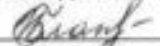
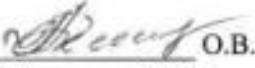


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 И.В. Блажко
(протокол № 5 от 26 июня 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«27» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

*«общеобразовательного цикла»
основной образовательной программы*

по профессии:
43.01.09 Повар, кондитер

1 курс

с. Бея, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины география.....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результат освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины география.....	22
Тематическое планирование	23
Поурочное планирование	32
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины география	47
Литература	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины химия предназначена для изучения географии в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763), в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592), в соответствии с ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины математика (с изменениями, приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории географии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания географических объектов и явлений, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире географических процессов и явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением географических явлений, соблюдением принципов рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания географических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2. развить умения составлять географические карты и модели, описывать и анализировать географические процессы и явления, интерпретировать результаты географических исследований;
3. сформировать навыки проведения простейших географических полевых исследований с соблюдением правил безопасности и использованием современного оборудования;
4. развить умения находить, анализировать и использовать информацию географического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и географических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
6. сформировать понимание значимости достижений географической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

В ФГБПОУ РХ ЧГСТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических работ.

Изучение дисциплины география завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общие компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины география, считаются сформированными при прохождении обучающимися промежуточной аттестации.

География — это наука о Земле, ее природе, населении и хозяйстве, об особенностях отдельных регионов и стран, о взаимодействии человека и окружающей среды.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины география направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий географии; овладение умениями наблюдать географические явления, проводить географические исследования, анализировать карты и статистические данные.

В процессе изучения географии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по географии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание необходимости устойчивого развития, предупреждения явлений, наносящих вред окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного использования географической информации и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение географии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению географии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения географии теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами и полевыми исследованиями. Значительное место отводится географическому эксперименту и моделированию. Это открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с картами и другими источниками географической информации, выполнять простые географические исследования, учить безопасному и экологически грамотному взаимодействию с окружающей средой.

В процессе изучения географии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина география для профессии 43.01.09 Повар, кондитер производства изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ООП место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

ОУД география изучается на 1 курсе. Общее количество часов – 72, из которых 28 часов лабораторные и практические занятия (возможно, практические работы на местности или анализ картографических материалов). Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины география у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать	В области экологического	ПРБ 3. Сформировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука		4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2
Тема 1.2. Географические прогнозы. Географическая культура	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12
Тема 2.1. Географическая среда.	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1
	Практическое занятие	1
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2
	Практическое занятие	1
	№ 2. Определение целей и задач учебного	1

	исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2
	Практические занятия	4
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2
Раздел 3. Современная политическая карта		4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2
Раздел 4. Население мира		14
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем	2

	социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	
Тема 4.2. Состав и структура населения	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2
	Практические занятия	3
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2
Тема 4.3. Размещение населения.	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2
Тема 4.4. Качество жизни населения	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1
	Практические занятия	3
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа	2

	статистических данных.	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1
Раздел 5. Мировое хозяйство		22
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	2
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2
	Практическое занятие	2
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2
Тема 5.3. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2
Тема 5.4. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2

	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в	1

	современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
	Практическая работа	8
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2
Раздел 6. Регионы и страны мира		12
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1
	Практическая работа	1
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	1

	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	
	Практическая работа	1
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1
	Практическое занятие	1
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1

	Практическое занятие	1
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1
	Практическое занятие	1
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся	1

	экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	
	Практическое занятие	1
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
ИТОГО	Теоретическая часть	44
	Практическая часть	28

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
		Всего	в т.ч. практ. и семинарские занятия
Раздел 1. География как наука	4	4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	2	2	
Тема 1.2. Географические прогнозы. Географическая культура	2	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	6	6	5
Тема 2.1. Географическая среда.	1	1	
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	1	1	1
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	2	2	1
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	2	2	3
Раздел 3. Современная политическая карта	4	4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	2	2	
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	2	2	
Раздел 4. Население мира	6	6	7
Тема 4.1. Численность и воспроизводство	2	2	

