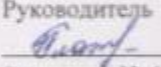



ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
 И.В. Блажко  
(протокол № 4 от 27 июня 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
 О.В. Ланса  
«28» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 МАТЕМАТИКА (У)**

*«общеобразовательного цикла»  
основной образовательной программы*

*по профессии:  
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ*

*I, II курс*

**с. Бея, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА ».....	31
ЛИТЕРАТУРА .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины математика предназначена для изучения математики в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем основную профессиональную образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763), в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592), в соответствии с ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины математика (с изменениями, приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины математика уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих осваиваемой профессии.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

Изучение дисциплины математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общие компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины математика считаются сформированными при прохождении обучающимися промежуточной аттестации.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ОПОП место учебной дисциплины – в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Максимальная учебная нагрузка 300 часов. Из них 140 практических работ.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

**5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливаемое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике. К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления:**

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства:**

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;  
оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;  
находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;  
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;  
оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;  
использовать графики функций для решения уравнений;  
строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;  
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;  
оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;  
изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;  
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа:**

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;  
оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;  
задавать последовательности различными способами;  
использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;  
находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;  
использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;  
использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;  
оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;  
находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле



Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### **Множества и логика:**

оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

### **Геометрия:**

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении

стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать

проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно- координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной

проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

### **Вероятность и статистика:**

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

В процессе освоения дисциплины математика у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</li> </ul>

<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение</li> </ul>
--	--

		<p>использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию проявления широкой эрудиции разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---



	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p>

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать</li> </ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>	<p><i>обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</i></p> <p><i>уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>в- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>
---	--	---

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

### Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и

плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

## **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед

и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

## **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило

параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Вероятность и статистика:**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля — 300 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 300 часов; из них практических занятий – 140 часов

• Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
		Всего	в т.ч. практ. и семинарские занятия
<b>1 курс</b>			
Введение	2	2	
Действительные числа	18	11	7
Степенная функция	16	11	5
Показательная функция	12	5	7
Логарифмическая функция	20	13	7
Параллельность прямых и плоскостей	20	13	7
Перпендикулярность прямых и плоскостей	18	11	7
Тригонометрические формулы	26	15	11
Тригонометрические уравнения	18	9	9
Многогранники	16	9	7
Тригонометрические функции	18	11	7
Векторы и координаты в пространстве	18	11	7
Итого за 1 курс	202	121	81
<b>2 курс</b>			
Производная и её геометрический смысл	14	9	5
Применение производной к исследованию функций	10	3	7
Фигуры вращения	8	1	7
Интеграл	8	1	7
Объёмы тел	10	5	5
Комбинаторика	8	3	5
Элементы теории вероятностей	8	3	5
Статистика	8	4	4
Итоговое повторение	14	0	14
Консультации	4		
Экзамен	6		
Итого за 2 курс	98	39	59
<b>ИТОГО:</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>140</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Действительные числа</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p>
<b>Степенная функция</b>	<p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
<b>Показательная функция</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных уравнений и неравенств.</p>
<b>Логарифмическая функция</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	

<b>Тригонометрические формулы</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>
<b>Тригонометрические уравнения.</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса</p> <p>числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<b>Тригонометрические функции</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением тригонометрической функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений тригонометрических функций</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Производная и ее геометрический смысл</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p>
<b>Применение</b>	Проведение с помощью производной исследования функции, за-

<b>производной к исследованию функции</b>	данной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
<b>Интеграл</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Комбинаторика</b>	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных.
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<b>Статистика</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях

	<p>перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Векторы и координаты в пространстве в пространстве</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении</p>

	<p>задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
Фигуры вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Объёмы тел</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины математика, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, предусмотрен учебный кабинет НАЗВАНИЕ. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Учебный кабинет оснащен техническими средствами и имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия (в период внеучебной деятельности обучающихся): ноутбук, соединённый с интернетом, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины математика обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Информационные, тренировочные и контрольные материалы). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/9\\_Mathematik.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/9_Mathematik.pdf)

