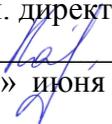


Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Профессиональное училище №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
(протокол № 10 от 20.06.2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 О.А.Кайлачакова
«20» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Технический профиль
Профессии: 23.01.03 «Автомеханик»,
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Разработчик:
Блажко И.В.,
преподаватель

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	9
Тематический поурочный план	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	19
Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования, к которому относятся профессии 23.01.03 «Автомеханик» и 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере (устройство автомобилей и сельскохозяйственной техники, влияние автомобиля на окружающую среду и т.д.), а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в

предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as. . . as, notso . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoу* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ?и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РХ ПУ-15 учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования. Максимальное количество часов, выделенных на изучение предмета - 256, из них 171 час – это аудиторная учебная нагрузка, в которую включено 156 практических занятий и 15 теоретических. 86 часов выделено на внеаудиторную самостоятельную работу. Английский язык изучается на 1 и на 2 курсе (80 часов аудиторных занятий на первом курсе и 91 час на втором).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Устройство автомобиля.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического профиля профессионального образования, к которым относятся профессии 23.01.03 «Автомеханик» и 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» составляет:

256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов. Из них на первом курсе – 86 часов, на втором курсе – 91 час

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 курс

Урок	Тема урока	Содержание занятия	Домашнее задание
1	Введение	Цели и задачи изучения английского языка в системе среднего профессионального образования	
2	Входная диагностика	Тестирование за курс основного общего образования	
Вводно-корректирующий курс. Фонетика			
3-4	Звуки и буквы	1. Понятие транскрипции, правила записи транскрипции; 2. Звуки [ɪ], [e], [ʊ], [u:], [æ], [a:], [i:], [ə], [z:], [ɔ:], [ʌ], [ɒ], [ɪə], [eə], [eɪ], [ɔɪ], [aɪ], [aʊ], [əʊ], [p], [t], [k], [ʃ], [f], [θ], [s], [ʃ], [b], [d], [g], [dʒ], [v], [ð], [z], [ʒ], [m], [n], [ŋ], [h], [l], [r], [j], [w], их классификация, правила артикуляции, сходство и различие со звуками русского языка	составить конспект
5-6	Алфавит	Английский алфавит	выучить алфавит
7-8	Буквы в алфавите и словах	Определение буквенного состава слов	стр. 9, упр. 11
Вводно-корректирующий курс. Орфография и правила чтения			
9-10	Чтение букв в словах (I)	Правила чтения согласных букв	стр. 13, упр. 6
11	Чтение букв в словах (II)	Тренинг изученных правил чтения согласных букв.	стр. 25, упр. 7, 9
12-13	Чтение букв в словах (III)	1. Слогоделение. Четыре типа слога в словах. 2. Чтение гласных букв в разных типах слога.	стр. 19, упр. 7
14	Чтение букв в словах (IV)	Чтение гласных букв в безударном слоге.	стр. 19, упр. 7
15	Чтение букв в словах (V)	Тренинг изученных правил чтения согласных и гласных букв.	повторить правила чтения
16	Буквосочетания и их чтение (I)	Чтение буквосочетаний <i>ai, au, ee, ea.</i>	выучить правила чтения, стр. 32, упр. 7

