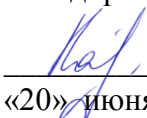


Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 15»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
преподавателей ОД  
(протокол № 10.от 20.06. 2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 О.А.Кайлачакова  
«20» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД ГЕОГРАФИЯ**  
**Естественнонаучный профиль**  
**Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»**

Разработчик:  
Лапса О.В.,  
преподаватель географии

Бея  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «География»	4
3.	Место общеобразовательной учебной дисциплины «География» в учебном плане	4
4.	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География»	5
5.	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»	7
6.	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	10
7.	Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «География»	11
8.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	14
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения Географии в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Профессиональное училище № 15», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.99 «Повар, кондитер» (профессия естественнонаучного профиля).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,
- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ РХ ПУ-15, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» по профессии 43.01.99 «Повар, кондитер» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, из них 12 часов отводится на практические работы.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметных:

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Введение. Социально-экономическая география в системе географических наук. (2ч)***

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

### ***Тема 1. Источники географической информации (2 ч).***

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

### ***Тема 2. Политическое устройство мира (12ч).***

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### ***Тема 3. География мировых природных ресурсов (10ч)***

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### ***Тема 4. География населения мира (14ч)***

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Тема 5. Мировое хозяйство (18ч)***

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и

экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### ***Тема 6. Регионы мира (32ч)***

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### ***Тема 7. Россия в современном мире (8ч)***



Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (6ч)***

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## **6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
  - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
  - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
  - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
  - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
  - Языки народов мира.
  - Современные международные миграции населения.
  - Особенности урбанизации в развивающихся странах.
  - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
  - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
  - «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
  - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
  - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
  - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
  - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
  - Международный туризм в различных странах и регионах мира.
  - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
  - Запад и Восток Германии сегодня.
  - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
  - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
  - Особенности политической карты Африки.
  - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
    - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
    - Географический рисунок хозяйства США.
    - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
    - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
    - Особенности современного экономико-географического положения России.
    - Внешняя торговля товарами России.
    - Глобальная проблема изменения климата.

## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, количество часов	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
<b>Введение, 2 часа</b>	Социально-экономическая география в системе географических наук	2	Устный фронтальный опрос, работа по карте
<b>Тема 1. Источники географической информации, 2 часа</b>	Источники географической информации.	2	Устный фронтальный опрос, работа по карте
	<b>Практическая работа № 1</b> «Традиционные и новые методы географических исследований»		
<b>Тема 2. Политическое устройство мира, 5 часов</b>	Политическая карта мира в 20 и 21 веках	1	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами
	Классификация и типология стран мира.	1	
	<b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика политико-географического положения стран»	1	
	<b>Практическая работа № 3</b> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	
	Признаки различия развитых и развивающихся стран	1	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов, 6 часов</b>	Взаимодействие общества и природы	1	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами
	Минеральные ресурсы Земли.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1	
	Земельные ресурсы	1	
	Водные ресурсы	1	
<b>Тема 4. «География населения мира» 11 часов</b>	Численность и воспроизводство населения.	1	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами
	<b>Практическая работа № 5</b> «Анализ роста численности населения за период 1950 – 2014 годы»	1	
	<b>Практическая работа № 6</b> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1	
	Социальный и этнический состав населения	1	
	Религиозный состав населения: мировые, национальные и местные религии.	2	
	Возрастной и половой состав населения мира	1	
	Размещение, плотность и миграция населения.	1	
	Численность городского и сельского населения крупных регионов мира	1	
	Понятие об уровне жизни населения.	1	
	Обобщающий урок по теме «Население мира»	1	

<b>Тема 5. «Мировое хозяйство» 10 часов</b>	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами, решение задач
	<b>Практическая работа № 7</b> «Факторы размещения производительных сил»	1	
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1	
	<b>Практическая работа № 8</b> «Нефтегазовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики»	1	
	География отраслей производственной и непроизводственной сферы.	1	
	Сельское хозяйство	1	
	Мировой транспорт	1	
	Мировая торговля	1	
	Международный туризм	1	
	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1	
<b>Тема 6. «Регионы мира», 29 часов</b>	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>7</b>	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами, составление кроссвордов, схем
	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	
	Хозяйство. Международные экономические связи.	1	
	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.	1	
	Субрегионы Зарубежной Европы.	1	
	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)	1	
	<b>Практическая работа № 9</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки»	1	
	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1	
	<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>	<b>10</b>	
	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	
	Хозяйство Зарубежной Азии	1	
	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1	
	<b>Практическая работа № 10</b> «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»	1	
	Япония.	1	
	<b>Практическая работа № 11</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	
	Индия.	1	
	Австралия. Общая характеристика.	1	
	Океания. Перспективы развития региона	2	
	<b>Африка</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика Африки.	1	
Субрегионы Африки.	1		
Страны Африки.	1		

	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
	<b>Северная Америка</b>	<b>4</b>	
	Географическая картина Северной Америки.	1	
	Экономические районы США.	1	
	Канада.	1	
	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	
	<b>Латинская Америка</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика Латинской Америки.	1	
	Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.	1	
	Мексика. Аргентина.	1	
	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	1	
<b>Тема 7. «Россия в современном мире», 4 часа</b>	Россия на политической карте мира.	2	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами
	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	
	<b>Практическая раб. №12</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	1	
<b>Тема 8. «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», 3 часа</b>	Глобальные проблемы человечества.	2	Устный фронтальный опрос, словарный диктант, работа по карте, работа с контурными картами, работа с таблицами
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
<b>Дифференцированный зачет, 2 часа</b>		<b>2</b>	

## 8.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, задания к которому рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>3. Экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ol>
<b>Метаредметные</b>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ol> <p>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>2. Умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>3. Задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>4. Организовывать взаимопроверку выполнения работы;</li> <li>5. Высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ol>

	<p>Критериями сформированности у обучающихся <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</li> <li>2. Выбрать средства для организации своего поведения</li> <li>3. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>4. Планировать шаги по устранению пробелов.</li> <li>5. Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.</li> <li>6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ol>
<b>Предметные</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Источники географической информации</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>3. Сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ol>
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</li> <li>2. Типологию стран мира по уровню социально –экономического развития;</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</li> </ol>
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>2. Сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</li> </ol>

	<p>процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>2. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</li> <li>2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ol>
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации;</li> <li>2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ol>
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>2. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</li> <li>3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</li> </ol>



<p><b>Тема 7. Россия в современном мире</b></p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: геополитической и геоэкономической ситуации в России.</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</li> </ol> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</li> </ol>

## **9.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **географии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.:Просвещение,2012
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.:Дрофа,2010

#### ***Дополнительные источники для преподавателя:***

- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10 классов.-М.:СпортАкадемпресс,2012.
- Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство,2005.,в 3-х томах.
- «Страны мира». Справочник, М.,2013.

#### ***Дополнительные источники для обучающихся:***

- Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред.В.П.Максаковского.- М.:Дрофа,2014
- Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.-М. «Дрофа»,2017
- Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2007
- Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г

### **3.3.Интернет-ресурсы:**

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География» )
- [www. collection.edu.yar.ru](http://www.collection.edu.yar.ru) (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
- <http://geographyofrussia.com/>(География России)