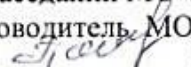
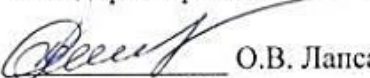


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 Павлушкин С.М.
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Птицеводство
адаптационного учебного цикла
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»**

I курс

Разработала: преподаватель
Головизина Н.Н.

Без, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОП.12 Птицеводство

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.12 Птицеводство является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18111 «Санитар ветеринарный».

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить многообразие пород птицы, приёмы и методы разведения птицы, правила ухода, увеличение производства продукции.

Цель: изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания в работе в хозяйствах.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа

обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Коррекционные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП.12 Птицеводство группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 18111 Санитар ветеринарный делится на первую и вторую группу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: правила ухода и содержания птицы; признаки заболевания птицы; основные зооветеринарные и санитарные требования, предъявляемые к условиям содержания и выращивания птицы; нормы кормления и порядок скармливания кормов, правила сортировки, маркировки и упаковки яиц; состав дезинфицирующих растворов.

уметь: выполнять работы по уходу за взрослым поголовьем и молодняком промышленного стада, готовить корма, вносить в них микроэлементы и другие добавки, собирать, укладывать и сортировать яйца, регулировать воздухообмен, температуру и влажность воздуха в помещении для птицы.

владеть: навыками обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивной технологии; владеть знаниями биологических особенностей птицы для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение её здоровья и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества; практически освоить все подходы к изучению производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

1.5 Формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса. Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение практических работ для обучающихся 1 группы предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом. Практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Птицеводство

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
В том числе:	
Практические работы	10
Дифференцированный зачет	1

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1 -3 ч.

Значение птицеводства и его показатели. История отечественного птицеводства и науки. Перемены в развитии птицеводства. Современное состояние отрасли. Стратегия развития промышленного птицеводства. Развитие птицеводства – фактор продовольственной безопасности страны. Птицеводство будущего.

Раздел 2 - 8ч.

Время и место одомашнивания птицы. Дикая предки и сородичи птицы. Эволюция птицы. Конституциональные биологические особенности птицы. Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы. Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка.

Раздел 3 -5ч.

Яичная продуктивность. Строение, химический состав и пищевые достоинства яйца. Оценка качества яичной продуктивности. Мясная продуктивность. Воспроизводительные качества. Перо – пуховое сырье. Побочная продукция птицеводства. Классификация пород. Яичные породы кур. Современные кроссы кур для яичного птицеводства. Мясо - яичные породы и породные группы кур. Мясные породы и породные группы кур. Мясные кроссы. Породы, породные группы и кроссы индеек. Породы, породные группы и кроссы уток. Породы гусей. Породы птицы других видов.

Раздел 4 - 5ч.

История инкубации. Оценка качества инкубационных яиц. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц. Формирование органов и систем у эмбриона. Внешняя среда развития эмбрионов. Технология инкубации яиц. Биологический контроль в инкубатории. Инкубаторы. Оценка выведенного молодняка. Разведение и селекционно-племенная работа в птицеводстве. Роль и значение племенной работы в увеличении производства продукции птицеводства. Основы генетики птицы. Закономерности наследования признаков. Методы отбора и разведения. Селекционно – племенная работа в условиях промышленного птицеводства. Искусственное осеменение племенной птицы.

Раздел 5 - 5ч.

Корма. Оценка питательности кормов и рационов. Кормление кур. Кормление индеек. Кормление уток, Кормление гусей. Кормление цесарок, перепелов и мясных голубей. Использование нетрадиционных кормов в птицеводстве. Экстенсивное и интенсивное птицеводство. Перевод всех видов сельскохозяйственной птицы на безвыгульное содержание в помещении. Особенности новой технологии производства продукции птицеводства. Внедрение системы клеточного содержания племенной и промышленной птицы. Среда и продуктивные качества птицы. Поведение молодняка и взрослой птицы. Защита сельскохозяйственной птицы от стрессов.

Раздел 6 - 5ч.

Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Клеточное выращивание ремонтного молодняка. Содержание клеточных несушек. Технология производства яиц на фермах. Принудительная линька. Кормление птицы при производстве пищевых яиц. Опыт работ птицефабрик по производству и переработке яиц.

Раздел 7 - 5ч. Технология производства мяса бройлеров

Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. Технология содержания на подстилке. Технология содержания на комбинированных полах. Технология содержания в клеточных батареях. Технология выращивания цыплят – бройлеров. Технология производства мяса индеек. Породы, линии и кроссы индеек. Особенности племенной работы в разведении индеек. Содержание и комплектование родительского стада. Искусственное осеменение индеек. Инкубация яиц индеек. Выращивание ремонтного молодняка. Выращивание индюшат на мясо. Кормление индеек. Убой и переработка индеек. Технология производства мяса уток. Племенная работа с утками. Бонитировка уток. Породы и кроссы уток. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание утят на мясо. Кормление уток. Откорм мускусных уток на жирную печень. Технология производства мяса гусей. Основные признаки оценки гусей. Племенная работа в репродукторных хозяйствах. Бонитировка гусей. Породы гусей. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание взрослых гусей. Выращивание гусят на мясо. Кормление гусей. Откорм гусей на жирную печень. Качество гусяного перо - пухового сырья и методы его получения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Птицеводство» требует наличия учебного оборудования. Учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, комплект тематических видеofilьмов, слайд-фильмов, слайд-презентаций по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеев Ф.Ф. и др. Мясоное птицеводство.- Учебное пособие.- СПб.-Лань.-2007.
2. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столяр Т.А. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц.- СПб. - М.-Краснодар.- 2006.-344 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев Г.В. Яичное птицеводство.-М: Колос.-2009.
2. Бессарабов Б.Ф. Инкубация яиц с основами эмбриологии сельскохозяйственной птицы.- Учебное пособие. - М.- Колос.- 2006.
3. Куликов Л.В. Практикум по птицеводству. - М.-Изд-во РУДН.- 2003.
4. Мырнин И.А. Птичий двор: разведение и содержание домашней птицы.- М.: Колос.- 2006.- 287 с.
5. Мясоное птицеводство / под общей редакцией В.И. Фесинина.- СПб. - М.— Краснодар.- 2007.- 427 с.
6. Журнал «Птицеводство».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПТИЦЕВОДСТВО

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Определять конституционные и биологические особенности птицы.	Практическая работа № 1
Определять интерьерные особенности птицы. Распознавать экстерьер и конституцию кур, индеек, гусей и уток.	Практические работы № 2, № 3, № 4
Проводить ботанировку и определять пол сельскохозяйственной птицы.	Практическая работа № 5
Анализировать химический состав и знать пищевые достоинства яиц.	Практическая работа № 6
Проводить оценку качества яиц.	Практическая работа № 7
Проводить визуальную оценку выведенного молодняка.	Практическая работа № 8

Владеть методами отбора и разведения сельскохозяйственной птицы.	Практические работы № 9
Оценивать питательность кормов.	Практическая работа № 10

Приложение 1.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОП.12 Птицеводство

№ урока	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретические	Лабораторн. и практические занятия
1	2	3	4	5
	Тема 1. Введение. Значение отрасли птицеводства. История и стратегия развития отечественного птицеводства.	3	3	
1.	Значение птицеводства. Показатели развития отрасли.	1	1	
2.	История птицеводства. История отечественного птицеводства.	1	1	
3.	Развитие птицеводства. Птицеводство будущего.	1	1	
	Тема 2. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы.	8	3	5
4.	Время и место одомашнивания птицы.	1	1	
5.	Дикие предки сородичи птицы. Эволюция птицы.	1	1	
6.	«Особенности строения птицы». Практическая №1	1		1
7.	«Интерьерные особенности птицы». Практическая №2	1		1
8.	«Экстерьер и конституция кур и индеек». Практическая № 3	1		1
9.	«Экстерьер и конституция гусей и уток». Практическая №4	1		1
10.	Оперение и линька, особенности оперения .	1	1	
11.	«Определение пола и ботинировка». Практическая №5	1		1
	Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	5	3	2

12.	« Химический состав и пищевые достоинства яиц». Практическая №6	1		1
13.	«Оценка качества яичной продуктивности». Практическая №7	1		1
14.	Мясная продуктивность. Перо - пуховое сырье.	1	1	
15.	Породы и породные группы кур и индеек. Мясо - яичные породы.	1	1	
16.	Породы и породные группы гусей и уток. Мясо - яичные породы.	1	1	
	Тема 4.Инкубация яиц, разведение и селекционно-племенная работа.	5	3	2
17.	Инкубация яиц. Эмбриональное развитие.	1	1	
18.	«Оценка качества инкубационных яиц». Практическая №8	1		1
19.	Инкубаторы. Контроль в инкубатории. Технология.	1	1	
20.	«Методы отбора и разведения». Практическая №9	1		1
21.	Роль и значение племенной работы. Отбор и селекция.	1	1	
	Тема 5. Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы.	5	4	1
22.	«Корма и оценка питательности кормов и рационов. Практическая работа» №10	1		1
23.	Кормление кур, индеек, гусей и уток.	1	1	
24.	Безвыгульное содержание птиц.	1	1	
25.	Поведение молодняка и взрослой птицы. Клеточное содержание.	1	1	
26.	Среда и продуктивные качества птицы.	1	1	
	Тема 6.Технология производства пищевых яиц	5	5	
27.	Технология производства яиц в крупных хозяйствах.	1	1	
28.	Клеточное выращивание молодняка и ремонтного молодняка.	1	1	
29.	Клеточное выращивание несушек. Содержание клеточных несушек.	1	1	
30.	Принудительная линька. Срок линьки.	1	1	
31.	Технология производства яиц на фермах.	1	1	
	Тема 7.Технология производства мяса разных видов сельскохозяйственной птицы и его переработки.	5	5	
32.	Технология производства мяса бройлеров.	1	1	

33.	Технология производства мяса индеек. Породы.	1	1	
34.	Технология производства мяса уток.	1	1	
35.	Технология производства мяса гусей.	1	1	
36	Зачет	1		
	Итого	36	26	10