Башмаков М. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с. ISBN 978-5-4468-2599-8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы		Основные виды деятельности обучающихся
			Всего	в т.ч. практ. и семинарские занятия	
<b>1 курс</b>					
1,2	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Действительные числа 18 ЧАСОВ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	
3,4	Целые и рациональные числа	2	2		Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. Выполнять действия с обыкновенными дробями и записывать ответ в виде десятичной дроби. Оперировать понятиями: рациональное число.
5,6	<b>Пр. работа №1</b> «Арифметические действия с целыми и рациональными числами»	2	2	2	Выполнять действия с обыкновенными дробями и записывать ответ в виде десятичной дроби
7,8	Действительные числа	2	2		Определять рациональное и иррациональное число, модуль иррационального числа. Сравнить числовые значения. Оперировать понятиями: бесконечная периодическая дробь, иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
9,10	<b>Пр. работа №2</b> «Арифметические действия с действительными числами»	2	2	2	Использовать приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.
11,12	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	2		Доказывать, что геометрическая прогрессия, заданная формулой, является бесконечной.
13,14	Арифметический корень натуральной степени	2	2		Вычислять сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии



15,16	<b>Пр. работа №3</b> «Вычисление арифметических корней натуральной степени»	2	2	2	Находить арифметический корень из числа.
17,18	Степень с рациональным и действительным показателями	2	2		Вычислять степени с рациональным и действительным показателями
19	Вычисление степеней с рациональным и дробным показателями»	1	1		Применять свойства степени с рациональным и действительным показателями для вычисления выражений и решения уравнений
20	Контрольная работа №1 «Целые и рациональные числа»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Целые и рациональные числа»
<b>Степенная функция 16 часов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	
21,22	Степенная функция, её свойства и график	2	2		Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения. Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функций. Выразить формулами зависимости между величинами. Знать определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
23,24	<b>Пр. работа №4</b> «Решение упражнений с степенными функциями»	2	2	2	Выполнять элементарные преобразования графиков функций. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения. Применять свойства степенной функции к решению упражнений.
25,26	Взаимно-обратные функции	2	2		Находить функцию обратную заданной функции. Находить область определения и множество значений функции, обратной к данной
27,28	Решение упражнений на взаимно-обратные функции»	2	2		Находить функцию обратную заданной функции. Находить область определения и множество значений функции, обратной к данной
29,30	Равносильные уравнения и неравенства	2	2		Находить точки пересечения графиков функций.

					Решать уравнения и неравенства
31,32	<b>Пр.работа №5</b> «Решение уравнений и неравенств»	2	2	2	Находить точки пересечения графиков функций. Решать уравнения и неравенства
33,34	Иррациональные уравнения	2	2		Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов Формулировать, записывать в символической форме и использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений. Строить график функции корня n-ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем
35	Решение иррациональных уравнений	1	1		Находить решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
36	Контрольная работа №2 «Степенная функция»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Степенная функция»
	<b>Показательная функция 12 часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
37,38	<b>Пр.работа №6</b> «Показательная функция, её свойства и график»	2	2	2	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений.
39,40	Показательные уравнения	2	2		Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
41,42	<b>Пр.работа №7</b> «Решение показательных уравнений»	2	2	2	Решать показательные уравнения различных типов
43,44	Показательные неравенства	2	2		Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя

					комбинацию нескольких алгоритмов
45,46	<b>Пр.работа №8</b> «Решение показательных неравенств»	2	2	2	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
47	Системы показательных уравнений и неравенств»	1	1		Находить решения систем показательных уравнений и неравенств
48	Контрольная работа №3 «Показательная функция»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная функция»
	<b>Логарифмическая функция 20 часов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	
49,50	Логарифмы. Логарифмы в природе. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	2		Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений Давать определение логарифма числа
51,52	Свойства логарифмов	2	2		Применять свойства логарифмов к решению упражнений
53,54	<b>Пр.работа №9</b> «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию»	2	2	2	Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
55,56	Десятичные и натуральные логарифмы	2	2		Усвоить определения десятичного и натурального логарифмов. Применять формулу перехода от одного основания логарифма к другому к решению упражнений
57,58	<b>Пр.работа №10</b> «Выполнение упражнений с десятичными и натуральными логарифмами»	2	2	2	Усвоить определения десятичного и натурального логарифмов. Применять формулу перехода от одного основания логарифма к другому к решению упражнений
59,60	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2		Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от