населения.			
Тема 4.2. Состав и структура населения	2	2	4
Тема 4.3. Размещение населения.	2	2	
Тема 4.4. Качество жизни населения	1	1	3
Раздел 5. Мировое хозяйство	14	14	10
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	2	2	
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда	2	2	2
Тема 5.3. Международная экономическая интеграция	2	2	
Тема 5.4. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	8	8	8
Раздел 6. Регионы и страны мира	5	5	5
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	1	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	1	1	1
Тема 6.3. Америка	1	1	1
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	1	1	1
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	1	1
Раздел 7. Глобальные проблемы	1	1	1
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	1	1	1
Дифференцированный зачет	2	2	
ВСЕГО	72	72	28

Поурочное планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Всего	в т.ч. практ. и семинарс кие занятия	
	Раздел 1. География как наука	4		
1-2	Традиционные и новые методы в географии.	2		Изучение и сравнение традиционных географических методов (картографирования, описания, экспедиций) с современными (ГИС, дистанционное зондирование, моделирование). Анализ кейсов применения различных методов для решения конкретных географических задач. Разработка собственных мини-исследований с использованием доступных географических инструментов.
3-4	Географические прогнозы. Географическая культура	2		Ознакомление с различными типами географических прогнозов (климатические, демографические, экономические). Анализ существующих прогнозов и оценка их достоверности. Прогнозирование возможных изменений географической среды под влиянием различных факторов. Разработка сценариев будущего развития определенных территорий. Изучение влияния географических факторов на культуру и традиции различных народов. Анализ взаимосвязи между географической средой и образом жизни населения. Исследование роли географии в формировании идентичности и самосознания. Создание

				презентаций и докладов о культурных особенностях различных регионов мира. Разработка проектов по развитию географического туризма.
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	6	7	
5	Географическая среда.	1		Определение понятия "географическая среда" и ее компонентов. Анализ взаимодействия между различными элементами географической среды. Изучение влияния географической среды на жизнь и деятельность человека. Оценка состояния географической среды в различных регионах мира. Проведение полевых исследований по изучению компонентов географической среды.
6	Естественный и антропогенный ландшафты	1		Сравнение естественных и антропогенных ландшафтов. Анализ влияния человеческой деятельности на природные ландшафты. Изучение процессов изменения ландшафтов под воздействием различных факторов. Оценка экологического состояния антропогенных ландшафтов. Разработка проектов по восстановлению и сохранению природных ландшафтов.
7	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		1	Анализ карт, аэро- и космических снимков; выделение и описание различных типов ландшафтов; систематизация и классификация ландшафтов по заданным критериям; оформление результатов в виде таблицы и картосхемы.
8-9	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		Выявление основных проблем взаимодействия человека и природы (загрязнение, истощение ресурсов, изменение климата). Анализ причин возникновения этих проблем. Изучение последствий негативного воздействия человека на окружающую среду. Разработка путей решения экологических

				проблем на местном, региональном и глобальном уровнях. Участие в экологических акциях и проектах.
10-11	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		2	Формулирование целей и задач исследования; выбор темы, связанной с опасными природными явлениями, изменениями климата или загрязнением океана; определение методов исследования; выбор формы представления результатов (отчет, презентация и т.д.).
12-13	Природные ресурсы и их виды	2		Классификация природных ресурсов по различным признакам (исчерпаемость, возобновляемость, происхождение). Оценка обеспеченности различных регионов мира природными ресурсами. Изучение рационального и нерационального использования природных ресурсов. Разработка проектов по экономии и эффективному использованию природных ресурсов. Анализ альтернативных источников энергии.
14-15	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		2	Сбор и анализ информации о природных ресурсах выбранной страны; оценка их запасов и потенциала; выявление проблем использования и охраны ресурсов; представление оценки в виде аналитической записки или презентации.
16-17	Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		2	Сбор статистических данных и анализ показателей ресурсообеспеченности различных стран; расчет показателей обеспеченности на душу населения; сравнение стран по уровню обеспеченности; выявление

