

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
(протокол № 10.от 20.06. 2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 О.А.Кайлачакова
«20» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Естественнонаучный профиль
Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»**

Разработчик:
Ткаченко Л.В.,
преподаватель английского
языка

Без
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	3
Результаты освоения учебной дисциплины	4
Содержание учебной дисциплины	4
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
Информационное обеспечение обучения	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык (естественнонаучный профиль)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Настоящая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259, а также с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16з).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного заче-

та в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в

образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому

опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Математические действия. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like,*

love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171

Тематическое планирование

Наименование разделов , количество часов		Содержание учебного материала	Количество часов
Вводно-корректирующий курс. Фонетика (8 часов)	1	Введение	1
	2	Входная диагностика	1
	3	Звуки и буквы. Понятие транскрипции.	1
	4	Звуки и буквы. Понятие транскрипции.	1
	5	Английский алфавит	1
	6	Английский алфавит	1
	7	Определение буквенного состава слов	1
	8	Определение буквенного состава слов	1
Вводно-корректирующий курс. Орфография и правила чтения (14 часов)	9	Правила чтения согласных букв	1
	10	Правила чтения согласных букв	1
	11	Тренинг изученных правил чтения согласных букв.	1
	12	Слогоделение. Четыре типа слога в словах.	1
	13	Чтение гласных букв в разных типах слога.	1
	14	Чтение гласных букв в безударном слоге.	1
	15	Тренинг изученных правил чтения согласных и гласных букв.	1
	16	Чтение буквосочетаний <i>ai, ay, ee, ea</i> .	1
	17	Чтение буквосочетаний <i>ew, oi, oy, gh, ght</i> . Тренинг изученных правил чтения буквосочетаний.	1
	18	Чтение буквосочетаний <i>th, ch</i> .	1
	19	Тренинг изученных правил чтения буквосочетаний	1
	20	Чтение буквосочетаний <i>ey, eye, ck, or/er, wh, tion, all</i> .	1
	21	Тренинг изученных правил чтения	1

		буквосочетаний.	
	22	Тест на технику чтения	1
Вводно-корректирующий курс. Грамматика (22 часа)	23	Личные местоимения.	1
	24	Выражение принадлежности (притяжательные местоимения, притяжательный падеж)	1
	25	Существительные, особенности существительных как части речи.	1
	26	Существительные, особенности существительных как части речи.	1
	27	Глаголы, особенности глаголов как части речи.	1
	28	Неопределенная форма глагола, ее речевое употребление.	1
	29	Неопределенная форма глагола, ее речевое употребление.	1
	30	Герундий как часть речи, ее характеристики.	1
	31	Герундий как часть речи, ее характеристики.	1
	32	Модальные глаголы, их особенности.	1
	33	Прилагательные, особенности прилагательных как части речи. Цвета. Перевод на русский язык причастий настоящего и прошедшего времени.	1
	34	Прилагательные, особенности прилагательных как части речи. Цвета. Перевод на русский язык причастий настоящего и прошедшего времени.	1
	35	Артикль как часть речи, виды и употребление артиклей	1
	36	Множественное число существительных, способы его образования.	1
	37	Значение глагола to be, спряжение глагола в настоящем простом времени	1
	38	Настоящее простое время: изменение глагола в третьем лице единственного числа	1
	39	Числительные как части речи, чтение числительных	1
	40	Утвердительное предложение, его виды. Особенности утвердительного предложения в английском языке.	1
	41	Утвердительное предложение, его виды. Особенности утвердительного предложения в английском языке.	1
	42	Отрицательное предложение, особенности его построения в английском языке.	1
	43	Вопросительное предложение, особенности его построения в английском языке.	1
	44	Итоговый грамматический тест.	1

Раздел 1. Моя жизнь (12 часов)	45	Обо мне	1
	46	Обо мне	1
	47	Моя комната	1
	48	Грамматический практикум	1
	49	Грамматический практикум	1
	50	Семья	1
	51	Семья	1
	52	Грамматический практикум	1
	53	Грамматический практикум	1
	54	Внешность	1
	55	Описание человека	1
	56	Проверь себя	1
	Раздел 2. День за днем (12 часов)	57	Мой дом
58		Мой дом	1
59		Повседневные занятия	1
60		Повседневные занятия	1
61		Грамматический практикум	1
62		Грамматический практикум	1
63		Персональные данные	1
64		Студенческая жизнь	1
65		Студенческая жизнь	1
66		Способности и возможности	1
67		Способности и возможности	1
68		Грамматический практикум	1
69		Проверь себя	1
Раздел 3. Стиль (14 часов)	70	Развлечения	1
	71	Развлечения	1
	72	Грамматический практикум	1
	73	Работа	1
	74	Работа	1
	75	Грамматический практикум	1
	76	Покупки	1
	77	Покупки	1
	78	Что выбрать?	1
	79	Что выбрать?	1
	80	Достопримечательности	1
	81	Достопримечательности	1
	82	Грамматический практикум	1
	83	Проверь себя	1
Раздел 4. Путешествия (14 часов)	84	Интересная поездка	1
	85	Интересная поездка	1
	86	Грамматический практикум	1
	87	Как пройти..?	1
	88	Как пройти..?	1
	89	В турне	1
	90	В турне	1
	91	В мире музыки	1
	92	В мире музыки	1
	93	Грамматический практикум	1