					основания
61,62	Логарифмические уравнения	2	2		Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
63,64	<b>Пр.работа №11</b> «Решение логарифмических уравнений»	2	2	2	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
65,66	Логарифмические неравенства	2	2		Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
67	Решение логарифмических неравенств»	1	1		Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
68	Контрольная работа №4 «Логарифмическая функция»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Логарифмическая функция»
	<b>Параллельность прямых и плоскостей 20 часов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	
69,70	Параллельные прямые в пространстве	2	2		Определять взаимное расположение параллельных прямых в пространстве.
71,72	<b>Пр.работа №12</b> «Решение задач на параллельные прямые в пространстве»	2	2	2	Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых в пространстве
73	Параллельность трёх прямых	1	1		Доказывать признак о параллельности прямых
74	Параллельность прямой и плоскости	1	1		Классифицировать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни. Формулировать определение параллельных прямой и плоскости.
75,76	<b>Пр.работа №13</b> «Решение задач на параллельность прямой и плоскости»	2	2	2	Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве
77,78	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя	2	2		Определять взаимное расположение прямых в пространстве. Знать определение угла между

	прямыми.				прямыми
79,80	<b>Пр.работа №14</b> «Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве»	2	2	2	Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве
81	Скрещивающиеся прямые	1	1		Определять взаимное расположение скрещивающихся прямых в пространстве.
82	Углы с сонаправленными сторонами	1	1		Знать определение угла с сонаправленными сторонами
83,84	Параллельные плоскости	2	2		Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал
85	Тетраэдр	1	1		Определять тетраэдр
86	Параллелепипед	1	1		Определять параллелепипед
87	Задачи на построение сечений»	1	1		Решать практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда. Решать стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.
88	Контрольная работа №5 «Параллельность прямых и плоскостей»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	
89,90	Перпендикулярные прямые в пространстве	2	2		Формулировать определения: перпендикулярных прямых в пространстве; Получать представление о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).
91,92	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	2		Решать задачи, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости
93,94	Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости»	2	2		Доказывать: теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о

					существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости
95,96	<b>Пр.работа №15</b> «Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости»	2	2	2	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве
97,98	<b>Пр.работа</b> «Теорема о трёх перпендикулярах»	2	2	2	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах
99,100	Угол между прямой и плоскостью	2	2		Формулировать определение угла между прямой и плоскостью
101,102	<b>Пр.работа №16</b> «Решение задач на перпендикуляр и наклонные, угол между прямой и плоскостью»	2	2	2	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве
103, 104	Двугранный угол	2	2		Формулировать определение двугранного угла
105	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	1		Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей
106	<b>Контрольная работа №6</b> «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
	<b>Тригонометрические формулы 26 часов</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	
106,107	Радианная мера угла	2	2		Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа
108,109	Поворот точки вокруг начала координат	2	2		Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа
111,112	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2	2		Давать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента;
113,114	<b>Пр.работа №17</b> «Знаки синуса, косинуса	2	2	2	Определять знаки тригонометрических функции по