				факторов, влияющих на ресурсообеспеченность.
	Раздел 3. Современная политическая карта	4		
18-19	Политическая география и геополитика.	2		Определение понятий "политическая география" и "геополитика". Изучение факторов, влияющих на формирование политической карты мира. Анализ особенностей политического устройства различных стран мира. Исследование геополитических процессов и конфликтов. Моделирование возможных сценариев изменения политической карты мира.
20-21	Классификация и типология стран мира	2		Классификация стран мира по различным признакам (уровню экономического развития, политическому устройству, географическому положению). Анализ особенностей развития различных типов стран. Изучение взаимосвязей между различными странами мира. Сравнение политических и экономических систем разных стран. Прогнозирование дальнейшего развития стран мира.
	Раздел 4. Население мира	7		
22-23	Численность и воспроизводство населения.	2		Анализ динамики численности населения мира и отдельных регионов. Изучение факторов, влияющих на воспроизводство населения (рождаемость, смертность, миграция). Оценка демографической ситуации в различных странах мира. Прогнозирование изменения численности населения в будущем. Разработка мер демографической политики.
24-25	Состав и структура населения	2	6	Изучение половозрастной структуры населения. Анализ этнического, языкового и религиозного состава населения. Оценка уровня образования и профессиональной квалификации

				населения. Выявление особенностей социальной структуры населения. Проведение социологических опросов по изучению состава и структуры населения.
26-27	Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		2	Анализ статистических данных о численности населения и естественном приросте; расчет темпов роста населения; сравнение темпов роста в разных странах и регионах; выявление причин различий; оформление результатов анализа в выбранной форме.
28	Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		1	Изучение типов воспроизводства населения; анализ демографической политики в странах с разными типами воспроизводства; выявление целей и задач демографической политики; оценка эффективности мер демографической политики.
29-30	Размещение населения.	2		Анализ факторов, влияющих на размещение населения (природные условия, экономическое развитие, исторические процессы). Изучение плотности населения в различных регионах мира. Выявление основных центров концентрации населения. Анализ проблем перенаселения и малонаселенности. Разработка мер по регулированию размещения населения.
31	Качество жизни населения	1		Определение критериев качества жизни населения (уровень доходов, продолжительность жизни, доступ к образованию и здравоохранению). Оценка качества жизни населения в различных странах мира. Сравнение показателей качества жизни населения в разных регионах. Анализ факторов, влияющих на качество жизни населения. Разработка мер по повышению качества жизни населения.

32-33	Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		2	Анализ статистических данных о городском и сельском населении; расчет доли городского и сельского населения; сравнение соотношения в разных регионах мира; объяснение различий на основе социально-экономических и исторических факторов.
34	Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		1	Сбор и анализ данных о показателях качества жизни (ВВП на душу населения, уровень образования, здравоохранения и т.д.); сравнение показателей в разных регионах и странах; выявление факторов, влияющих на качество жизни.
	Раздел 5. Мировое хозяйство	14	12	
35-36	Состав и структура мирового хозяйства.	2		Изучение компонентов и структуры мирового хозяйства: национальные экономики, международные организации, транснациональные корпорации (ТНК), международные интеграционные объединения. - Анализ взаимосвязей между элементами мирового хозяйства. - Исследование показателей, характеризующих структуру мирового хозяйства (отраслевая, технологическая, территориальная). - Сравнение различных моделей мирового хозяйства (центр-периферия, многополярная модель). - Оценка роли глобализации в формировании современной структуры мирового хозяйства. - Работа с картами и статистическими данными. - Дискуссии о перспективах развития мирового хозяйства. - Подготовка презентаций и докладов.
37-38	Международное географическое	2		- Изучение сущности, факторов и форм МГРТ. - Анализ исторических