17	Буквосочетания и их чтение (II)	1. Чтение буквосочетаний <i>ew, oi, oy, gh, ght</i> . 2. Тренинг изученных правил чтения буквосочетаний.	выучить правила чтения, стр. 34, упр. 12
18-19	Буквосочетания и их чтение (III)	1. Чтение буквосочетаний <i>th, ch</i> . 2. Тренинг изученных правил чтения буквосочетаний.	выучить правила чтения, стр. 37, упр. 7
20-21	Буквосочетания и их чтение (IV)	1. Чтение буквосочетаний <i>eu, eye, ck, or/er, wh, tion, all</i> . 2. Тренинг изученных правил чтения буквосочетаний.	выучить правила чтения, стр. 39, упр. 6
22	Проверь себя	Тест на технику чтения	
Вводно-корректирующий курс. Грамматика			
23-24	Местоимения	1. Личные местоимения. 2. Выражение принадлежности (притяжательные местоимения, притяжательный падеж)	стр. 42, упр. 5, стр. 44, упр. 8
25-26	Существительные	Существительные, особенности существительных как части речи.	стр. 45, упр. 6, стр. 46, упр. 8
27	Глаголы	Глаголы, особенности глаголов как части речи.	стр. 48, упр. 6
28-29	Инфинитив	Неопределенная форма глагола, ее речевое употребление.	стр. 51, упр. 6
30-31	Герундий	Герундий как часть речи, ее характеристики.	стр. 52, упр. 4, стр. 54, упр. 7
32	Модальные глаголы	Модальные глаголы, их особенности.	стр. 57, упр. 5
33-34	Прилагательные	Прилагательные, особенности прилагательных как части речи. Цвета. Перевод на русский язык причастий настоящего и прошедшего времени.	стр. 59, упр. 6, стр. 61, упр. 11
35	Артикли	Артикль как часть речи, виды и употребление артиклей	стр. 62, упр. 3
36	Множественное число существительных	Множественное число существительных, способы его образования.	стр. 64, упр. 6
37	Глагол to be (быть)	Значение глагола to be, спряжение глагола в настоящем простом времени	стр. 66, упр. 4
38	Третье лицо единственного числа	Настоящее простое время: изменение глагола в третьем лице единственного числа	стр. 68, упр. 8
39	Числительные	Числительные как речи, чтение числительных	стр. 69, упр. 10
40-41	Утвердительное предложение	Утвердительное предложение, его виды. Особенности утвердительного предложения в английском языке.	стр. 70, упр. 4 стр. 73, упр. 10
42	Отрицательное предложение	Отрицательное предложение, особенности его построения в английском языке.	стр. 75, упр. 5
43	Вопросительное предложение	Вопросительное предложение, особенности его построения в английском	стр. 79, упр. 13

		языке.	
44	Проверь себя	Итоговый грамматический тест.	
Раздел 1. Моя жизнь			
45-46	Обо мне	Работа с лексикой: стр. 8, упр. 1-3, Чтение: стр. 8, упр. 4, 5	стр. 9, упр. 8
47	Моя комната	Работа с лексикой: стр. 11, упр. 1, Чтение: стр. 11, упр. 2, Грамматика: стр. 11, упр. 3, Говорение: стр. 11, упр. 4	стр. 11, упр. 6
	ВСР: Сделать презентацию «Я и моя семья» - 3 ч.		
48-49	Грамматический практикум	Глагол to be, указательные местоимения, оборот there is/there are, вопросительные слова	стр. 178, упр. 8
50-51	Семья	Работа с лексикой: стр. 16, упр. 1, Чтение: стр. 16, упр. 2, Говорение: стр. 16, упр. 4	стр. 16, упр. 4
52-53	Грамматический практикум	Оборот have got, притяжательный падеж существительных	стр. 182, упр. 6
54-55	Внешность	Работа с лексикой: стр. 18, упр. 1, Чтение: стр. 18, упр. 2, 3а, Говорение: стр. 18, упр. 3б, 4, Письмо: стр. 18, упр. 3б	стр. 18, упр. 5, 6
56-57	Описание человека	Говорение: стр. 26, упр. 1а, Письмо: стр. 26, упр. 2, Аудирование: стр. 27, упр. 3	стр. 27, упр. 4
	ВСР: проект «Мой кумир» - описание личности (6 ч.)		
58	Проверь себя	Итоговый тест по теме.	
Раздел 2. День за днем			
59-60	Мой дом	Работа с лексикой: упр. 32, упр. 1, Аудирование: стр. 32, упр. 2, Чтение: стр. 32, упр. 3, 4 Грамматика: стр. 32, упр. 6	стр. 33, упр. 8
61-62	Повседневные занятия	Аудирование: стр. 34, упр. 4, 5, Грамматика: стр. 34, упр. 6, 7, Говорение: стр. 35, упр. 8а	стр. 35, упр. 8
63-64	Грамматический практикум	Конструкция like/enjoy/hate + Ving, объектные местоимения	стр. 187, упр. 9
	ВСР: Эссе «Мой обычный день» (4 ч.)		
65-66	Персональные данные	Аудирование: стр. 38, упр. 1а, 3, стр. 39, упр. 5, Чтение: стр. 38, упр. 2, стр. 39, упр. 4, Говорение: стр. 38, упр. 1б, стр. 39, упр. 6	стр. 39, упр. 7
67-68	Студенческая	Работа с лексикой: стр. 40, упр. 1,	стр. 41, упр. 6

