

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум» с. Бея

СОГЛАСОВАНО:

Администрация Бейского сельсовета
Бейского района Республики Хакасия
Врио главы Бейского сельсовета
Кончакова О.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Ф ГБПОУ РХ ЧГСТ с. Бея
Н.Н. Головизина



**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения**

по программе подготовки
квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

**17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ**

обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида)
без получения среднего общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 года, 10 месяцев

2023 г.

СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	5
1.2 Требования к поступающим.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2 Виды профессиональной деятельности.....	8
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения:.....	9
2.4 Результаты реализации АОППО	9
2.5 Структура АОППО	11
2.6 Трудоемкость АОППО.....	12
2.7 Срок освоения АОППО.....	12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. 14	
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	14
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	16
7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	217

Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии Рабочий зеленого строительства, реализуемая в Филиале Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» » (далее – ФГБПОУ РХ ЧГСТ, Техникум), разработана Техникумом на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее лиц с ОВЗ) в соответствии с п. 8 статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Адаптация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Реализация АОППО осуществляется в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные возможности и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей,

тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В связи с этим условно АОППО реализуется посредством дифференциации группы обучающихся по минигруппам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы, характерна средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума Техникума (протокол № 1 от 12.09.2022).

АОППО разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Содержание программы представлено учебным планом и календарным графиком, учебно-тематическим планированием адаптационного цикла, учебно-тематическим планированием общепрофессионального и специального цикла, условиями реализации программы, программой по адаптивной физической культуре, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающими реализацию программы.

Реализация АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изменениями и дополнениями);

– Конвенции о правах инвалидов;

– Федеральный закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 1 утв. Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 N 272/17-70) (ред. от 11.11.2008);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Распоряжение Министерства просвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устав Ф ГБПОУ РХ ЧГСТ;

– Локальные акты Ф ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Для освоения АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий могут поступить на обучение

– лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования,

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);

- сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

- очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;

- устранение повреждений и неисправностей по заявкам;

- периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обоевых, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;

- текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;

- монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для отделочных строительных работ;

- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;

- технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.

2.2 Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, плотничных, столярных, слесарных и электротехнических работ).

- Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

2.3 Результаты реализации АОППО

В результате освоения АОППО обучающийся по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. По эксплуатации, обслуживанию и ремонту зданий, сооружений, оборудования, механизмов и конструкций:

- выполнять операции по установке форточных, оконных и дверных петель; \
- выполнять операции по ремонту и замене замков;
- выполнять операции по уплотнению оконных проёмов;
- выполнять операции по остеклению оконных переплётов и дверных полотен;
- выполнять ремонт дверных блоков;
- выполнять операции по утеплению дверей и окон;
- выполнять операции по закреплению настенных предметов; — выполнять ремонт возможных неисправностей крана;
- выполнять ремонт возможных неисправностей смесителя, сливного бачка;
- выполнять сверление и долбление отверстий;
- выполнять операции по обработке древесины и металла;
- выполнять ремонт полов;
- выполнять плиточные работы;
- выполнять обойные работы;
- выполнять электротехнические работы;
- выполнять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- выполнять мелкий ремонт электроарматуры и электроосветительных приборов;

- выполнять работы по замене, зачистки проводов и замене электроарматуры; = выполнять работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания;
- монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования.

2. По уборке и содержанию зданий и прилегающих к ним территорий:

- выполнять уборку дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков;
- выполнять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков;
- выполнять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений;
- выполнять сезонную подготовку здания.

2.4 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в 19 нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы.

ПК 1.2. Выполнять малярные работы.

ПК 1.3. Выполнять обойные работы.

ПК 1.4. Выполнять бетонные работы.

ПК 1.5. Выполнять столярные и плотничные работы.

ПК 1.6. Выполнять слесарные и электротехнические работы.

ПК 1.7. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

ПК 1.8. Осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

ПК 1.9. Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;

ПК 1.10. Выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования. — Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей

ПК 2.1. Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).

ПК 2.2. Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.

ПК 2.3. Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.

ПК 2.4. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.

2.5 Структура АОППО

Код	Наименование циклов, дисциплин, практик
А.00	Адаптационный учебный цикл
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02	Основы экономики
АД.03	Физическая культура
АД.04	Деловое письмо
АД.05	Основы социально-правовых знаний
АД.06	Этика и психология общения
АД.07	Культура народов Хакасии
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Современные отделочные материалы
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ
ОП.06	Основы строительного черчения

ОП.07	Технология трудоустройства
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
ПМ.02	Выполнение малярных работ
ПМ.03	Выполнение столярно-плотницких работ
ПМ.04	Выполнение оклейки обоями
ПМ.05	Комплексное обслуживание ремонт зданий
ПМ.06	Текущий ремонт и обслуживание систем отопления, водоснабжения и канализации
ПМ.07	Электротехнические работы
ПО.00	Практическое обучение
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

2.6 Трудоемкость АОППО

Сводные данные по бюджету времени, в неделях

Курс, год обучения	Обучение по дисциплинам	Практическое обучение	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	24	17	-	11	52
2 курс	15	25	1	2	43
	39	42	1	13	95

2.7 Срок освоения АОППО

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Документ об обучении: свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий II- III разряда

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание освоения образовательной программы по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5-дневная, продолжительность занятий – 40 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 35 часов в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Практикоориентированность учебного плана составляет 54%.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и примерами работ Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и учебным планом Ф ГБПОУ РХ ЧГСТ,

рассмотрены методическим объединением, утверждены заместителем директора по учебной работе. Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Техникума. Рабочие программы ежегодно обновляются, переутверждаются протоколами заседания методического объединения.

Программа по адаптивной физической культуре включена в А.00 Адаптационный цикл.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого строительства, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 - 3 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов или с ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели, мастера производственного обучения, психолог и социальный педагог реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, а так же адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Заместитель директора по учебно-производственной работе курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические

комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Библиотечный фонд Техникума обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Техникум предоставляет обучающимся доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерные классы.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися интеллектуальными нарушениями, наличием времени на подготовку и т.д.

5.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: село Бея, ул. Площадь Советов, дом 34.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде Техникума.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий:

- информатики
- экономики
- русского языка

- слесарного дела
- столярного дела
- спортивный зал
- библиотека
- актовый зал

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: мультимедийное оборудование, принтер, ноутбуки.

Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и соответствует санитарным и противопожарным нормам.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает

практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебной мастерской Техникума. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Техникуме созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработку индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Техникуме;
- психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическую помощь преподавательскому составу;
- психологическую помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинское оздоровительное сопровождение инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- диагностика физического состояния обучающегося;
- контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации в Колледже;
- коррекция взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

- координацию и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработку индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальную диагностику;
- выявление группы обучающихся, находящихся в социально опасном положении с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническую функцию между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организацию культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложения:

1. Учебный план <http://пу-15.рф/wp-content/Дос/2023%20уч.%20план/УП%20Рабочий%20по%20ком.обс.и%20рем.зд.pdf>
2. График учебного процесса <http://пу-15.рф/wp-content/Дос/2023%20уч.%20план/Календарный%20график/ГРАФИК%20%20%2014.pdf>
3. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей <http://пу-15.рф/сведения-об-образовательной-организ/образование/17544-рабочий-по-комплексному-обслужи/>
4. Рабочая программа воспитания <http://пу-15.рф/wp-content/Дос/2023%20уч.%20план/Рабочая%20программа%20воспитания/Рабочая%20%20программа%20%20воспитания14.pdf>

- .