	разделение труда			этапов развития МГРТ. - Исследование влияния природных ресурсов, географического положения, социально-экономических и политических факторов на МГРТ. - Анализ специализации различных стран и регионов в МГРТ. - Оценка роли МГРТ в развитии мировой торговли и инвестиций. - Работа с картами и статистическими данными, отражающими МГРТ. - Разбор кейсов, иллюстрирующих влияние МГРТ на экономику отдельных стран и регионов. - Разработка проектов по оптимизации МГРТ в отдельных отраслях.
39-40	Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		2	Анализ структуры экономики стран разного типа; выделение ведущих секторов экономики; сравнение доли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг; объяснение различий на основе уровня развития экономики и технологий.
41-42	Международная экономическая интеграция	2		- Изучение сущности, форм и уровней международной экономической интеграции. - Анализ целей и задач различных интеграционных объединений (например, ЕС, ЕАЭС, НАФТА, АСЕАН). - Исследование экономических и политических последствий интеграции для стран-участниц. - Сравнение различных моделей интеграции. - Оценка влияния интеграции на мировое хозяйство в целом. - Работа с картами и статистическими данными, характеризующими интеграционные процессы. - Разбор кейсов, иллюстрирующих успех и неудачи интеграционных проектов. - Моделирование последствий вступления или выхода страны из интеграционного объединения. - Дебаты о перспективах развития интеграционных процессов в мире.
43-50	География главных отраслей мирового	8		- Изучение структуры и динамики развития мирового хозяйства по

	хозяйства. Промышленность мира			отраслям. - Анализ географии размещения ведущих отраслей промышленности (энергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность). - Исследование факторов, влияющих на размещение производства в различных отраслях. - Сравнение промышленных регионов мира. - Оценка роли новых технологий в развитии отраслевой структуры мирового хозяйства. - Работа с картами и статистическими данными, отражающими географию промышленности. - Разработка проектов по развитию отдельных отраслей в конкретных регионах. - Поиск и анализ информации о современных тенденциях в развитии промышленности, включая автоматизацию, роботизацию и использование искусственного интеллекта. Подготовка презентаций о новых технологиях и их влиянии на мировую промышленность.
51-52	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		2	Сбор статистических данных о производстве электроэнергии; построение диаграмм, отражающих динамику и структуру производства; анализ тенденций и изменений; выявление факторов, влияющих на структуру производства электроэнергии.
53-54	Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		2	Выбор профильной отрасли (например, автомобилестроение, текстильная промышленность и т.д.); сбор информации о размещении предприятий отрасли; нанесение данных на карту мира; анализ факторов размещения.
55-56	Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		2	Описание отрасли: значение в мировой экономике, основные производители, факторы размещения, проблемы и перспективы развития; анализ географии отрасли; составление

				прогноза развития.
57-58	Практическая работа № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		2	Анализ статистических данных об экспорте и импорте продовольствия; выявление стран-экспортёров и импортёров; определение основных направлений грузопотоков; создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».
	Раздел 6. Регионы и страны мира	5	5	
59	Регионы мира. Зарубежная Европа	1		- Изучение типологии регионов мира по различным критериям (географическому положению, уровню экономического развития, политическому устройству, историческим и культурным особенностям). - Анализ социально-экономической и политической ситуации в Зарубежной Европе. - Исследование природно-ресурсного потенциала региона. - Оценка роли Зарубежной Европы в мировой экономике и политике. - Сравнение различных стран и регионов Зарубежной Европы. - Работа с картами, статистическими данными и источниками информации о Зарубежной Европе. - Подготовка докладов и презентаций о конкретных странах и регионах Зарубежной Европы. - Дискуссии о проблемах и перспективах развития региона. - Проведение сравнительного анализа социально-экономических показателей разных стран Европы. Составление прогнозов развития на основе анализа текущих тенденций.
60	Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных		1	Выбор стран из разных субрегионов Европы; сбор и анализ данных о социально-экономическом развитии; сравнение стран по различным показателям; выявление факторов, влияющих на различия в

	субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			развитии.
61	Зарубежная Азия	1		- Анализ социально-экономической и политической ситуации в Зарубежной Азии. - Исследование природно-ресурсного потенциала региона. - Оценка роли Зарубежной Азии в мировой экономике и политике (особое внимание уделить Китаю и Индии). - Сравнение различных стран и регионов Зарубежной Азии. - Работа с картами, статистическими данными и источниками информации о Зарубежной Азии. - Подготовка докладов и презентаций о конкретных странах и регионах Зарубежной Азии. - Дискуссии о проблемах и перспективах развития региона, включая геополитические риски. - Анализ влияния культурных и религиозных факторов на экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
62	Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		1	Анализ данных об экспорте продукции Китая и Индии; выявление основных видов экспортируемой продукции; сравнение специализации стран в промышленности и сельском хозяйстве; объяснение различий.
63	Америка	1		- Анализ социально-экономической и политической ситуации в Северной и Южной Америке. - Исследование природно-ресурсного потенциала региона. - Оценка роли Америки в мировой экономике и политике (особое внимание уделить США и Бразилии). - Сравнение различных стран и регионов Америки. - Работа с картами,

				статистическими данными и источниками информации об Америке. - Подготовка докладов и презентаций о конкретных странах и регионах Америки. - Дискуссии о проблемах и перспективах развития региона, включая проблемы миграции и неравенства. - Исследование интеграционных процессов в регионе (например, НАФТА/USMCA, МЕРКОСУР). Анализ их влияния на экономику стран-участниц.
64	Практическая работа № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		1	Анализ географических карт Канады и Бразилии; выделение основных экономических районов; объяснение факторов, влияющих на территориальную структуру хозяйства; сравнение особенностей развития разных районов.
65	Африка. Австралия и Океания	1		- Анализ социально-экономической и политической ситуации в Африке, Австралии и Океании. - Исследование природно-ресурсного потенциала регионов. - Оценка роли Африки, Австралии и Океании в мировой экономике и политике. - Сравнение различных стран и регионов. - Работа с картами, статистическими данными и источниками информации об Африке, Австралии и Океании. - Подготовка докладов и презентаций о конкретных странах и регионах. - Дискуссии о проблемах и перспективах развития регионов, включая проблемы бедности, голода, болезней и экологических проблем. - Анализ роли международных организаций в развитии этих регионов. Изучение программ помощи и их эффективности.
66	Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в		1	Анализ статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии; сравнение доли сельского хозяйства в ВВП и занятости населения; выявление факторов, влияющих на

	экономике Алжира и Эфиопии			развитие сельского хозяйства.
67	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1		- Анализ геополитического положения России, ее стратегических интересов и внешнеполитических приоритетов. - Исследование геоэкономического потенциала России, ее роли в мировой торговле, инвестициях и энергетике. - Оценка геодемографической ситуации в России, включая тенденции рождаемости, смертности, миграции и старения населения. - Сравнение России с другими странами мира по ключевым показателям. - Работа с картами, статистическими данными и источниками информации о России. - Подготовка докладов и презентаций о роли России в мире. - Дискуссии о проблемах и перспективах развития России в условиях глобализации. - Анализ влияния санкций на экономическое развитие России.
68	Практическая работа № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		1	Анализ текущей геополитической обстановки; изучение изменений в структуре внешней торговли России; выявление новых партнеров и направлений экономических связей; оценка влияния геополитических факторов на экономические связи России.
	Раздел 7. Глобальные проблемы	2		
69-70	Глобальные проблемы человечества	2		- Изучение сущности, видов и причин глобальных проблем. - Анализ экологических проблем (загрязнение окружающей среды, изменение климата, истощение ресурсов). - Исследование социально-экономических проблем (бедность, голод, неравенство, безработица). - Оценка политических проблем (терроризм,

				конфликты, распространение оружия массового уничтожения). - Анализ демографических проблем (перенаселение, старение населения). - Разработка сценариев решения глобальных проблем. - Работа с картами, статистическими данными и источниками информации о глобальных проблемах. - Подготовка проектов и презентаций о конкретных глобальных проблемах и путях их решения. - Проведение дебатов о наиболее эффективных подходах к решению глобальных проблем.
71-72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		Решение тестовых заданий.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью, требующей визуализации и работы с картами и данными.