	94	Увлеченный музыкой	1
	95	Увлеченный музыкой	1
	96	Грамматический практикум	1
	97	Проверь себя	1
Раздел 5. Тайм-аут (18 часов)	98	Свободное время	1
	99	Свободное время	1
	100	Моё хобби	1
	101	Грамматический практикум.	1
	102	Здоровый образ жизни	1
	103	Здоровый образ жизни	1
	104	Спорт.	1
	105	Грамматический практикум.	1
	106	Магазины и покупки.	1
	107	Магазины и покупки.	1
	108	Обычаи и традиции разных стран.	1
	109	Грамматический практикум.	1
	110	Кино и телевидение.	1
	111	Кино и телевидение.	1
	112	Компьютер.	1
113	Компьютер.	1	
114	Музыка в нашей жизни.	1	
115	Проверь себя.	1	
Раздел 6. Приключения (16 часов)	116	Россия-родная страна.	1
	117	Россия-родная страна.	1
	118	Путешествие в Великобританию.	1
	119	Путешествие в Великобританию.	1
	120	Грамматический практикум.	1
	121	Удивительные страны.	1
	122	Удивительные страны.	1
	123	Моя малая Родина.	1
	124	Моя малая Родина.	1
	125	Грамматический практикум.	1
	126	Большой город или сельская местность.	1
	127	Путешествие в природу.	1
	128	Жизненный опыт.	1
	129	Строим планы.	1
	130	Летние забавы.	1
131	Проверь себя.	1	
Раздел 7.Кухня (19 часов)	132	Традиции кухни в разных странах.	1
	133	Традиции кухни в разных странах.	1
	134	Грамматический практикум.	1
	135	Рецепты для здоровья.	1
	136	В кафе.	1
	137	В ресторане.	1
	138	Этикет за столом	1
	139	Грамматический практикум.	1
	140	Чайные традиции.	1
	141	Рецепты блюд.	1
	142	Семейный ужин.	1

	143	Грамматический практикум.	1
	144	Кухня.	1
	145	Персонал кухни.	1
	146	Инвентарь и оборудование кухни.	1
	147	Базовые операции.	1
	148	Вкус пищи.	1
	149	Поваренная книга.	1
	150	Проверь себя.	1
Раздел 8. Профессия и карьера	151	Выбор профессии.	1
	152	Грамматический практикум.	1
	153	Составляем резюме.	1
	154	Образование в Росси.	1
	155	Образование в Росси.	1
	156	Профессиональное образование.	1
	157	Профессиональное образование.	1
	158	Моя любимая профессия.	1
	159	Грамматический практикум.	1
	160	Разные виды продуктов.	1
	161	Разные виды продуктов.	1
	162	Кухня и её инвентарь.	1
	163	Грамматический практикум.	1
	164	Качество продукции.	1
	165	Пищевые отравления.	1
	166	Техника безопасности при работе на кухне.	1
	167	Рациональное питание.	1
	168	Рациональное питание.	1
	169	Проверь себя.	1
	170	Дифференцированный зачет	1
	171	Дифференцированный зачет	1

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение: •монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
•диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями,</p>

	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> •поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> •ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> •изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>

	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразеологические глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и лич-</p>

	<p>ное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено следующим оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебно-методический комплект «Planet of English», англо-русские и русско-английские словари);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Английский для взрослых = English for adults: электронный учебник в 2-х частях: часть 1 /Р.П. Мильруд, С.В. Логунова. – Обнинск, Титул: Образовательные компьютерные технологии, 2015.

Английский для взрослых = English for adults: электронный учебник в 2-х частях: часть 2 /Р.П. Мильруд, С.В. Логунова. – Обнинск, Титул: Образовательные компьютерные технологии, 2015.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Академия, 2016.

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания=English for Cooking and Catering: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Evans V., Dooley J., Heylay R. Cooking: учебник английского языка. – Лондон, 2012.

Modern Russian Cuisine for Your Home / текст О. Путан. – М.: Эксмо, 2016.

Англо-русский визуальный словарь с транскрипцией. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Ларина Т.З. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.кравчукандрей.рф – личный сайт педагога Кравчука А.М.

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; экран.
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.
 - мобильный радиокласс
 - документ-камера
 - электронная доска

