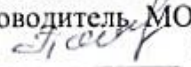
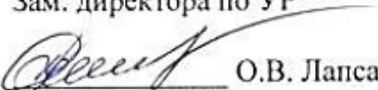


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
  
Павлушкин С.М.  
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
О.В. Лапса  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. Защита декоративных растений**

**общепрофессионального учебного цикла  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
по профессии:  
17530 «Рабочий зеленого строительства»**

**1 курс**

Разработала: преподаватель  
Мартынович Л.Л.

**Бея, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07. ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.07 Защита декоративных растений является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:**

Программа ОП.07 Защита декоративных растений профессионального обучения включена в общепрофессиональный цикл учебного плана, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды практических работ. Изучение общепрофессионального цикла завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности обучающихся по вопросам механизации работ в декоративном садоводстве и способствованию повышению навыков профессиональных компетенций.

В процессе обучения дисциплины Защиты декоративных растений ставятся задачи:

- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений;
- составлять план защитных мероприятий;
- теоретические основы защиты растений;
- организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур;
- вредоносность вредителей и болезней, прогнозы появления насекомых и распространения болезней;
- методы борьбы с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур;
- вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий;

Программа включает в себя 36 учебных часов занятий. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся, направленные на формирование обобщенных способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данной дисциплины.

Требования к уровню подготовки, обучающиеся учреждений начального профессионального образования, являются главными параметрами, лежащими в основе оценки качества подготовки обучающихся и аттестации учебного заведения.

По типу организации и управления познавательной деятельностью применяется технология современного традиционного обучения с элементами группового и дифференцированного способа обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным обучающимся.

Ведущей формой обучения является традиционный урок, наряду с ним используется лекция с применением ИКТ, организация самостоятельной деятельности по индивидуальным заданиям, сообщение новых знаний, работа с книгой, с дополнительной литературой, используются элементы проблемного обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- рассчитывать дозу и время применения ядохимикатов, учитывая особенности растения, сорняков и вредителей;
- диагностировать заболевание и его возбудителя на ранних стадиях развития;
- проводить обработку против болезней и вредителей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- общую характеристику болезней и вредителей;
- внешний вид и особенности развития наиболее распространенных вредителей растений;
- характерные повреждения растений болезнями и вредителями;
- требования безопасности труда при работе с химическими средствами защиты растений
- особенности применения гербицидов, инсектицидов, дефолиантов, десикантов в зависимости от дозы, температуры почвы и воздуха, влажности, структуры и вида почвы;
- приемы обеззараживания посадочного материала, почвы;
- способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- методы защиты растений.

#### **Коррекционные задачи:**

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.07 Защита декоративных растений группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 17530 Рабочий зеленого строительства делится на первую и вторую группу.

#### **1.5 Формы текущего и итогового контроля**

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса. Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение лабораторно-практических работ для обучающихся 1 группы

предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом. Лабораторно-практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
В том числе:	
Лабораторно-практические работы	18
Дифференцированный зачет	1

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторно-практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Дисциплина «Защита декоративных растений». Значение защиты растений. Достижения науки в организации защиты растений.	1
<b>Раздел 1. Энтомология</b>		<b>12</b>
Тема 1.1 Внешнее и внутреннее строение насекомых	Основные особенности строения насекомых. Голова и ее придатки. Усики. Ротовые органы. Внутреннее строение насекомых. Типы превращений насекомых.	6
Тема 1.2 Вредители древесно-кустарниковой растительности и цветочных культур	Типы повреждений. Многоядные вредители: саранчовые, медведки, щелкуны, хрущи. Карантинные и наиболее опасные вредители. Энтомофаги.	6
<b>Раздел 2. Фитопатология</b>		<b>12</b>
Тема 2.1 Общие сведения о болезнях растений	Болезни древесных культур и кустарниковых пород. Возбудители. Меры борьбы. Полегание сеянцев. Опадение хвои. Мучнистая роса. Бактериальный ожог, весенний ожог, бактериальный рак, ведьмина метла, вирус. Болезни ягодных кустарников. Болезни цветковых культур. Симптомы. Грибные болезни цветочных культур. Поражение надземных и подземных частей. Диагностика. Меры борьбы. Ржавчина. Мучнистая роса.	6
Тема 2.2 Основные болезни древесно-кустарниковой растительности и цветочных культур.	Болезни роз. Мучнистая роса роз. Не раскрытие бутонов. Ржавчина роз. Слепой побег, суховершинность. – Грибные болезни цветочных культур. Определение грибных болезней по внешним признакам. Изучение болезней. – Бактериальные болезни цветочных культур. Виды бактерий. Общий и местный бактериоз.	6



	<p>Пятнистость, увязание, гниль. Поражение надземных и подземных частей растений. Рак (опухоли). Диагностика. Меры борьбы</p> <p>Бактериальные болезни цветочных культур. Определение бактериальных болезней по внешним признакам и их изучение. Вирусные болезни цветочных культур. Желтуха. Диагностика. Меры борьбы. Мозаика. Кольцевая пятнистость. Пестролепестность. Некрозы. Диагностика. Меры борьбы. – Вирусные болезни цветочных культур. Определение вирусных болезней по внешним признакам и их изучение. – Неинфекционные болезни цветочных культур. Физиологические расстройства (уродливость, недоразвитость в целом или отдельных органов). Недостаток питания. – Неинфекционные болезни цветочных культур. Определение неинфекционных болезней по внешним признакам и их изучение.</p>	
<b>Раздел 3. Защита растений</b>		<b>12</b>
Тема 3.1 Понятие о пестицидах.	<p>Понятие о пестицидах. Деление их на группы. Инсектициды: яды кишечного и контактного действия. Фунгициды, их свойства и применение. Суспензии, растворы, эмульсии. Препаративные формы пестицидов. Меры предосторожности при работе с ядами.</p>	3
Тема 3.2 Методы борьбы с вредителями и болезнями	<p>Агротехнический, физический, механический, биологический и химический методы борьбы</p>	3
Тема 3.3 Биологические меры борьбы с вредителями и болезнями.	<p>Использование энтомофагов. Микробиологический метод. Суть биологического метода борьбы с вредителями и болезнями. Методы повышения устойчивости растений к болезням и вредителям. Способы использования энтомофагов в биологической защите. Технология применения микробиологических препаратов для защиты растений. Наземное мелкокапельное и ультромалообъемное опрыскивание. Аэрозольный метод. Иммунодепрессанты</p>	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия;

