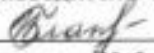
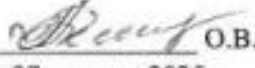


Министерство образования и науки Республики Хакасия
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 И.В. Блажекко
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«27» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

**обще профессионального учебного цикла
адаптированной образовательной программы профессионального
обучения по профессии
17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**

1 курс

с. Бея, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.....	10
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в соответствии со статьей 79, п.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний в области основ строительного черчения, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

Основные задачи:

образовательные:

- ✓ формирование знаний о правилах чтения технической документации, способах графического представления объектов, пространственных образов и схем; о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- ✓ умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом); воспитательные:
- ✓ формирование навыков социальной компетенции: навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

развивающие:

- ✓ расширение технологического кругозора;
- ✓ умение распределять свое время;
- ✓ умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;
- ✓ развитие профессионального интереса обучающихся в области материаловедения; коррекционные:
- ✓ развитие словесно – логической и зрительной памяти; П развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- ✓ выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов

должен знать:

- ✓ правила чтения технической документации;
- ✓ способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- ✓ правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- ✓ технику и принципы нанесения размеров.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения используются следующие методы:

Методы словесные	Методы наглядные	Методы практические	Методы контроля и самоконтроля
-рассказ -фронтальное объяснение	-демонстрация наглядных пособий - наблюдение	-упражнения по выполнению технологических операций -самостоятельные работы	-письменный опрос -выполнение проверочных заданий

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей (приложение 1) на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В.В.Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий определены 1 и 2 группы согласно классификации В.В. Воронковой. Деление обучающихся на 2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

1 группа

Уметь	Знать
-читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; -выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	-правила чтения технической документации; -способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; -правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; -технику и принципы нанесения размеров

2 группа

Уметь	Иметь представление
-с помощью наставника читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; -с помощью наставника выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	-о правилах чтения технической документации; -о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем; -о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; -о технике и принципах нанесения размеров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной теоретической нагрузки обучающегося **36 часов**;

1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В. Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала	15
Тема 1: Введение в курс черчения	Чертеж — конструкторский документ. ГОСТ, ЕСКД.	2
	Чертёжные инструменты и материалы.	2
Тема 2: Форматы штампы, основные надписи чертежей	Форматы чертежей. Схема построения форматов.	2
	Оформление чертежа рамкой, основной записью и дополнительными графами.	2
Тема 3: Линии чертежа, масштабы	Штамп – основная надпись установленного образца.	2
	Масштаб - это отношение размеров на чертеже предмета к его действительным размерам.	2
	Практическая работа № 1 Основные линии чертежа согласно ГОСТ. Масштаб - это отношение размеров на чертеже предмета к его действительным размерам.	1
Тема 4: Основные сведения о нанесении размеров	Практическая работа № 2 ГОСТ 2.307-2011 — «Нанесение размеров и предельных отклонений»	1
Тема 5 : Расположение видов на чертежах	Практическая работа № 3 ГОСТ 2.305-2008 «Изображения — виды, разрезы, сечения». Расположение видов на чертеже.	1
Раздел 2 Геометрические построения		2
Тема 6: Деление отрезка, угла, дуги на равные части	Практическая работа № 4 Деление отрезка, угла, дуги на равные части	1
Тема 7: Деление окружности на равные части. Орнамент	Практическая работа № 5 Деление окружности на равные части. Орнамент.	1
Раздел 3 Изображения: виды, разрезы, сечения		2
Тема 8: Основные, местные виды	Практическая работа № 6 Основные, местные виды	1
Тема 9: Разрезы и сечения	Практическая работа № 7 Разрезы и сечения	1
Раздел 4 Изображения и обозначение резьбы		2
Тема 10: Изображения резьбы на чертежах. Резьба метрическая, дюймовая, трубная	Практическая работа № 8 Изображение резьбы на чертежах. Резьба метрическая, дюймовая, трубная	1
Тема 11 Резьба трапецеидальная, прямоугольная	Практическая работа № 9 Резьба трапецеидальная, прямоугольная	1
Раздел 5 Соединения разъемные и неразъемные		4
Тема 12: Неразъемные	Практическая работа № 10 Неразъемные	1

соединения. Соединения сваркой. Изображение сварочных швов.	соединения. Соединения сваркой. Изображение сварных швов	
Тема 13: Разъемные резьбовые соединения. Болт, гайка, шайба.	Практическая работа № 11 Разъемные резьбовые соединения. Болт, гайка, шайба, винт, шпилька.	1
Тема 14: Трубные соединения. Муфта, угольник, тройник.	Практическая работа № 12 Трубные соединения. Муфта, угольник, тройник.	1
Тема 15: Шпоночные и шлицевые соединения	Практическая работа № 13 Шпоночные и шлицевые соединения.	1
Раздел 6 Конструктивные элементы здания		3
Тема 16: Типы зданий. Конструктивные элементы здания	Практическая работа № 14 Типы зданий. Конструктивные элементы здания	1
Тема 17: Пример оформления фасада здания	Практическая работа № 15 Пример оформления фасада здания	1
Тема 18: Условные обозначения строительных материалов	Практическая работа № 16 Условные обозначения строительных материалов	1
Раздел 7 Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей		2
Тема 19: Компонировка чертежа.	Практическая работа № 17 Компонировка чертежа. Нанесение и чтение размеров на чертежах	1
Тема 20: Нанесения и чтения размеров на чертежах	Практическая работа № 18 Эскизы деталей	1
Раздел 8 Сборочный чертеж		6
Тема 21: Вычерчивание детали. Нанесение вспомогательных линий.	Практическая работа № 19 Вычерчивание детали. Нанесение вспомогательных линий.	1
Тема 22: Нанесения на чертеж размеров	Практическая работа № 20 Нанесение на чертеж размеров. Обозначение на чертеже допусков и посадок	1
Тема 23: Нанесение надписей, завершение работы	Практическая работа № 21 Нанесение надписей, завершение работы	2
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО		36

2.3 Поурочное планирование

По профессии: **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**

1	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретических	в т.ч. практ. и семинарские занятия
		36	12	24
	Раздел 1: Введение	15	12	3
1-2	Чертеж-конструкторский документ. ГОСТ, ЕСКД.	2	2	
3-4	Чертежные инструменты и материалы.	2	2	
5-6	Форматы чертежей. Схема построения форматов.	2	2	
7-8	Оформления чертежа рамкой, основной записью и дополнительными графами.	2	2	
9-10	Штамп-основная надпись установленного образца.	2	2	
11-12	Масштаб, отношение размеров на чертеже предмета к его действительным размерам.	2	2	
13	Практическая работа №1 Основные линии чертежа согласно ГОСТ.	1		1
14	Практическая работа №2 ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений.	1		1
15	Практическая работа №3 ГОСТ 2.305-2008 Изображения-виды, разрезы, сечения.	1		1
	Раздел 2. Геометрические построения	2		2
16	Практическая работа №4 Деление отрезка, угла, дуги на равные части.	1		1
17	Практическая работа №5 Деление окружности на равные части. Орнамент.	1		1
	Раздел 3. Изображение-виды, разрезы, сечения	2		2
18	Практическая работа №6 Основные, местные виды.	1		1
19	Практическая работа №7 Разрезы и сечения.	1		1
	Раздел 4. Изображение и обозначение резьбы	2		2
20	Практическая работа №8 Изображение резьбы на чертежах. Резьба метрическая, дюймовая, трубная.	1		1

21	Практическая работа №9 Резьба трапецеидальная, прямоугольная.	1		1
	Раздел 5. Соединения разъемные и неразъемные	4		4
22	Практическая работа №10 Неразъемные соединения. Соединение сваркой. Изображение сварных швов.	1		1
23	Практическая работа №11 Разъемные резьбовые соединения. Болт, гайка, шайба, винт, шпилька.	1		1
24	Практическая работа №12 Трубные соединения. Муфта, угольник, тройник.	1		1
25	Практическая работа №13 Шпоночные и шлицевые соединения.	1		1
	Раздел 6. Конструктивные элементы здания	3		3
26	Практическая работа №14 Типы зданий. Конструктивные элементы здания.	1		1
27	Практическая работа №15 Пример оформления фасада здания	1		1
28	Практическая работа №16 Условные обозначения строительных материалов	1		1
	Раздел 7. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	2		2
29	Практическая работа № 17 Компонировка чертежа. Нанесение и чтение размеров на чертежах.	1		1
30	Практическая работа № 18 Эскизы деталей	1		1
	Раздел 8. Сборочный чертеж	6		6
31	Практическая работа №19 Вычерчивание детали. Нанесение вспомогательных линий.	1		1
32	Практическая работа №20 Нанесение на чертеж размеров. Обозначение на чертеже допусков и посадок.	1		1
33-34	Практическая работа №21 Нанесение надписей, завершение работы.	2		2
35-36	Дифференцированный зачет	2		2
	ИТОГО:	36	12	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- В процессе изучения материала учебной дисциплины преподаватель, при необходимости, может:
- использовать дополнительные индивидуальные и подгрупповые занятия;
- регулировать трудность и сложность заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применять дифференцированный инструктаж при выполнении лабораторных работ;
- звуковую информацию дополнительно дублировать зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.);
- для лучшего усвоения обучающимися с ОВЗ профессиональной лексики делать дополнительные записи на доске используемых терминов.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы готовых чертежей;
- модели для черчения;
- чертежные инструменты: линейка, циркуль, карандаши различной твердости; П ноутбук, проектор, документ-камера.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Основы строительного черчения. – М.: Изд. Академия, 2023. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей - М.: «Архитектура-С», 2018. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 группа	
уметь:	
- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
-выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
знать:	
-правила чтения технической документации;	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным материалом.
-правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Тест. Работа с раздаточным материалом.
- технику и принципы нанесения размеров	Индивидуальный устный опрос.
2 группа	
уметь:	
- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
-выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
иметь представление	
- о правилах чтения технической документации;	Индивидуальный устный опрос.
-о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Индивидуальный устный опрос.
-о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Тест. Работа с раздаточным материалом, нормативным документами.
-о технике и принципах нанесения размеров	Индивидуальный устный опрос.

Приложение 1

Характеристики учащихся с умственной отсталостью

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы		Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и.т.д.; различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий.	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода

Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт с взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организирующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания Безразличны к оценке результатов работы

	Сформированность высших психических функций		
	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано
Восприятие	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется органи-	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно

Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
----------	--	---	--