Оборудование учебного кабинета:

- **Посадочные места:** Достаточное количество посадочных мест, соответствующее числу обучающихся в группе, обеспечивающее комфортные условия для работы.
- **Рабочее место преподавателя:** Оборудованное рабочее место для преподавателя, включающее стол, стул и доступ к необходимым материалам и оборудованию.
- **Наглядные пособия:** Комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт. Разнообразие наглядных пособий необходимо для визуализации географических процессов, явлений и объектов. Особое внимание следует уделить современным картографическим материалам, отражающим актуальную геополитическую ситуацию.
- **Дидактические материалы:** Задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др. Наличие разнообразных дидактических материалов позволяет организовать эффективный контроль знаний обучающихся и дифференцировать учебный процесс.
- **Информационно-коммуникационные средства:** Современные информационно-коммуникационные средства, включая экранно-звуковые пособия, необходимы для использования мультимедийных материалов, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и других современных образовательных ресурсов. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, обязателен для обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации оборудования.
- **Библиотечный фонд кабинета:** Учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования. Разнообразный библиотечный фонд обеспечивает доступ обучающихся к актуальной информации и способствует развитию их познавательной активности. Важно наличие современных географических журналов и интернет-ресурсов.
- **Технические средства обучения:** Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть. Использование технических средств обучения позволяет визуализировать сложные географические процессы, моделировать различные ситуации и создавать интерактивную образовательную среду.
- **Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Доступ к информационным ресурсам сети Интернет необходим для самостоятельной работы обучающихся, поиска актуальной информации и подготовки к занятиям.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования. Это включает учебники, атласы, справочники, энциклопедии, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы и другие источники информации, соответствующие содержанию программы и обеспечивающие ее качественное освоение. Доступ к современным геоинформационным системам (ГИС) и базам данных приветствуется.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Это включает текущий контроль успеваемости (опросы, контрольные работы, практические работы), промежуточную аттестацию (экзамены, зачеты) и итоговую аттестацию, проводимую в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Оценка должна учитывать не только знания теоретического материала, но и умения применять их на практике, анализировать географические данные и решать проблемные ситуации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцирован

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для рабочей программы по географии СПО (1 курс)

Основные учебники:

- Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география мира: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
- Гладкевич Г.И. География. Общественная география: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
- Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятия и термины. – М.: Мысль, 1983.

Дополнительная литература:

- Анучин, В.А. Географическая наука: учебное пособие. – М.: Мысль, 1982.
- Булочник, К.Ф. Экономическая и социальная география мира: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
- Витвер, И.А. Экономическая география: учебное пособие. – М.: Экономическая литература, 2000.
- География: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / под ред. А.П. Горкина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
- Голубчик, М.М. География человека. – М.: Геос, 2003.
- Дергачев, В.А. Геополитика: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- Дронов, В.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
- Дронов, В.П., Савельева, Л.Е. География. Россия: население и хозяйство. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2017.
- Колосов, В.А., Мироненко, Н.С. Геополитика и политическая география: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
- Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие. – М.: Владос, 1997.
- Липец, Ю.Г., Пуляркин, В.А., Шлихтер, С.Б. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: Владос, 1999.
- Родионов, И.А. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995.
- Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. – М.: Мысль, 1978.
- Трейвиш, А.И. Город, район, страна. Региональное развитие России. – М.: Новый Хронограф, 2009.

Электронные ресурсы:

- Географический атлас мира. [URL удален]
- Сайт Федеральной службы государственной статистики [URL удален]
- Электронные библиотечные системы с доступом через библиотеку учебного заведения.

Периодические издания:

- Журнал «География в школе».
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая».
- Журнал «Региональные исследования».
- Газета «География». Приложение к «Первому сентября».

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (указать соответствующую специальность).

Примечания:

- Список литературы может быть скорректирован в зависимости от специфики рабочей программы и учебного заведения.
- Рекомендуется использовать издания последних лет выпуска.
- Необходимо учитывать наличие доступа студентов к электронным ресурсам.
- Конкретные статьи и главы из учебников и пособий указываются в тематическом плане рабочей программы.