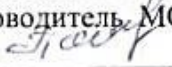
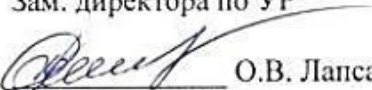


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
 Павлушкин С.М.  
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 О.В. Лапса  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»  
основной образовательной программы*

*по профессии:*

**35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного  
производства»**

*1,2 курс*

**Составила: преподаватель  
русского языка и литературы  
Таничева Е.С.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3-4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-11
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	18-19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	19
ЛИТЕРАТУРА .....	20-21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» в с. Бея, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины русский язык уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» в с.Бея, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение русский язык имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, написание эссе и др.

Изучение дисциплины русский язык завершается подведением итогов в форме **экзамена на втором курсе** в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общие компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины русский язык считаются сформированными при прохождении обучающимися промежуточной аттестации.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» в с.Бея, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ООП место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового

стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение.

Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

*Практические занятия*

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного текста на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

*Практические занятия*

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### *Практические занятия*

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.

Правописание сложных слов.

#### *Практические занятия*

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

### **6. Служебные части речи**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.



Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.*

*Использование неполных предложений в речи.*

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Использовании вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.  
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  
*Практические занятия*  
Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.  
Особенности употребления словосочетаний.  
Синонимия словосочетаний.  
Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.  
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  
Сопоставление устной и письменной речи.  
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  
Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.  
Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  
Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  
Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  
Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной

речи.

- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающихся -200 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки - 134 часа;**

**самостоятельной работы - 66 часов.**

**практических занятий и контрольных работ – 40,**

**консультаций -6 часов,**

**экзамен – 6 часов**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, количество часов	Наименование темы занятия	Объем часов	№ урока	Форма контроля
<b>1 курс: всего – 98 часа аудиторной работы. Внеаудиторной работы – 48 часов</b>				
<b>Тема №1 Подготовка к проверочной работе (1час)</b>	Повторение пройденного за школьный курс	1	1	Решение заданий по учебнику по выбору обучающихся
<b>Тема № 2 Проверочная работа (входной контроль) – 1 час1</b>	Проверочная работа	1	2	Решение тестовых заданий
<b>Тема № 3 Общие сведения о языке ( 8 часов)</b>	Язык как средство общения Функции языка	2	3-4	Составление кластера
	Язык и общество	2	5-6	Выполнение тестовых заданий
	Международное и мировое значение русского языка	2	7-8	Подготовка сообщений
	Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке»	2	9-10	Письменные задания по карточкам и учебнику
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Общие сведения о языке»</i>	4		Подготовка сообщений, составление таблицы «Функции языка»
<b>Тема № 4 Фонетика и орфоэпия ( 8 часов)</b>	Фонетика и орфоэпия.	2	11-12	Составление таблиц, Задания в форме «Орфоэпического тренинга»
	Выразительные средства фонетики и орфоэпии	2	13-14	
	Особенности русского словесного ударения.	2	15-16	Выполнение заданий по учебнику ( упражнение по выбору)
	Практическая работа № 1 « Произносительные нормы современного русского языка»	2	17-18	Выполнение творческих и тестовых заданий
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»</i>	6		Подготовка сообщений, заполнение кластера «Орфоэпические нормы русского языка»

<b>Тема № 5 Графика и орфография как разделы языкознания (14 часов)</b>	История русской графики и ее взаимосвязь с орфографией	2	19-20	Подготовка сообщений, составление таблицы «Заглавная буква в правилах правописания»,
	Основные принципы нормы русской графики и орфографии	2	21-22	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	Практическая работа № 2 по теме «Графика»	2	23-24	Написание эссе по теме «Удивительная наука – ГРАФИКА»
	Основные разделы русской орфографии	2	25-26	Выполнение заданий по карточкам «Орфографический тренинг»
	Правила переноса слов	2	27-28	Индивидуальные задания по учебнику, по выбору обучающихся
	Практическая работа № 3 по теме «Орфография»	2	29-30	Решение тестовых заданий
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Орфография»</i>	6		Составление заданий по образцу по разделам орфографии
<b>Тема № 6 Морфемика и словообразование ( 8 часов)</b>	Морфемы, их виды и функции	2	31-32	Выполнение заданий по карточкам
	Способы словообразования	4	33-36	Составление кластера «Способы словообразования»
	Практическая работа № 4 «Словообразовательный тренинг»	2	37-38	Решение тестовых и творческих заданий
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	4		Составление страниц словообразовательного словаря
<b>Тема № 7 Лексика и фразеология (12 часов)</b>	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно- русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы	1	39	Составить кластерную таблицу «Лексика русского языка», задания по выбору

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	40	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Практическая работа № 5 «Профессионализмы. Терминологическая лексика»	2	41-42	Заполнение кластера и решение творческих заданий
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	43-44	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	45-46	
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	2	47-48	
	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	2	49-50	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	6		Выписать из произведений художественной литературы предложения с фразеологическими единицами (20 примеров), подобрать к ним синонимы и антонимы, используя фразеологический,
<b>Тема № 7 Морфология (14</b>	Морфология как наука о частях речи	2	51-52	Подготовка сообщений Выполнение заданий по учебнику по выбору

