

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум» с. Бея

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ГКУ РХ «Бейская
Ветеринарная станция»



Чаптыков А.Р.

«15» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Филиала ГБПОУ РХ
«Черногорский горно-строительный
техникум» с. Бея


«15» июня 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального обучения

Профессия

18111 САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ

Квалификация выпускника:

Санитар ветеринарный 3,4 разряда

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год, 10 месяцев

Бея, 2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18111 Санитар ветеринарный составлена Филиалом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» с. Бея (далее ФГБПОУ РХ ЧГСТ с. Бея) на основе :

- федерального государственного образовательного стандарта 111801.01 Младший ветеринарный фельдшер (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29648)
- единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 70, Раздел «Работы и профессии рабочих в животноводстве», утвержден постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28

Разработчики:

Лапса Оксана Владимировна, заместитель директора по учебной работе ;
Мартынович Лариса Леонидовна, заместитель директора по УПР; Борисова Светлана Васильевна, руководитель физического воспитания;
Блажко Ирина Васильевна, руководитель методического объединения преподавателей;
Любященко Елена Викторовна, преподаватель;
Туринова Валентина Викторовна, мастер производственного обучения;

СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	6
1.2 Требования к поступающим.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	9
2.1 Виды профессиональной деятельности.....	8
2.2 Результаты реализации АОППО.....	9
2.3 Структура АОППО.....	14
2.4 Трудоемкость АОППО.....	15
2.5 Срок освоения АОППО.....	15
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО	15
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	16
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	17
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	17
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	18
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	19
7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	20
8. Приложения	23

Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18111 Санитар ветеринарный, реализуемая в Филиале Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» (далее – ФГБПОУ РХ ЧГСТ, Техникум), разработана Техникумом на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии 18111 Санитар ветеринарный и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее лиц с ОВЗ) в соответствии с п. 8 статьей 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы Техникума.

Адаптация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Реализация АОППО осуществляется в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные возможности и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей,

тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В связи с этим условно АОППО реализуется посредством дифференциации группы обучающихся по минигруппам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы, характерна средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

АОППО разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии Санитар ветеринарный.

Содержание программы представлено учебным планом и календарным графиком, учебно-тематическим планированием адаптационного цикла, учебно-тематическим планированием общепрофессионального и специального цикла, условиями реализации программы, программой по адаптивной физической культуре, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающими реализацию программы.

Реализация АОППО по профессии Санитар ветеринарный должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО по профессии Санитар ветеринарный составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изменениями и дополнениями);

– Конвенции о правах инвалидов;

– Федеральный закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 1 утв. Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 N 272/17-70) (ред. от 11.11.2008);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ с Бея;
- Локальные акты Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ с. Бея

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

– Для освоения АОППО по профессии Санитар ветеринарный могут поступить на обучение лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования,

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Виды профессиональной деятельности

Обучающиеся по профессии санитар ветеринарный готовятся к следующим видам деятельности:

- Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории;
- Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
- Уход за больными и лабораторными животными

2.2 Результаты реализации АОПОП

В результате освоения АОПОП обучающиеся должны решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории;

Трудовые действия	Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции
	Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры
	Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности
	Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
	Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
	Стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности
	Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности
	Упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в

	процессе транспортировки
	Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения
	Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
Необходимые умения	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
	Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования
	Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции
	Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования
	Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования
	Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции
	Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом
	Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами
	Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств
	Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами
	Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения
Необходимые знания	Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
	Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
	Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта,

лаборатории
Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности
Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами
Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации
Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях
Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения
Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности
Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

2.Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий:

Трудовые действия	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, обработка кожного покрова)
	Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения
	Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы
	Выполнение обрезки копыт животным
	Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом
	Удаление рогов у взрослых животных бескровным способом
	Дебикирование птицы в промышленном птицеводстве
	Санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных
	Оформление учетно-отчетной документации
Необходимые умения	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных
	Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, обработке кожных покровов
	Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов
	Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов
	Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт
	Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и

	химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных
	Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования
	Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов
Необходимые знания	Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, обработка кожного покрова)
	Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, обработка кожного покрова)
	Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова
	Технология обрезки копыт животных
	Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования
	Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных
	Порядок обработки кожного покрова животных
	Правила использования противопаразитарных препаратов
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

3. Уход за больными и лабораторными животными:

Трудовые действия	Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных
	Наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных
	Информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния)
	Контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных
	Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных
	Укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала
	Уборка мест содержания больных и лабораторных животных
	Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным
Необходимые умения	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
	Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования
	Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного

	специалиста
	Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными
	Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных
	Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами
	Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных
	Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных
	Выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров
	Осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных
	Вести учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных
Необходимые знания	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных
	Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации
	Естественное поведение и биологические особенности животных
	Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния
	Технология поения больных и лабораторных животных
	Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных
	Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных
	Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров
	Правила общения с животными
	Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

2.3 Структура АОППО

Код	Наименование циклов, дисциплин, практик
A.00	Адаптационный учебный цикл
АУД. 01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АУД. 02	Основы экономики
АУД. 03	Физическая культура
АУД. 04	Деловое письмо
АУД. 05	Основы социально-правовых знаний
АУД. 06	Технология трудоустройства
АУД. 07	Этика и психология общения
АУД. 08	Культура Хакасии
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Птицеводство
ОП.02	Оборудование для проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий
ОП.03	Паразитология и микробиология
ОП.04	Правила охраны труда при работе с животными. Производственная санитария и гигиена труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Анатомия и физиология животных
ОП.07	Ветеринарная фармакология
ОП.08	Основы зоотехнии
ОП.09	Внутренние незаразные болезни животных
ОП.10	Инфекционные болезни животных
ОП.11	Зоогигиена
ОП.12	Содержание собак и кошек и уход за ними
ОП.13	Болезни кошек и собак
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по уходу за сельскохозяйственными животными
МДК .01.01	Кормление сельскохозяйственных животных
МДК .01.02	Выполнение зоогигиенических норм содержания сельскохозяйственных животных
УП.01	Учебная практика
ПП.01.	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ санитаря ветеринарного
МДК 02.01	Основы профилактики заболеваний и падежа животных
МДК 02.02	Участие в лечебно-диагностических мероприятиях
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

2.4 Трудоемкость АОППО

Сводные данные по бюджету времени, в неделях

Курс, год обучения	Обучение по дисциплинам	Практическое обучение	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	27	14	-	11	52
2 курс	20	20	1	2	43
Итого	47	34	1	13	95

2.5 Срок освоения АОППО

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Документ об обучении: свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации Санитар ветеринарный III -IV разряда

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание освоения образовательной программы по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5-дневная, продолжительность занятий – 40 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Практик ориентированность учебного плана составляет 41%.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии Санитар ветеринарный, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и примерами работ утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 12 октября 2021 года № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», учебным планом

Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ. Рабочие программы рассмотрены методическим объединением, утверждены заместителем директора по учебной работе. Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Техникума. Рабочие программы ежегодно обновляются, переутверждаются протоколами заседания методического объединения. Программа по физической культуре включена в А.00Адаптационный цикл.

4.Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии Санитар ветеринарный является обязательной и осуществляется после освоения программ в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего

необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Санитар ветеринарный 3- 4 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов или с ОВЗ.

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог.

Преподаватели, мастер производственного обучения, психолог и социальный педагог реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, а так же адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Заместитель директора по учебно- производственной работе курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО по профессии Санитар ветеринарный обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Библиотечный фонд Техникума обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Техникум предоставляет обучающимся доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерные классы.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися интеллектуальными нарушениями, наличием времени на подготовку и т.д.

5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: село Бея, ул. Площадь Советов, дом 34.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде Техникума.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий:

- информатики
- экономики
- русского языка
- ветеринарии
- библиотека
- актовый зал
- спортивный зал

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: мультимедийное оборудование, принтер, ноутбуки.

Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и соответствует санитарным и противопожарным нормам.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессереализации АОППО.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико- ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в кабинете ветеринарии и ГКУ РХ «Бейская Ветеринарная станция». Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Техникуме созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации,

социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработку индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Техникуме;
- психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическую помощь преподавательскому составу;
- психологическую помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинское оздоровительное сопровождение инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- диагностика физического состояния обучающегося;
- контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации;
- коррекция взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

- координацию и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработку индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальную диагностику;
- выявление группы обучающихся, находящихся в социально опасном положении с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническую функцию между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым

навыкам);

- организацию культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложения:

- | | |
|--|---|
| 1. Учебный план | https://пу-15.рф/wp-content/Doc/2024%20уч.план/учебные%20планы/Санитар%20ветеринарный%202024.pdf |
| 2. График учебного процесса | https://пу-15.рф/wp-content/Doc/2024%20уч.план/календарный%20график%2015%20группа.pdf |
| 3. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | https://пу-15.рф/сведения-об-образовательной-организ/образование/программа-профессиональной-подготов/ |
| 4. Рабочая программа воспитания | https://пу-15.рф/wp-content/Doc/2024%20уч.план/Рабочая%20пррограмма%20%20воспитания.pdf |

— .

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе профессионального обучения по профессии **18111**

Санитар ветеринарный

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в развитии).

Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причём, при обязательном изучении дисциплин, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой – 35 часов в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин общеобразовательной подготовки и общепрофессиональных дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество дифференцированных зачётов и экзаменов, консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут. При проведении лекционных занятий, учебной практики, деловых (ролевых) игр и т.п. продолжительность занятий сгруппирована парами, перерыв между уроками составляет 15 минут.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общеобразовательный и профессиональный циклы.

Занятия по дисциплине «Основы социально-правовых знаний» имеют важное значение для социальной адаптации обучающихся; на уроках обучающиеся получают базовые знания по Основам права на доступном уровне, а также знания, необходимые для трудоустройства на рынке труда.