учебники;

дидактические и раздаточные материалы;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

- мультимедиа;

**Наглядные пособия обучения:**

- коллекция насекомых;

- карточки;

- словарное лото;

- презентация строение насекомых;

- презентация методов борьбы с болезнями и вредителями;

- презентация типы повреждений растений;

- презентация типы проявления болезней растений.

**Дидактический материал обучения:**

- карточки;

- пазлы;

- гербарии поврежденных растений;

- инструкционные карты по выполнению практических работ.

Учебный кабинет оснащен техническими средствами и имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия:

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.07 Защита декоративных растений, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

1. Г.Е. Осмаловский, Н.В. Бондаренко. Энтомология, 2019. – 280с.
2. Защита растений от болезней / В.А. Шкалик, О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев и др. – М.: Колос С, 2020.
3. Защита растений от вредителей / И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А. Захваткин и др. – М.: Колос, 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Биологическая защита растений / М.В. Штерншис, Ф.С.-У. Джалилов, И.В. Андреева и др. – М.: Колос, 2019.
2. Брысозовский, И.И. Справочник агронома по химизации сельского хозяйства: учебное пособие / И.И. Брысозовский, Л.М. Григорович, В.И. Панасин.- Калининград: Издво КГТУ, 2020.
3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации: справочное издание. – М., 2022.

**Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека цветоводства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Бпр://\УУУЛУ.г1олуег8\уеБ. 1пГо - Загл. с экрана.](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования). Оценочные средства доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить определение вредителя или болезни путем обследования насаждений;</li> <li>- разрабатывать необходимые методы защиты растений;</li> <li>- подбирать препаративные формы пестицидов и рассчитывать нормы внесения;</li> <li>- диагностировать вредителей по стадиям их развития;</li> <li>- подбирать наиболее эффективные и экологически безопасные защитные мероприятия против вредителей;</li> <li>- проводить фитопатологическое обследование деревьев, кустарников и цветочных культур.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- словарный диктант</li> <li>- краткая самостоятельная работа</li> <li>- устный зачет по изученной теме</li> </ul> <p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий, тематический - промежуточный</li> <li>- итоговый</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- ответ на вопрос</li> <li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li> <li>- тест</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОП.04. Основы почвоведения и агрономии**

№ ур о ка	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагруз ка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теорети ческие	Лабора торные и практи ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Введение	1	1	
<b>Раздел 1. Энтомология</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
2	Общие особенности строения насекомых. Голова и ее придатки. Усики. Ротовые органы.	1	1	
3	Внутреннее строение насекомых.	1	1	
4	Практическая работа 1: Изучение строения ротовых аппаратов	1		1
5	Практическая работа 2: изучение типов превращения	1		1
6	Типы повреждений. Многоядные вредители.	1	1	
7	Практическая работа 3: Определение типов повреждений	1		1
8	Вредители деревьев и кустарников	1	1	
9	Карантинные и наиболее опасные вредители	1	1	
10	Практическая работа 4: По виду повреждения определить вредителя, дать его характеристику	1		1
11	Практическая работа 5: По повреждениям цветочного растения определить вредителя и дать его характеристику	1		1
12	Практическая работа 6: Карантинные вредители. Дать характеристику и указать меры борьбы	1		1
<b>Раздел 2. Фитопатология</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
13	Типы проявления болезней	1	1	
14	Практическая работа 7: Определение типов проявления болезней	1		1
15	Болезни декоративных кустарников.	1	1	
16	Практическая работа 8: Определение болезней кустарников	1		1
17	Болезни хвойных пород деревьев	1	1	
18	Практическая работа 9: Определение болезней хвойных пород деревьев	1		1
19	Болезни лиственных пород деревьев	1	1	
20	Практическая работа 10: Определение болезней лиственных пород деревьев	1		1
21	Бактериальные болезни цветочных культур.	1	1	

22	Практическая работа 11: Определение бактериальных болезней по внешним признакам	1		1
23	Вирусные болезни цветочных культур.	1	1	
24	Практическая работа 12: Определение вирусных болезней по внешним признакам и их изучение.	1		1
<b>Раздел 3. Защита растений</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
25	Понятие о пестицидах. Деление их на группы.	1	1	
26-27	Практическая работа 13-14: Деление пестицидов на группы.	2		2
28	Методы борьбы с вредителями и болезнями	1	1	
29-30	Практическая работа 15-16: Изучение агротехнического, физического, механического, биологического методов борьбы.	2		2
31	Способы оздоровления почвы в парниках и теплицах	1	1	
32	Обеззараживание парников, теплиц и хранилищ. Влажный способ (формалин, хлорная известь, медный купорос). Фумигация.	1	1	
33	Метод обеззараживания семян, клубнелуковиц и другого посадочного материала.	1	1	
34-35	Практическая работа 17-18: Составление системы мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями.	2		2
36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>