	и тангенса»				четвертям
115,116	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	2		Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.
117,118	<b>Пр.работа №18</b> «Тригонометрические тождества»	2	2	2	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
119,120	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	2		Определять синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$
121,122	<b>Пр.работа №19</b> «Формулы сложения»	2	2	2	Применять формулы сложения для решения упражнений
123,124	<b>Пр.работа №20</b> «Синус, косинус и тангенс двойного угла»	2	2	2	Применять формулы двойного аргумента для решения упражнений
125,126	Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	2		Применять формулы половинного аргумента для решения упражнений
127,128	<b>Пр.работа №21</b> «Формулы приведения»	2	2	2	Применять формулы приведения для решения упражнений
129-131	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	3			Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов к решению упражнений
132	Контрольная работа №7 «Тригонометрические формулы»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические формулы»
	<b>Тригонометрические уравнения 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	
132,133	Уравнение вида $\cos x = a$	2	2		Применять формулу решения уравнения $\cos x = a$ к решению уравнений
134,135	Уравнение вида $\sin x = a$	2	2		Применять формулу решения уравнения $\sin x = a$ к решению уравнений
136,137	«Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ »	2	2		Применять формулу решения уравнения $\operatorname{tg} x = a$ к решению уравнений
138,139	<b>Пр.работа №22</b> Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	2	2	2	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
140,141	<b>Пр.работа №23</b> «Решение тригонометрических уравнений»	2	2	2	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям

142,143	<b>Пр.работа №24</b> «Решение тригонометрических уравнений разложением на множители левой части»	2	2	2	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
145-148	<b>Пр.работа №25</b> «Решение тригонометрических уравнений»	4	4	2	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
149	Решение тригонометрических неравенств	1	1		Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
150	Контрольная работа №8 «Тригонометрические уравнения»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения»
<b>Многогранники</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	
151,152	Понятие многогранника	2	2		Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
153,154	<b>Примеры симметрий в профессии»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	2		Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения»
155,156	<b>Пр.работа №39</b> «Призма»	2	2	2	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
157,158	Пирамида	2	2		Основные понятия темы «Пирамида», теорема о боковой поверхности правильной пирамиды
159	Правильная пирамида	1			Определение правильной пирамиды
160	Усечённая пирамида	1			Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач
161,162	<b>Пр.работа №39</b> «Решение задач по теме пирамида»	2	2	2	Применять определение пирамиды при решении задач
163,164	<b>Пр.работа №40</b> «Понятие правильного многогранника»	2	2	2	Определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики
165	Решение задач по теме «Правильные многогранники».	1	1		Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их



					характеристики к решению задач
166	Контрольная работа №9 по теме «Многогранники».	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники»
	<b>Тригонометрические функции 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	
167,168	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	2		Находить область определения и множество значений тригонометрических функций.
169,170	<b>Пр.работа № 41</b> «Выполнение упражнений на нахождение области определения и множество значений тригонометрических функций»	2	2	2	Находить область определения и множество значений тригонометрических функций.
171,172	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	2		Определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций
173,174	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	2	2		Применять свойства функции $y = \cos x$ к решению упражнений. Строить график функции
175,176	Свойство функции $y = \sin x$ и её график	2	2		Применять свойства функции $y = \sin x$ к решению упражнений. Строить график функции
177,178	<b>Пр.работа №42</b> «Построение графиков тригонометрических функций»	2	2	2	Строить любые графики тригонометрических функций
179,180	Свойство функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	2	2		Применять свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ к решению упражнений. Строить график функции
181,182	<b>Пр.работа №43</b> «Обратные тригонометрические функции»	2	2	2	Строить графики обратных тригонометрических функций
183	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1		Повторить теоретический материал для контрольной работы
184	<b>Контрольная работа №10</b> «Тригонометрические функции»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции»
	<b>Векторы и координаты в пространстве. 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	
185,186	Координаты точки и координаты вектора	2	2		Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятиями: вектор на плоскости и в

					пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин.
187,188	<b>Пр.работа №44</b> «Простейшие задачи в координатах»	2	2	2	Решать задачи с использованием координат в пространстве
189-192	«Связь между координатами векторов и координатами точек»	4	4		Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
193,194	Скалярное произведение векторов	2	2		Вычислять скалярное произведение векторов
195,196	<b>Пр.работа 45</b> «Выполнение упражнений на вычисление скалярного произведения»	2	2	2	Решать задачи с использованием скалярного произведения
197,198	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	2		Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
199,200	<b>Пр.работа №46</b> «Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями»	2	2	2	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
201	Уравнение плоскости	1	1		Уметь составлять уравнение плоскости
202	Контрольная работа №11 «Метод координат в пространстве»	1	1	1	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Векторы и координаты в пространстве»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>202</b>	<b>121</b>	<b>81</b>	
	<b>2 курс</b>				
	<b>Производная и её геометрический смысл</b> <b>14 часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	
1	Определение производной	1	1		Находить производную функции с помощью предела разностного отношения Оперировать понятиями: функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика

					функции. Применять свойства непрерывных функций для решения задач.
2	Производная степенной функции	1	1		Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных.
3,4	<b>Пр.работа №1</b> «Выполнение упражнений на нахождение производной степенной функции»	2	2	2	Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
5,6	Правила дифференцирования	2	2		Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производной степенной функции, производная произведения, производная частного).
7,8	<b>Пр.работа №2</b> «Решение упражнений на правила дифференцирования»	2	2	2	Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
9,10	Производные некоторых элементарных функций	2	2		Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций
11,12	Геометрический смысл производной	2	2		Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x$
13	Выполнение упражнений на нахождение производных»	1	1		Использовать геометрический и физический смысл производной для решения
14	Контрольная работа №1 «Производная»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная и её геометрический смысл»
	<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	7	
15	Возрастание и убывание функции	1	1		Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточное условие возрастания (убывания) функции
16	Экстремумы функции	1	1		Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции
17,18	<b>Пр.работа №3</b> Наибольшее и наименьшее значение функции	2	2	2	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке

19,20	<b>Практическая работа №4</b> «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах» <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	2	2	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Получать представление о применении производной в различных отраслях знаний
21,22	<b>Пр.работа №5 «Исследование функции при помощи производной»</b>	2	2	2	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке
23	Построение графиков функций	1	1		Строить графики функций на основании проведённого исследования.
24	<b>Контрольная работа №2</b> «Применение производной к исследованию функций»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение к исследованию функций»
	<b>Фигуры вращения</b> <b>8 часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	7	
25,26	<b>Практическая работа №6 «Цилиндр»</b>	2	2	2	Свободно оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.
27,28	<b>Пр.работа №7 « Конус»</b>	2	2	2	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
29,30	<b>Практическая работа №8 «Решение задач на конус и усечённый конус»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	2	2	Применять теоретический материал к решению задач по теме «Тела вращения»
31	Сфера, шар	1	1		Свободно оперировать понятиями: сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара. Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
32	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1	1	Применять теоретический материал к решению

	«Фигуры вращения»				контрольных заданий по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»
	<b>Интеграл 8 часов</b>	<b>8</b>	8	7	
33,34	<b>Практическая работа №9</b> Первообразная	2	2	2	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения. Оперировать понятиями: первообразная. Находить первообразные элементарных функций.
35,36	<b>Практическая работа №10</b> «Выполнение упражнений на вычисление площади криволинейной трапеции»	2	2	2	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной. Применять формулу Ньютона –Лейбница к вычислению интегралов
37,38	<b>Практическая работа №11</b> Вычисление интегралов	2	2	2	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной. Применять формулу Ньютона –Лейбница к вычислению интегралов
39	Определённый интеграл в жизни. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	1		Вычислять площади с помощью интеграл. Решать практические задачи, применяя производную и интеграла
40	<b>Контрольная работа №4</b> «Интеграл»	1	1	1	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Интеграл»
	<b>Объёмы тел 10 часов</b>	10	10	5	
41,42	Объём прямой призмы и цилиндра	2	2		Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
43,44	<b>Практическая работа №12</b> «Решение задач на вычисление объёма прямой призмы и цилиндра»	2	2	2	Применять формулы объёма прямой призмы и цилиндра при решении задач
45	Объём пирамиды	1	1		Применять формулы объёма пирамиды и объёма усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
46	Объём конуса	1	1		Доказывать теоремы: об объёме конуса. Выводить формулы для вычисления объёма усечённого конуса