Дисциплина «Этика и психология общения» позволяет расширить кругозор подростков по вопросам быта, этикета, осуществлять воспитание чувств, закладывать основы моральных правил поведения и нравственных норм, этики производственных

отношений и коммуникации, формировать умения переносить этические категории на предметы и явления действительности.

Дисциплина «Основы экономики» научит обучающихся рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов, получить пособие по безработице в случае необходимости, рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи, составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации, выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу и др.

В ходе обучения «Физической культуре» решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

В ходе изучения дисциплины «Деловое письмо» обучающиеся учатся составлять деловые бумаги: писать заявления о приеме на работы, обращения, ходатайства и др.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин:

Учебная практика

Учебная практика имеет целью освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы по профессии .

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских филиала техникума.

Производственная практика

Результаты подготовки - освоенные умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию;

Трудоемкость по учебному плану составляет часов, обязательная нагрузка 2800 часов в, в том числе:

-теоретическое обучение -1575 часов,

-учебная практика (производственное обучение) – 420 часов,

-производственная практика - 770 часов,

-экзаменов – 5

- итоговая аттестация – 35 часов

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии
18111 Санитар ветеринарный**

№	Наименование
1.	Кабинет русского языка
2.	Кабинет информатики
3.	Кабинет экономики
4.	Кабинет ветеринарии
5.	Спортивный зал
6.	Открытый стадион
7.	Стрелковый тир
8.	Библиотека
9.	Читальный зал

План учебного процесса на 2024 – 2026 учебные годы по профессии 18111 Санитар ветеринарный

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательная аудиторная				Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)				
			всего занятий	в т. ч.		Консультаций	Экзаменов	I курс		II курс	
				лаб. и практ. занятия				1 сем./	2 сем./	3 сем./	4 сем./
								17 нед.	23 нед.	17 нед.	23 нед.
1	2	3	4	5			6	7	8	9	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	12 ДЗ, 1 Э	670	226	4	6					
ОП.01	Птицеводство	ДЗ	48	18					48		
ОП.02	Оборудование для проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ДЗ	32	16			32				
ОП.03	Паразитология и микробиология	ДЗ	48	18					48		
ОП.04	Правила охраны труда при работе с животными. Производственная санитария и гигиена труда	ДЗ	46	16			46				
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	18					36		
ОП.06	Анатомия и физиология животных	Э	104	34	4	6	104				
ОП.07	Ветеринарная фармакология	ДЗ	48	18					48		
ОП.08	Основы зоотехнии	ДЗ	48	12						48	
ОП.09	Внутренние незаразные болезни животных	ДЗ	48	10					48		
ОП.10	Инфекционные болезни животных	ДЗ	48	10					48		
ОП.11	Зоогигиена	ДЗ	58	20			58				
ОП.12	Содержание собак и кошек и уход за ними	ДЗ	48	18				48			
ОП.13	Болезни кошек и собак	ДЗ	58	18				58			
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	2 З, 7ДЗ	504	292							
АУД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ДЗ	70	42			30	40			
АУД.02	Основы экономики	ДЗ	48	24			24	24			
АУД.03	Физическая культура	3 (2), 3 (4)	140	130			30	30	35	45	
АУД.04	Деловое письмо	ДЗ	36	20						36	
АУД.05	Основы социально-правовых знаний	ДЗ	90	30			40	50			

АУД.06	Технология трудоустройства	ДЗ	36	18					18	18
АУД.07	Этика и психология общения	ДЗ	36	18			36			
АУД.08	Культура Хакасии	ДЗ	48	10			24	24		
П.00	Профессиональный учебный цикл	4Э, 4ДЗ	1591	126	16	24				
ПМ.01	Выполнение работ по уходу за сельскохозяйственными животными	2Э, 2ДЗ	702	64	8	12				
МДК .01.01	Кормление сельскохозяйственных животных	Э	106	32	4	6	66	40		
МДК .01.02	Выполнение зооигиенических норм содержания сельскохозяйственных животных	Э	106	32	4	6		106		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	175				105	70		
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	315					315		
ПМ.02	Выполнение работ санитара ветеринарного	2Э, 2ДЗ	889	62	8	12				
МДК 02.01	Основы профилактики заболеваний и падежа животных	Э	91	30	4	6			91	
МДК 02.02	Участие в лечебно-диагностических мероприятиях	Э	98	32	4	6				98
УП.02	Учебная практика	ДЗ	245						175	70
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	455							455
	Итоговая аттестация		35							35
	ИТОГО	22 ДЗ, 2 Э, 5 Э	2800	644	20	30	595	805	595	805
<p>Консультации на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося в год (всего 48 час.)</p> <p>Итоговая аттестация - квалификационный экзамен</p>				дисциплин			490	420	420	280
				УП			105	70	175	70
				ПП				315		455
				экзаменов			1	2	1	1
				диф. зачетов по дисциплинам			5	5	6	3
				зачетов и ДЗ по ф/к и практикам					3	3