
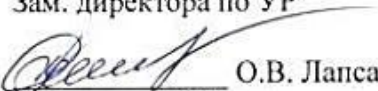


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
  
Павлушкин С.М.  
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
О.В. Лапса  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

«общеобразовательного цикла»

основной образовательной программы

по профессии:

***35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»***

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 3   |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 3   |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ   | 4   |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4-6 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6-8 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  | 8-9 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>10-12  |     |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)<br>12 |     |
| ЛИТЕРАТУРА   | 13  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) предназначена для изучения в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

### **Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общие компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский), считаются сформированными при прохождении обучающимися промежуточной аттестации.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык (русский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ООП место учебной дисциплины – в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования 21.01.08 Машинист на открытых горных работах входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (ОУД по выбору из обязательных предметных областей).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**В процессе освоения дисциплины ОУД. 09 Родной язык (русский) у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы                                      | Объем часов/зачетных единиц |
|---|-----------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 54                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 36                          |
| в том числе:  |                             |
| теоретические занятия                                   | 24                          |
| практические занятия                                    | 12                          |
| Самостоятельных внеаудиторных работ                     | 18                          |
| <i>дифференцированный зачёт</i>                         |                             |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Родной язык (русский)

### 1. Общие сведения о языке - 6 часов

Общие сведения о языке. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах русских поэтов. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.

## **2. Лексика и фразеология - 6 часов**

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста.

## **3. Словообразование - 4 часа.**

Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие этимологии. Словообразовательный анализ.

## **4. Морфология - 4 часа**

Морфология как раздел языкознания. Части речи. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение морфологии. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

## **5. Текст - 6 часов**

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Речеведческий разбор текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

## 6. Пунктуация - 3 часа

Пунктуация. Основные знаки русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

## 7. Речевой этикет - 6 часов

Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Риторика как наука. Ораторство в России. Библейское красноречие. Судебное красноречие. Артикуляционный аппарат. Виды красноречия.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ (ПОУРОЧНЫЙ) ПЛАН

| № урока | Название разделов и тем   | Кол-Макс. учебная нагрузка | Самостоятельная учебная работа обучающихся, час. | Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы |                                     |
|---------|---|----------------------------|--|--|-------------------------------------|
|         |   |                            |  | Теоретических занятий  | Лабораторные и практические занятия |
| 1.      | Общие сведения о языке.   | 1                          |  | 1  |                                     |
| 2.      | <b>Практическая работа № 1</b><br>«Язык и история народа».                              | 1                          |  |  | 1                                   |
| 3.      | Язык и общество.  | 1                          |  | 1  |                                     |
| 4.      | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Язык и художественная литература».                   | 1                          |  |  | 1                                   |
| 5.      | Понятие о системе языка.  | 1                          |  | 1  |                                     |
| 6.      | <b>Практическая работа № 3</b><br>«Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация».            | 1                          |  |  | 1                                   |
| 7.      | Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.                                    | 1                          |  | 1  |                                     |
| 8.      | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.                         | 1                          |  | 1  |                                     |
| 9.      | <b>Практическая работа № 4</b><br>«Лексический анализ текста».                          | 1                          |  |  | 1                                   |
|         | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Написать реферат по теме:<br>«Словари русского языка» | 6                          | 6  |  |                                     |
| 10.     | Русская фразеология.  | 1                          |  | 1  |                                     |
| 11.     | <b>Практическая работа № 5</b><br>«Фразеологизмы и их роль в тексте».                   | 1                          |  |  | 1                                   |



|     |   |           |    |    |    |
|-----|---|-----------|----|----|----|
| 12. | <b>Практическая работа № 6</b><br>«Лексико-фразеологический разбор текста».           | 1         |    |    | 1  |
| 13. | Способы словообразования.   | 1         |    | 1  |    |
| 14. | Словообразовательный разбор.  | 1         |    | 1  |    |
| 15. | Виды словарей. Создатели словарей.  | 1         |    | 1  |    |
| 16. | <b>Практическая работа № 7</b><br>«Словари русского языка».                           | 1         |    |    | 1  |
| 17. | Морфология как раздел языкознания.  | 1         |    | 1  |    |
| 18. | <b>Практическая работа № 8</b><br>«Части речи».                                       | 1         |    |    | 1  |
|     | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Написать сочинение или сказку по теме: «Части речи» | 6         | 6  |    |    |
| 19. | Стили речи.   | 1         |    | 1  |    |
| 20. | <b>Практическая работа № 9</b><br>«Научный стиль речи».                               | 1         |    |    | 1  |
| 21. | Стили речи.   | 1         |    | 1  |    |
| 22. | Официально-деловой стиль речи.  | 1         |    | 1  |    |
| 23. | Что такое текст.  | 1         |    | 1  |    |
| 24. | <b>Практическая работа № 10</b><br>«Анализ текста».                                   | 1         |    |    | 1  |
| 25. | Специфика общения у различных народов мира.   | 1         |    | 1  |    |
| 26. | Этика и этикет в электронной среде общения.   | 1         |    | 1  |    |
| 27. | Пунктуация.   | 1         |    | 1  |    |
| 28. | Основные знаки русской пунктуации.  | 1         |    | 1  |    |
| 29. | Речевой этикет. Речевой акт.  | 1         |    | 1  |    |
|     | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Написать сочинение по теме: «В мире пунктуации»     | 6         | 6  |    |    |
| 30. | <b>Практическая работа № 11</b><br>«Речевой этикет».                                  | 1         |    |    | 1  |
| 31. | Артикуляционный аппарат.  | 1         |    | 1  |    |
| 32. | Риторика как наука.   | 1         |    | 1  |    |
| 33. | <b>Практическая работа № 12</b><br>«Ораторство в России».                             | 1         |    |    | 1  |
| 34. | Виды красноречия.   | 1         |    | 1  |    |
| 35. | Виды красноречия.   | 1         |    | 1  |    |
| 36. | Дифференцированный зачет.   | 1         |    | 1  |    |
|     | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>54</b> | 18 | 24 | 12 |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                              | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| <b>Раздел 1</b><br><b>Общие сведения о языке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>-различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>-выразительно читать тексты художественной литературы.</li> </ul> |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Лексика и фразеология</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>-анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>-выразительно читать тексты художественной литературы.</li> </ul>   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Словообразование</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить словообразовательный разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>  |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Морфология</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить морфологический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>орфоэпических словарей и справочников;<br/> -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);<br/> -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников и использовать ее в различных видах деятельности.</p>   |
| <p><b>Раздел 5</b><br/> <b>Текст.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>-уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>-уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;</li> <li>-выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>-вычитывать разные виды информации;</li> <li>-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>-выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>-характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>-подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>-различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>-анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>-осуществлять информационную переработку текста, создавать</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)   |
| <b>Раздел 6<br/>Пунктуация.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- подбирать примеры по теме из художественных произведений;</li> <li>-составлять синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</li> </ul>  |
| <b>Раздел 7<br/>Речевой этикет.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Для освоения программы учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, предусмотрен учебный кабинет «Русский язык». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский), обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## ЛИТЕРАТУРА:

### *Основная литература:*

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. / В. Н. Руднев. - 4-е изд., стер. - М : КНОРУС, 2013. - 256 с. - (СПО)

### *Интернет источники:*

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).

2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).

4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».

6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)

7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

8. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)