часов)	Современные представления о морфологических признаках частей речи	2	53-54	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	Самостоятельные и служебные части речи.	2	55-56	Составление таблицы «Части речи»
	Имена. Склоняемые части речи	2	57-58	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	Способы образования глаголов, причастий, деепричастий	2	59-60	Выполнение заданий по карточкам
	Практическая работа № 6 «Служебные части речи и их роль»	2	61-62	Повторение пройденного
	Контрольная работа. По теме «Морфология»	2	63-64	Решение тестовых заданий
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме «Морфология»</b>	6		Подготовка сообщений
<b>Тема № 8 Синтаксис и пунктуация (12 часов)</b>	Принципы и роль русский пунктуации.	2	65-66	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	Синтаксис как раздел языкознания.	2	67-68	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	Пунктуация как средство выражения смысловых отношений	2	69-70	Составление кластера по теме «Пунктуация»
	Практическая работа № 7 «Знаки препинания и их роль»	2	71-72	Выполнение творческих заданий
	Трудные случаи пунктуации	2	73-74	Индивидуальная работа по карточкам
	Контрольная работа по теме «Синтаксис» Комплексный анализ текста	2	75-76	Выполнение заданий по учебнику по выбору
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	6		Подготовка сообщений, выполнение творческих заданий
<b>Тема № 9 Типы и виды речи (10 часов)</b>	Речевое общение как средство коммуникации	1	77	Составить опорную таблицу по теме урока
	Виды речевого общения	1	78	Подготовка сообщений, выполнение творческих заданий
	Практическая работа №8 «Требования к устной и письменной речи»	2	79-80	Составить памятку по теме

	Практическая работа № 9 по оформлению письменных заданий	2	81-82	Комплексный анализ образцов
	Практическая работа № 10 «Средства языковой выразительности речи»	2	83-84	Составление и сравнительный анализ текстов.
	Речевой этикет и его виды	1	85	Групповая работа по составлению и анализу текстов
	Контрольная работа по теме «Типы и виды речи»	1	86	Решение тестовых заданий
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	6		Подготовка сообщений, выполнение творческих заданий
<b>Тема № 10 Текст (8 часа)</b>	Текст как произведение речевого общения	4	87-90	Анализ текстов по выбору из учебника
	Виды текстов и их особенности	4	91-94	Составление кластера «Виды текстов», упражнение по выбору
	Практическая работа № 11 «Лингвистический анализ текста»	4	95-98	Комплексный анализ текста по выбору
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4		Самостоятельный анализ текстов различных жанров, подготовка сообщений
<b>Всего аудиторной работы за 1 курс – 98 часов, внеаудиторной самостоятельной – 48 часов</b>				
<b>2 курс – всего -36 часа аудиторной работы, внеаудиторной самостоятельной работы – 18 часов</b>				
<b>Тема № 1 Язык и речь (2 часа)</b>	Язык и речь. Основные языковые единицы	1	1	Речеведческий анализ текста
	Практическая работа № 1 «Виды речевого общения и их особенности»	1	2	Выполнение задания по учебнику по выбору обучающихся



<b>Тема № 2 Функциональные стили речи(16 часов)</b>	Функциональная стилистика как раздел языкознания	2	3-4	Составление кластера «Признаки функциональной стилистики»
	Научный стиль речи, особенности, сфера употребления. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	5	Упражнение по выбору из учебника Составление научной статьи, анализ текстов
	Практическая работа № 2 по теме «Научный стиль»	1	6	Составление титульных листов к рефератам, докладам, проектам
	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	7	Комплексный и сравнительный анализ публицистических текстов
	Основные жанры публицистического стиля.	1	8	Практические задания по печатным СМИ
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	9	Сравнительный анализ текстов, подготовка сообщений, составление текстов разных стилей
	Основные жанры художественного стиля	1	10	Упражнения из учебника по выбору
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	11	Работа с раздаточным материалом, составление документов по образцу
	Практическая работа № 3 «Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.»	1	12	Языковой анализ деловых бумаг
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	13	Составить словарь «Молодежный сленг»
	Практическая работа № 4 по анализу текстов разных стилей	1	14	Выполнение творческих заданий
	Контрольная работа по теме «Стили речи»	2	15-16	Решение заданий по комплексному анализу текстов»
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>	6		Сравнительный анализ текстов, подготовка сообщений, составление текстов разных стилей

	Понятие культуры речи, ее признаки	2	17-18	Составление кластера
	Практическая работа № 5 «Языковые нормы и культура речи»	2	19-20	Упражнения из учебника по выбору
	Влияние культуры речи на официально-деловые отношения	2	21-22	Анализ деформированных текстов
<b>Тема № 3 Культура речи (10 часов)</b>	Особенности культуры речи в межнациональных отношениях	2	23-24	Подготовка сообщений
	Тренинг по культуре речи Решение ситуативных задач История и культуру речи	2	25-26	Работа с деформированными текстами
	Практическая работа № 6 по теме «Культура речи»	2	27-28	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Культура речи»</i>	6		Выполнение творческих заданий по выбору обучающихся
<b>Тема № 4 Консультации «Повторение пройденного материала и подготовка к экзамену» (6 часов)</b>	Повторение основных тем по орфоэпии, лексике, морфологии, синтаксису	6	29-34	Задания по учебнику по выбору учителя, решение тестовых тренировочных заданий
<b>Тема № 5 Итоговая контрольная работа (2 часа)</b>	Проверка уровня усвояемости учебного материала	2	35-36	Решение тестовых заданий

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

<p>осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p>анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>
<p>проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа, экзамен</p>
<p>извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>
<p>создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p>применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p>соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p>совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	контрольная работа, домашняя работа, экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	тестирование, домашняя работа, экзамен
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	контрольная работа, домашняя работа, экзамен

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.

##### **Дополнительная литература**

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2010.
2. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2012/

4. Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 -11класс. – М.: Экзамен, 2012.

5. Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10-11 класс. – М.: Экзамен, 2010.

### **Словари**

1. Большой орфографический словарь русского языка : более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007.

2. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009.

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. :Русские словари [и др.], 2008.

4. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. :Эксмо, 2009.

5. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009

6. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008.

7. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд.,испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.

8. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. -М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009.

9. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

### **Медиатека.**

1.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литератур.<http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru