

*Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум» с. Бея*

*Иногда наш огонь гаснет, но другой
человек снова раздувает его. Каждый из
нас в глубочайшем долгу перед теми, кто
не дал этому огню погаснуть.*

Альберт Швейцер

Рабочая тетрадь наставника **модель «Педагог-педагог»**

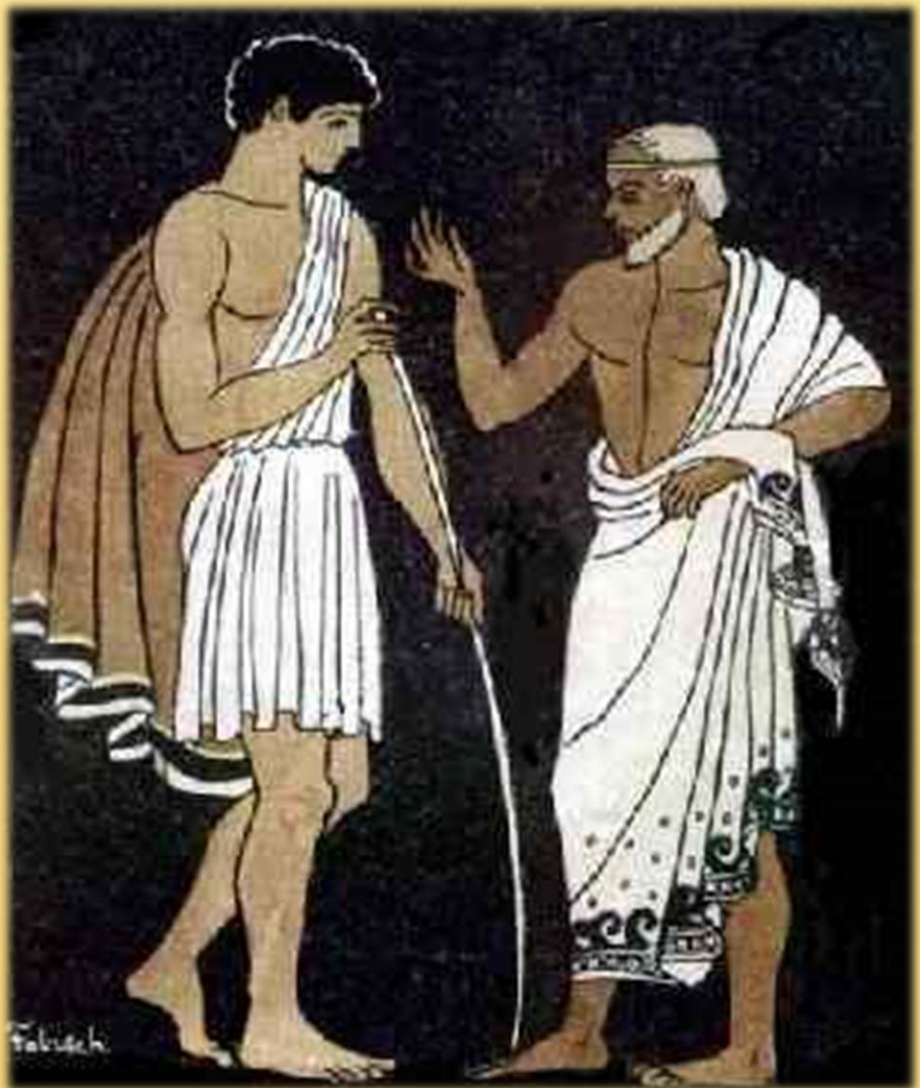


Выполнили работу Лапса О.В., Мартынович Л.Л.

С. Бея, 2021 г.

Исторические корни наставничества

Первым наставником (ментором), который дал имя последующим поколениям наставников, был герой Древней Греции Ментор, друг Одиссея, которому тот во время похода в Трою поручил воспитывать своего сына Телемаха. Он сказал ему: «Расскажи ему все, что ты знаешь»



Притча о наставничестве

Однажды двое оказались в незнакомой стране перед высокой горой. Им надо было через нее перейти, но они понимали, что им нужен проводник. Проводник пришёл, и перед тем, как начать путь, он сказал: - Прежде всего мы должны договориться с вами о взаимном уважении: я уважаю вас и ваш путь, а вы уважаете меня и мой опыт. Я много лет вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю как ходить по горам, но именно эту я вижу впервые. Поэтому не теряйте бдительности и будьте так же внимательны, как и я. Я могу только идти рядом с вами, но ноги за вас я передвигать не могу. Если вы не захотите пойти по пути, предложенному мной - это ваш выбор. В горах холодно - поэтому я не стану затягивать ваш путь. Я с вами временно. Я покину вас, как только пойму, что дальше вы сможете идти сами к той цели, которую себе поставили. Они отправились в путь. Это было нелегко, было и отчаяние и новая надежда. И незадолго до вершины проводник покинул путников. И они дошли, и увидели восход солнца. С другой стороны горы оказался цветущий сад...

Позади каждого добившегося успеха человека стоит элементарная истина: кто-то, где-то, каким –то образом заботился о его росте и развитии.

Этим человеком был их наставник.



Каким должен быть наставник?

Упражнение «Идеальный наставник»

Цель: перечислить профессиональные и личностные качества наставника, определить каким должен быть наставник.

Представьте, что Вам предстоит быть наставником. Подумайте, какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником и выполните следующее задание.

Задание: перечислить каким должен быть идеальный наставник - внутри рисунка указать личностные качества наставника, снаружи картинки - профессиональные качества. (Использовать при этом можно слова, рисунки, символы, знаки)



Возможные ответы. Идеальный наставник должен: 1. Обладать знанием и опытом, который он может передать; 2. Иметь представление о своем подопечном; 3. Иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве; 4. Быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью); 5. Проявлять активность и регулярно анализировать обратную связь. Хороший наставник всегда в курсе проблем своего подопечного и др.

Кто такой наставник?

Для начала, давайте определимся с категорией «НАСТАВНИК».

Подберите дефиниции к слову «НАСТАВНИК», таким образом, чтобы они отражали суть и выражались одним словом или словосочетанием. Вставьте определения в таблицу

НАСТАВНИК	

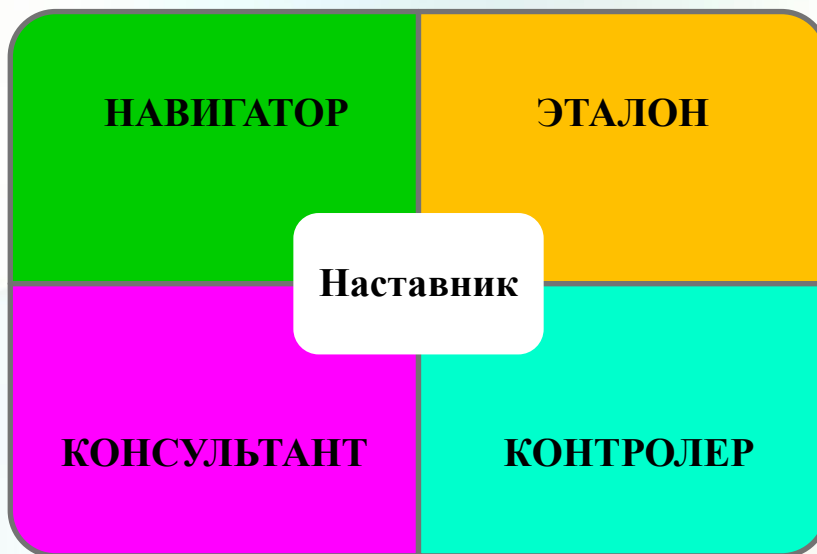
Сформулируем научное определение:

Наставник — опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики обучения и воспитания, а также опытом работы в определённой области.

Наставничество — разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или не имеющими опыта работы в одном из инновационных направлений педагогической деятельности (дистанционное обучение, ведение электронного журнала и др.).

Ролевые типы наставников

Прочитайте характеристику типов наставников и определите какую позицию наставника занимаете вы?



«Навигатор» – помогает молодому учителю ознакомиться с деятельностью всех структурных подразделений образовательного учреждения; дает возможность осознать ему свое место в системе школы; осуществляет пошаговое руководство процессом профессионального становления.

«Эталон» – для молодого учителя наставник становится примером для подражания в организации педагогической деятельности, что позволяет стимулировать процесс профессионального становления начинающего педагога.

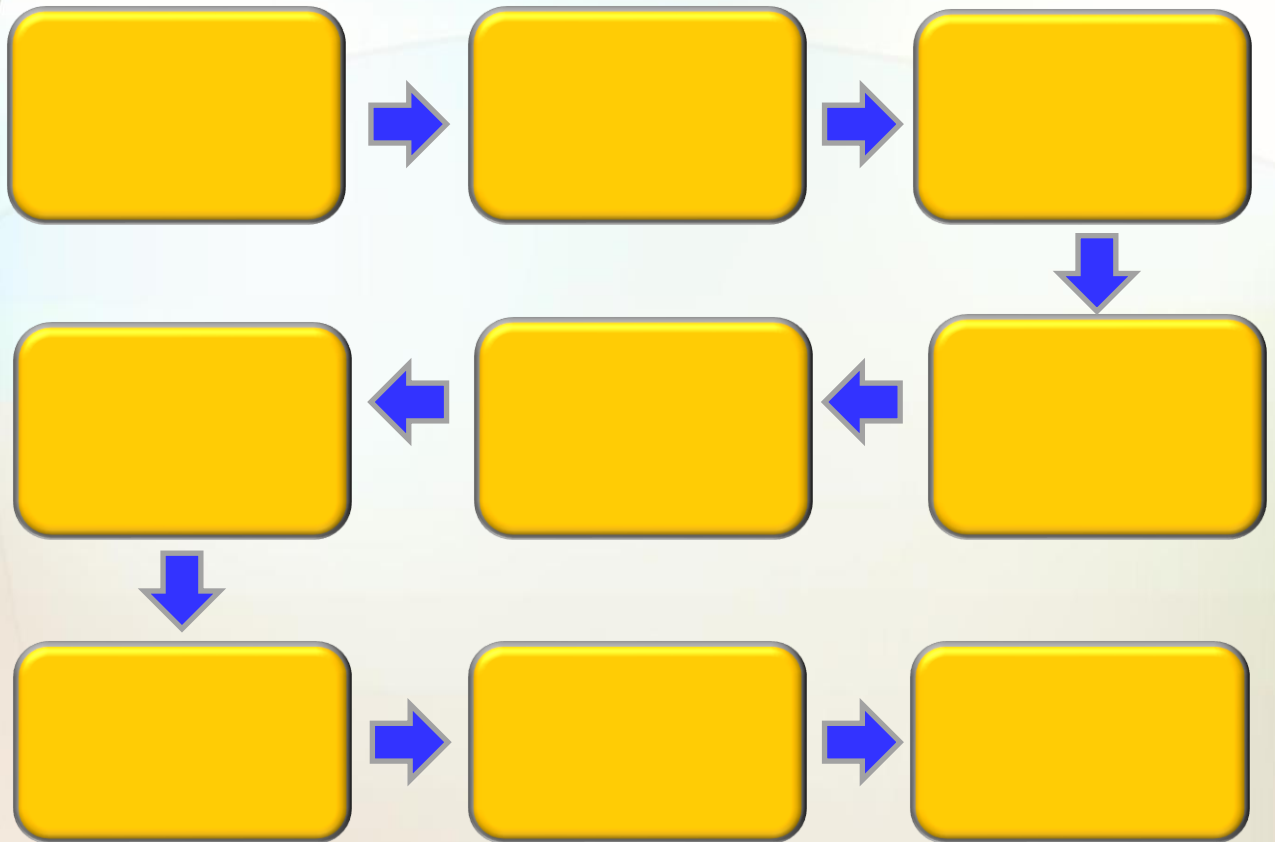
«Консультант» – участвует в процессе профессионального становления молодого учителя эпизодически, когда он об этом попросит.

«Контролер» – постоянно контролирует процесс профессионального становления молодого учителя, предоставляя ему возможность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность.

Алгоритм деятельности наставника

Вы стали наставником. С чего начать ?

Составьте алгоритм деятельности педагога-наставника



Алгоритм деятельности наставника

Пример алгоритма деятельности педагога-наставника



Четыре главных приема наставничества

Как обучать и мотивировать взрослых людей

Как научить чему-либо взрослого человека, как передать ему знания? Проблема многих новых сотрудников заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями.

Цель наставничества — помочь молодому специалисту «перейти» в квадрат «Могу, хочу», то есть, позволить ему кроме желания приобрести, и возможности для продуктивной деятельности.



Таким образом, обучение — это процесс приобретения и усвоения новых знаний и навыков, проходящий четыре стадии, что необходимо учитывать наставнику

Правило 1.

Для того чтобы быть наставником, необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности.

Стили наставничества

В зависимости от уровня подготовки нового сотрудника и сложности задачи наставник выбирает стиль взаимодействия с ним.

Инструктаж — это стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия.

Объяснение — стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям. У него есть объяснение того, какой алгоритм работы правилен и почему.

Развитие — это стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать.

Проанализируйте преимущества и ограничения стилей наставничества

Метод	Преимущества	Ограничения
Инструктаж — четкие указания, предоставление алгоритма действий. Используется в стандартных ситуациях и при форс-мажоре, когда медлить нельзя		
Объяснение — обоснование каждого шага алгоритма		
Развитие — «высший пилотаж». Наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению задач, предлагает обучаемому самому додуматься до него.		

Правило 2.

Стиль общения с наставляемым наставник определяет индивидуально. Профессиональная позиция наставника зависит от уровня наставляемого и ситуации.

Как направлять наставляемого в процессе обучения

Правило 3 .

Используйте как минимум три развивающих вопроса после постановки задачи. Узнайте, каким образом обучаемый собирается ее решать.

Система развивающих вопросов позволяет определить реальный план действий, помогает обучаемому понять его, что, в свою очередь, способствует формированию ответственного отношения к делу.

Этап	Пример вопроса	Полезьа вопроса
1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов	<ul style="list-style-type: none">• От кого и чего зависит на данный момент развитие событий?• На что именно, как и в какой степени влияете лично вы?	<ul style="list-style-type: none">• Позволяет обучаемому осознать личную ответственность,• Обозначить зоны своей компетентности.
2. Осознание возможностей и препятствий	<ul style="list-style-type: none">• Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия?• Какие условия были бы идеальны для достижения цели?• Как вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий?	<ul style="list-style-type: none">• Психологическая подготовка к препятствиям.• Обучаемый заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями, если таковые возникнут
3. Разработка плана действий	<ul style="list-style-type: none">• Что когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного?• Для достижения цели: что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись?• Кто будет отвечать за каждый этап?• Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе?• Какие дополнительные средства и помощь понадобятся на каждом этапе?	<ul style="list-style-type: none">• Обучаемый учится отделять значимые критерии от незначимых• Планировать работу и время,• Самостоятельно определять уровень своего мастерства (т.е. понимать, сколько времени ему понадобится для завершения работы)• Работать в команде
4. Окончательная проработка	<ul style="list-style-type: none">• Что еще требует дополнительного уточнения?• Какие существуют варианты?• В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?	Наставляемый учится творческому подходу к решению любой задачи

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Умение предоставлять эффективную **обратную связь** — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации.

Обратная связь — это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы собеседник сам захотел изменять свое поведение.

Принципы предоставления обратной связи.

1. Сбалансированность, позитивная направленность. Наставляемый должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться. Если она будет слишком критичной, он может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение.

2. Конкретность. Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Избегайте обобщающих фраз типа «вы всегда...», «вы склонны...» и др.

3. Направленность на поведение, безоценочность. Концентрировать внимание на поведении, а не на личности как таковой. Нам следует говорить о том, что люди делают, а не о том, что мы о них думаем.

4. Своевременность. Принцип положительного подкрепления — один из ключевых в обучении, и вовремя предоставить обратную связь — это лучшее, что может сделать наставник:

5. Активность. Лучше всего человек обучается, когда сам отвечает на поставленные вопросы. Дайте ему шанс исправить ошибки самостоятельно:

Правило 4.

Прежде чем высказать свое отношение к результатам деятельности наставляемого, вспомните принципы обратной связи. Критикуя, мы заставляем человека либо защищаться, проявляя агрессию, либо оправдываться, либо испытывать чувство вины. Ни к каким конструктивным действиям критика не приводит.

Семь золотых правил педагога

- ❖ **Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).**
- ❖ **Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).**
- ❖ **Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).**
- ❖ **«Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).**
- ❖ **Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).**
- ❖ **Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).**
- ❖ **Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).**

Советы наставника молодому учителю

- ❖ Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
- ❖ Рационально используйте каждую минуту урока.
- ❖ Объясните ученикам цель, задачи, урока.
- ❖ Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
- ❖ Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
- ❖ Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
- ❖ На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
- ❖ Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
- ❖ Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
- ❖ Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие .
- ❖ Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.
- ❖ Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.