	жизнь	Говорение: стр. 40, упр. 2, 3b, 4, Чтение: стр. 40, упр. 3a, Грамматика: стр. 41, упр. 5	
	ВСР. Сделать презентацию: «Мое учебное заведение» - 6 ч.		
69-70	Способности и возможности	Чтение: стр. 42, упр. 1, 2, Грамматика: стр. 43, упр. 3, Работа с лексикой: стр. 43, упр. 4, Аудирование: стр. 43, упр. 5, Произношение: стр. 43, упр. 6	стр. 43, упр. 7
71	Грамматический практикум	Наречия частотности, модальный глагол can	стр. 190, упр. 9, 10
72	Проверь себя	Итоговый тест по теме.	
Раздел 3. Стиль			
73-74	Развлечения	Работа с лексикой: стр. 56, упр. 1, Аудирование: стр. 56, упр. 2, 3 Чтение: стр. 56, упр. 4 Грамматика: стр. 56, упр. 6 Говорение: стр. 56, упр. 7a	стр. 56, упр. 7b
75	Грамматический практикум	Настоящее длительное время	стр. 194, упр. 4
76-77	Работа	Работа с лексикой: стр. 58, упр. 1, Чтение: стр. 58, упр. 2, 3, Грамматика: стр. 59, упр. 5, 6	стр. 58, упр. 4
	ВСР: Составить диалог и эссе о своей будущей профессии (14 ч.)		
78	Грамматический практикум	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен	стр. 195, упр. 8
79-80	Покупки	Работа с лексикой: стр. 62, упр. 1, Аудирование: стр. 62, упр. 2, 3, 4, 5a, Говорение: стр. 62, упр. 5b	стр. 62, упр. 6, 7
81-82	Что выбрать?	Работа с лексикой: стр. 64, упр. 1, Грамматика: стр. 64, упр. 3, Произношение: стр. 64, упр. 4, Чтение: стр. 64, упр. 5a, Говорение: стр. 64, упр. 5b	стр. 64, упр. 6
83-84	Достопримечательности	Работа с лексикой: стр. 70, упр. 1, Чтение: стр. 70, упр. 2, 3, 4, 5, Аудирование: стр. 70, упр. 6, Говорение: стр. 70, упр. 7	стр. 70, упр. 7
	ВСР: Проект «Достопримечательности моего села, района» - 10 ч.		
85	Грамматический	Степени сравнения прилагательных,	стр. 198, упр. 8

	практикум	оборот as...as...	
86	Проверь себя	Итоговый тест по теме	

Поурочное тематическое планирование для 2 курса

Наименование раздела, количество часов	Наименование темы	Кол-во часов	Формы контроля, домашнее задание
<i>Экскурсии и путешествия (10 часов)</i>	Экскурсии и путешествия	2	Выучить слова
	Прошедшее неопределённое время	2	С.118 упр.8.1
	Путешествия на поезде и автомобиле	2	Выучить диалог
	Будущее неопределённое время	2	С.120 упр.8.3
	Путешествия на самолёте и корабле	2	Сообщение по теме
Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)	Сочинение «Мое путешествие»	2	Проверка задания
	Эссе «Преимущества и недостатки различных видов путешествий»	3	Проверка задания
<i>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)</i>	Россия, её национальные символы	2	Заучивание новой лексики
	Рефераты «Национальные символы России»	2	Проверка задания
	Москва-столица России	2	Сообщение
	Контрольная работа	2	
	Праздники в России	2	Работа с текстами
	Написание докладов на тему «Российские праздники»	2	Проверка задания
	Политическая система в России	2	Выбор правильного ответа, упр.9, стр.147 (1)
<i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые</i>	Великобритания	2	Сообщения
	Доклады «Традиции и обычаи Великобритании»	2	Проверка задания
	Лондон	2	Составление диалогов
	США	2	Перевод текста, упр.8, стр.165(1)
	Доклады «Достопримечательности США»	2	Проверка задания

<i>отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)</i>	Вашингтон и Нью-Йорк	2	Повторение лексики
	Настоящее длительное время	2	С.123 упр.8.5
<i>Научно-технический прогресс (10 часов)</i>	Достижения научно-технического прогресса		Заучивание новой лексики
	Прошедшее длительное время		С.125 упр.8.8
	Роль техники в современном мире		Перевод предложений
	Написание эссе на тему «Роль техники в современном мире»	3	С.127 упр.8.9
	Роль средств массовой информации		Составление диалогов
<i>Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)</i>	Составление презентации «Роль СМИ»	3	Проверка задания
	Человек и природа	2	Заучивание новой лексики
	Прошедшее завершённое время	2	Грамматическое упражнение
	Погода и климат	2	Составление диалогов
	Страдательный залог	2	С.136 упр.9.2
Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)	Экологические проблемы	2	Работа с текстом, упр.10,стр.228(1)
	Презентация «Влияние транспорта на окружающую среду»	2	Проверка задания
<i>Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)</i>	Составление докладов об экологических проблемах Республике Хакасия	3	Проверка задания
	Достижения в области науки	2	Заучивание новой лексики
	Модальные глаголы и их заменители	2	С.145 упр.10.5
	Достижения в области техники	2	Сообщение по теме
	Рефераты «Достижения в области науки и техники»	3	
	Словообразование	2	Разобрать слова
	Выдающиеся учёные	2	Сообщение по теме
<i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)</i>	Презентации на тему «Новинки техники»	2	Проверка задания
	Промышленность, заводы	2	Работа с новой лексикой
	Написание докладов «Предприятия Хакасии»	3	
	Причастие	2	С.164 упр. 12.8

	Машины и механизмы	2	Составление сообщений
	Герундий	2	С.167 упр.12.10
	Оборудование на производстве	2	Повторение лексики
	Написание докладов «Оборудование на заводах»	2	Проверка задания
<i>Современные компьютерные технологии в промышленности (10 часов)</i>	Персональный компьютер	2	Сообщения по теме
	Инфинитив и инфинитивные конструкции	2	С.170 упр.12.11
	Интернет	2	Заучивание новой лексики
	Сложные предложения. Согласование времён	2	Грамматическое упражнение
	Современные компьютерные технологии в промышленности	2	Заучивание диалогов
Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)	Презентации на тему «Современные компьютерные технологии»	2	Проверка задания
	Подготовка проекта «Современные компьютерные технологии»	3	Проверка задания
<i>Отраслевые выставки (10 часов)</i>	Отраслевые выставки	2	Заучивание новой лексики
	Организация отраслевых выставок	2	Составление вопросов по тексту
	Условные предложения	2	Повторить материал в тетради
	Роль отраслевых выставок в продвижении бизнеса	2	Сообщение по теме
	Обобщение и повторение за курс	2	Подготовка к зачету
Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)	Презентации на тему «Отраслевые выставки»	5	Проверка задания
Зачет (1 час)			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять аблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)</p>
Говорение	
-монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.</p>
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или</p>

	<p>делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atleast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими</p>

	<p>средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i>в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 'si</i> др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» в ГБПОУ РХ ПУ-15 имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary
возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