47,48	<b>Практическая работа №13</b> «Решение задач на вычисление объёма пирамиды и конуса»	2	2	2	Применять формулы объёма пирамиды и конуса при решении задач
49	Объём шара и площадь сферы.	1	1		Выводить формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы. Доказывать теорему об объёме шара. Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.
50	<b>Контрольная работа №5</b> «Объёмы тел»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объёмы тел»
	<b>Комбинаторика 8 часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	5	
51,52	<b>Практическая работа №14</b> «Правило произведения»	2	2	2	Применять правило произведения к решению задач.  Формулировать и доказывать комбинаторные факты. Использовать правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания.
53	Перестановки	1	1		Применять правило перестановки к решению задач
54	Размещения, сочетания	1	1		Применять правило размещения к решению задач
55,56	<b>Практическая работа №15</b> «Решение задач на <a href="#">перестановки</a> , <a href="#">размещения</a> и <a href="#">сочетания</a> »	2	2	2	Применять определение сочетания и правило к решению задач. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.
57	Бином Ньютона	1	1		Применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений
58	<b>Контрольная работа №6</b> «Комбинаторика»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Комбинаторика»
	<b>Элементы теории вероятностей 8 часа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	5	

59,60	<b>Практическая работа №16</b> «События. Комбинация событий. Противоположное событие»	2	2	2	Определять событие случайное, достоверное, невозможное. Применять сумму, произведение событий к решению задач Выделять и описывать случайные события в случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Оценивать изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.
61	Вероятность события. Вероятность в профессиональных задачах. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	1		Использовать диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.
62	Сложение вероятностей	1	1		Применять теорему вероятности суммы двух несовместимых событий к решению задач
63,64	<b>Практическая работа №17</b> «Умножение вероятностей»	2	2	2	Применять умножение вероятностей при решении задач
65	Статистическая вероятность	1	1		Определять относительную частоту событий и статистическую вероятность
66	<b>Контрольная работа №7</b> «Элементы теории вероятности»	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Элементы теории вероятности»
	<b>Статистика 8 часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	4	
67,68	Случайные величины	2	2		Определять случайные величины, используя определение случайной величины Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Находить значения суммы и произведения случайных величин.
69,70	<b>Практическая работа №18</b> «Центральные тенденции»	2	2	2	Находить медиану выборки случайной величины. Находить моду выборки
71,72	Решение задач по мерам разброса	2	2		Решать задачи по мерам разброса
73	<b>Практическая работа №19</b> Составление таблиц и диаграмм на	1	1	1	Составлять таблицы и диаграммы, используя изученный материал

	практике. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
74	<b>Контрольная работа №8 «Статистика»</b>	1	1	1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Статистика»
	<b>Итоговое повторение 14 часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
75,76	<b>Практическая работа №20 «Решение простейших текстовых заданий из ЕГЭ»</b>	2	2	2	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализ
77,78	<b>Практическая работа №21 «Решение заданий на преобразование выражений из ЕГЭ»</b>	2	2	2	Решать задания на преобразования выражений
79,80	<b>Практическая работа №22 «Решение задач на вычисление площадей и объёмов»</b>	2	2	2	Вычислять объёмы и поверхности цилиндра, конуса, шара
81,82	<b>Пр.работа №23 «Решение простейших уравнений и неравенств из ЕГЭ»</b>	2	2	2	Составлять и решать задачи с помощью уравнений
83,84	<b>Пр.работа №24 «Решение заданий на чтение графиков и диаграмм из ЕГЭ»</b>	2	2	2	Решать задания на чтение графиков и диаграмм
85,86	<b>Пр.работа №25 «Решение заданий из раздела «Планиметрия», «Стереометрия» из ЕГЭ»</b>	2	2	2	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач. Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. Моделировать реальную ситуацию на языке



					геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.
87,88	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	2	2	Решать контрольные задания по изученным темам
	<b>Консультации</b>	4			
89,90	Решение показательных уравнений и неравенств	2	2		Решать показательные уравнения и неравенства разными способами
91,92	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	2		Решать логарифмические уравнения и неравенства разными способами
93-98	<b>Экзамен</b>	6	6		Решать экзаменационные задания по изученным темам
	<b>Итого за 2 курс</b>	<b>98</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	
	<b>Всего</b>	<b>300</b>	<b>160</b>	<b>140</b>	