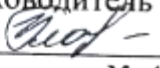


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 Блажко И.В.
(протокол № 4 от 27 июня 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«28» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

обще профессионального учебного цикла основной образовательной
программы по профессии:
18111 Санитар ветеринарный

Разработчик:
Малеева Н.Н., преподаватель

Боя 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
3. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8-10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18111 Санитар ветеринарный

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Программа включена в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, расширение представления об окружающем мире; патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся на минимальном и достаточном уровне.

Образовательные задачи:

- попытка формирования навыка самоконтроля в критических ситуациях;
- развитие мышечной памяти на основе отработки техники поведения при ЧС;
- коррекция мыслительной и умственной деятельности;
- воспитание мотивации к обучению и общению.

Коррекционные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся групп профессиональной подготовки: 18111 «Санитар ветеринарный» делится на первую и вторую группу.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на воде;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны иметь представление:**

- иметь представление, о действиях при пожарах и наводнениях и способах самозащиты;
- иметь представление о способах остановки кровотечений;
- знать о существовании служб экстренной помощи;
- уметь правильно обратиться в службу экстренной помощи;
- умение самостоятельно обработать рану.

1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса.

Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение практических работ для обучающихся 1 группы предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом.

Практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основных профессиональных образовательных программ по профессии 18111 Санитар ветеринарный

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 1).

Программа может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особенности обучающихся с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. В программе учтено то, что у обучающихся могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность в овладении понятиями, в установлении причинно- следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь. Следовательно, принцип обучения строиться на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий – на развитие мышечной памяти.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. За счет создания специальных условий обучения, а именно структурной простоты учебного материала, широкого использования наглядности и практических занятий, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи программа является реализуемой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ОБЪЕМ И ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Дифференцированный зачет	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование раздела (кол-во часов)	Наименование темы	Объем часов
Глава 1 Основы здорового образа жизни 14 часов	Содержание учебного материала	5
	Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	
	В том числе, практических занятий	9
	Практическая работа № 1 «Правила личной гигиены».	1
	Практическая работа № 2 «Здоровый образ жизни».	1
	Практическая работа № 3 «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека».	1
	Практическая работа № 4 «Репродуктивное здоровье».	1
	Практическая работа № 5 «Мы против наркотиков».	1
	Практическая работа № 6 «Занятия физической культурой».	1
	Практическая работа № 7 «Вредные привычки».	1
	Практическая работа № 8 «Инфекции и их профилактика».	1
	Практическая работа № 9 «Семейное законодательство».	1
Глава 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. 10 часов	Содержание учебного материала	6
	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Оказание ПМП при ранениях. Оказание ПМП при травмах. Оказание ПМП при остановке сердца. Оказание ПМП при ушибах.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическая работа № 10 «Оказание ПМП при острой сердечной недостаточности».	1
	Практическая работа № 11 «Оказание ПМП при ранениях».	1
	Практическая работа № 12 «Оказание ПМП при травмах».	1
	Практическая работа № 13 «Оказание ПМП при остановке сердца».	1
Глава 3	Содержание учебного материал	5

Терроризм и экстремизм. 8 часов.	Терроризм и террористическая деятельность. Экстремизм и экстремистская деятельность. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	
	В том числе, практических занятий	3
	Практическая работа № 14 «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность».	1
	Практическая работа № 15 «Экстремизм и терроризм».	1
	Практическая работа № 16 «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность».	1
Глава 4 Средства индивидуальной защиты. 4 часов.	Содержание учебного материал	1
	Средства индивидуальной защиты.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическая работа № 17 «Средства индивидуальной защиты».	1
	Практическая работа № 18 «Применение первичных средств пожаротушения».	1
	Дифференцированный зачет.	1
ВСЕГО:		36

3. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Макс. учебная нагрузка	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретических занятий	Лабораторные и практические занятия
1.	Правила личной гигиены и здоровья.	1	1	
2.	Практическая работа № 1 «Правила личной гигиены»	1		1
3.	Практическая работа № 2 «Здоровый образ жизни».	1		1
4.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1	1	
5.	Практическая работа № 3 «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека».	1		1
6.	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	1	
7.	Практическая работа № 4 «Репродуктивное здоровье».	1		1
8.	Практическая работа № 5 «Мы против наркотиков».	1		1
9.	Практическая работа № 6 «Занятия физической культурой».	1		1

10.	Практическая работа № 7 «Вредные привычки».	1		1
11.	Практическая работа № 8 «Инфекции и их профилактика»	1		1
12.	СПИД и его профилактика.	1	1	
13.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	1	1	
14.	Практическая работа № 9 «Семейное законодательство».	1		1
15.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	1	
16.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	
17.	Практическая работа № 10 «ПМП при острой сердечной недостаточности».	1		1
18.	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	1	
19.	Практическая работа № 11 «ПМП при ранениях».	1		1
20.	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	
21.	Практическая работа № 12 «ПМП при травмах».	1		1
22.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	1	
23.	Практическая работа № 13 «ПМП при остановке сердца».	1		1
24.	Первая медицинская помощь при ушибах.	1	1	
25.	Терроризм и террористическая деятельность.	1	1	
26.	Практическая работа № 14 «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность».	1		1
27.	Экстремизм и экстремистская деятельность.	1	1	
28.	Ответственность за террористическую деятельность.	1	1	
29.	Практическая работа № 15 «Экстремизм и терроризм».	1		1
30.	Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	1	
31.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1	1	
32.	Практическая работа № 16 «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность».	1		1
33.	Средства индивидуальной защиты.	1	1	
34.	Практическая работа № 17 «Средства индивидуальной защиты».	1		1

35.	Практическая работа № 18 «Применение первичных средств пожаротушения».	1		1
36.	Дифференцированный зачет.	1	1	
	ВСЕГО	36	18	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (тренажёр для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, костюм химической защиты, противогазы и др.);
- технические средства обучения: DVD-плеер, телевизор.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

2.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (среднее профессиональное образование) / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.:Кронус, 2015. – 192 с.

Дополнительные источники:

1.Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс: Сборник ситуативных задач / Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2010. –189 с.

2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - следить за личной гигиеной.	Практическая работа № 1,2,3,4
- вести здоровый образ жизни; - отказать от вредных привычек; -защититься от инфекций, передаваемых половым путем.	Практическая работа № 5,6,7,8
- анализировать современное Законодательство и применять на практике.	Практическая работа № 9
- иметь представление о способах остановки кровотечений; -знать о существовании служб экстренной помощи; - уметь правильно обратиться в службу экстренной помощи; - умение самостоятельно обработать рану. -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическая работа № 10, 11, 12, 13
- представление о Факторах, способствующих вовлечению в террористическую деятельность -представление об уголовной ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Практическая работа № 14,15,16
-использовать средства индивидуальной защиты; -способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера.	Практическая работа № 17
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения в повседневной жизни.	Практическая работа № 18
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Групповой и фронтальный опрос (устно)
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения;	
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; -способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера.	