и биологические особенности капусты.	2	2	
23-24	Агротехника выращивания капусты	2		
25-26	Практическая работа № 5 Составление агротехнического плана возделывания капусты	2		2
27-28	Практическая работа № 6 Изучение сортовых признаков капусты	2		2
29	Морфологические и биологические особенности корнеплодов	1		
30	Агротехника выращивания корнеплодов	1		
31	Практическая работа № 7 Составление агротехнического плана возделывания корнеплодов	1		1
32-33	Практическая работа № 8 Изучение сортовых признаков свеклы и моркови	2		2
34	Морфологические и биологические особенности лука и чеснока	1		
35	Агротехника выращивания лука и чеснока	1		
36	Практическая работа № 9 Составление агротехнического плана выращивания лука и чеснока	1		1
37	Морфологические и биологические особенности томата	1		
38	Агротехника выращивания томата	1		
39	Практическая работа № 10 Составление агротехнического плана выращивания томата	1		1

40-41	Практическая работа № 11 Изучение сортовых признаков томата	2		2
42	Морфологические и биологические особенности баклажанов и перца,	1		
43	Агротехника выращивания баклажанов и перца	1		
44	Практическая работа № 12 Изучение сортовых признаков баклажана	1		1
45	Практическая работа № 13 Изучение сортовых признаков перца	1		1
46	Морфологические и биологические особенности огурца	1		
47	Агротехника выращивания огурца	1		
48	Практическая работа № 14 Составление агротехнического плана выращивания огурца	1		1
49	Практическая работа № 15 Изучение сортовых признаков огурца	1		1
50	Морфологические и биологические особенности пряных и многолетних культур	1		
51	Агротехника выращивания пряных и многолетних культур	1		
52	Практическая работа № 16 Составление агротехнического плана выращивания пряных и многолетних культур	1		1
53	Морфологические и биологические особенности картофеля	1		
54	Агротехника выращивания картофеля			
55	Практическая работа № 17 Составление агротехнического плана выращивания картофеля	1		1
56	Практическая работа № 18 Изучение сортовых признаков картофеля	1		1
57	Морфологические и биологические особенности бахчевых культур	1		
58	Практическая работа № 19 Составление агротехнического плана выращивания бахчевых культур	1		1
59	Практическая работа № 20 Изучение сортовых признаков бахчевых культур	1		1
60	Практическая работа № 21 Изучение сортовых признаков арбуза	1		1
61	Практическая работа № 22 Изучение сортовых признаков патиссона	1		1

Раздел 3. Вредители и болезни овощных культур и меры борьбы с ними		5	3	2
62	Основные вредители овощных культур. Меры борьбы с ними	1	1	
63	Основные болезни овощных культур. Меры борьбы с ними	1	1	
64-65	Практическая работа № 23 «Изучение вредителей и болезней овощных культур семейства Пасленовые»	2		2
66	Профилактические мероприятия направленные на предупреждение болезней вредителей.	1	1	
67-70	Консультации	4		
71-76	Экзамен	6		
Всего		76	46	30

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОВОЩЕЙ

Виды работ согласно ЕТКС	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. В овощеводстве открытого и закрытого грунта подготовка почвы	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - обработка почвы; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
2. В овощеводстве открытого и закрытого грунта подготовка семян, удобрений	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - предпосевная обработка семян; - проращивание семян; - способы внесения удобрений; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.2 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
3. Использовать специальное оборудование и инструменты	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - соблюдение требований ТБ.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.3 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
4. Выращивать рассаду	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - пикировка рассады; - соблюдение температурного, водного режимов; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.4 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
5. Высаживать овощные культуры	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - подготавливать почву для высадки овощных культур; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.5 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.
6. Ухаживать за культурами	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - проводить своевременный полив культур;	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.6 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в

	- соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	производственной мастерской, время 60 мин.
7. Производить сбор и хранение продукции, ее реализации	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - производить своевременный сбор урожая; - соблюдать условия хранения готовой продукции; - соблюдать сроки реализации продукции; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы.	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.7 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность первоначальной профессиональной компетенции, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики;	Оценка результата полученного на экзамене Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время производственной практики
ОК 2* Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	- постановка цели, планирование собственной деятельности;	
ОК 3 * Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля; - оценка собственной деятельности;	
ОК 6* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	

Характеристики обучающихся с нарушением интеллекта

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
4. Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

	(времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.		
5. Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется входе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
6. Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемых взрослым заданий. Простейшие действия при со- вместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.
7. Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано

	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей(двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно

