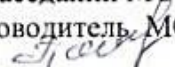
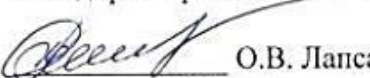


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
 Павлушкин С.М.  
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 О.В. Лапса  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Дендрология  
адаптационного учебного цикла  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
по профессии  
17530 «Рабочий зеленого строительства»**

**I курс**

Разработала: преподаватель  
Головизина Н.Н.

**с.Бая,2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ДЕНДРОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Дендрология является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место после производственного обучения, позволяет теоретически изучить ассортимент растений для различных объектов озеленения, приёмы и методы размножения цветочно-декоративных, древеснокустарниковых растений, типы посадок.

**Цель:** изучение данного предмета должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе в садах и парках.

**Задачи:** при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

#### **Коррекционные задачи:**

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.03 Дендрология группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 17530 Рабочий зеленого строительства делится на первую и вторую группу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеристику основных сортов, пород и видов декоративных растений, используемых в зеленом строительстве;
- виды грунтовых роз и другие красивоцветущие кустарники;
- организацию территории декоративных деревьев и кустарников;
- медленно и быстрорастущие кустарники;
- лиственные кустарники;

- кустарники для живых изгородей;
- лианы;
- хвойные деревья и кустарники;
- особенности содержания хвойных растений;
- экологические основы композиций декоративных деревьев и кустарников на участке;
- принципы построения дендрологических композиций;
- основные типы композиций из древесных растений;
- уход за розами и теплолюбивыми кустарниками;
- методы защиты деревьев и кустарников от повреждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- проводить работу, связанную с благоустройством и озеленением территории;
- применять средства механизации с соблюдением требований безопасности труда;
- выполнять работу по обрезке сучьев;
- выкапывать, сортировать и реализовывать растения;
- выращивать декоративные деревья и кустарники в питомнике;
- черенковать и прививать саженцы; подготавливать посадочные места;
- обрезать и прореживать кустарники;
- защищать деревья и кустарники от повреждений;
- утеплять на зиму декоративные растения;
- окучевать и разокучивать деревья и кустарники.

### 1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса. Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение практических работ для обучающихся 1 группы предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом. Практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ДЕНДРОЛОГИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
В том числе:	
Практические работы	12
Дифференцированный зачет	1

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Растительная клетка</b>		<b>13</b>
Тема 1. Морфология и анатомия древесных пород. Характеристика жизненных форм.	Жизненные формы древесных и полудревесных растений. Типы деревьев	1
	Классификация деревьев и кустарников по размерам, высоте, скорости роста, долговечности. Практическая работа №1. «Обзор древесно-кустарниковых пород сада в учебном хозяйстве».	1
	Анатомическое строение органов древесных растений. Практическая работа №2. «Сбор листьев».	1
Тема 2. Декоративные свойства древесных растений.	Биологические особенности древесных растений.	1
	Фенология древесных растений.	1
Тема 3. Основы экологии древесных растений.	Экология как наука. Основные экологические факторы и экологические свойства древесных растений.	2
	Климатические экологические факторы.	1
	Взаимовлияние древесных растений и экологических факторов.	1
	Взаимовлияние древесных растений и экологических факторов.	1
	Биотические факторы. Антропогенные факторы. Устойчивость растений к пыли, дыму, газу.	1
	Дендроиндикация и методы ее проведения.	1
Тема 4. Лесная фито- и биогеоценология с основами геоботаники. Основы учения о лесном покрове.	Ботанический вид и его ареал.	1
	Внутривидовая изменчивость и ее классификация у древесных растений.	1
	Интродукция древесных растений, акклиматизация.	1
	Основы лесной геоботаники.	1
	Особенности растительного покрова и дендрофлоры природных зон России.	2
Тема 5. Основные классы, семейства, роды и виды голосеменных растений. Систематика и характеристика отдела Сосновые.	Основы систематики. Общая характеристика отдела Сосновые (Голосеменные). Практическая работа №3. «Определение и изучение морфологических особенностей родов сосна и лиственница по побегам и шишкам».	2
	Практическая работа №4. «Определение и изучение представителей семейств сосновые и кипарисовые по семенам и всходам».	2
	Класс Хвойные, его систематика и важнейшие представители. Род сосна, род ель, род пихта. Практическая работа №5. «Определение и изучение морфологических особенностей родов: ель, пихта, можжевельник, туя по побегам, шишкам, шишкоягодам».	2
Тема 6. Систематика и характеристика покрытосеменных: основные классы, семейства, роды и виды.	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений.	1
	Практическая работа № 6. «Определение и изучение морфологических особенностей основных представителей семейства розовых по облиственным побегам. Род роза. Семейство розоцветные».	2

	Практическая работа № 7. «Определение и изучение морфологических особенностей основных представителей семейств: барбарисовые, крыжовниковые, ореховые по облиственным побегам».	
	Практическая работа №8. «Определение и изучение семейства розоцветные, подсемейство яблоневые». Практическая работа №9. «Определение и изучение семейства розоцветные. Род рябина: обыкновенная, сибирская».	2
	Практическая работа №10. «Определение и изучение семейства: род арония: черноплодная». Практическая работа № 11. «Определение и изучение семейства: род ирга: колосковая, круглолистная».	2
	Практическая работа № 12. «Определение и изучение морфологических особенностей основных представителей семейств кленовые, бобовые, липовые, жимолостных по облиственным побегам»	2
	Древесные растения Красной книги России. Дендрологические индикаторы установления фактических сроков наступления фенологических времен года (сезонов, подсезонов, этапов) в природных зонах России.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Дендрология» требует наличия учебного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- комплект тематических видеофильмов, слайд-фильмов, слайд-презентаций по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Боговая И.О. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. - М.: Агропромиздат, 2012
- 2 Булыгин Н. Е. Дендрология. - М.: Агропромиздат, 2011
- 3 Головкин Б.Н.Чеканова В.Н., Шахова Г.Н. и др.-Комнатные растения- М., Лесная промышленность, 2011.
- 4 Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
- 5 Матвеев В.В., Е. Ф. Зайкина - Цветоводство с основами селекции и семеноводства -М., Колос, 2013
- 6 Новиков А. Л. Определить деревья и кустарников в безлистном состоянии.- Минск: Высшая школа, 1965
- 7 Практикум по цветоводству под ред. Потапова С.П. - М, Колос 2011
- 8 Чепик Ф. А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат,
- 9 Чувицова А.А., Потапов С.П., и др. Учебная книга цветоводства 2-е изд. М.: Колос, 2012

10 Ю. Юскевич Р.Р., Л.В. Висящева., Т.Н. Краснова. Промышленное цветоводство России-М., Росагропромиздат, 2012

Нормативный материал:

1 ЕНиР - 91 Р. Сборник 68 Благоустройство.

2 ЕНиР Е 18 Сборник 18 Зеленое строительство.

3 СНиП 4.02-91. Сборник 47 Озеленение. Защитные лесонасаждения. Многолетние плодовые.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценки результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные знания, умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Характеристика основных сортов, пород, видов декоративных деревьев, кустарников, используемых в садоводстве; кустарники для живых изгородей; особенности содержания хвойных растений.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.
Грунтовые розы; особенности ухода за грунтовыми розами и другими теплолюбивыми кустарниками.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.
Экологические основы композиции декоративных деревьев и кустарников на участке; принципы построения дендрологических композиций.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.
Размножение и выращивание деревьев и кустарников; приемы размножения растений в условиях приусадебного участка; черенкование и прививка; отводка от маточных кустов.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.
Подготовка посадочных мест; посадка; после посадочный уход; способы обрезки, прореживание декоративных кустарников; методы защиты растений от повреждений, утепление их на зиму.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.
Выкопка и транспортировка декоративных деревьев и кустарников; реализация саженцев, сортировка, отпуск, упаковка.	- текущий контроль в форме опроса; - итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.

#### **Приложение 1. Тематическое планирование ОП.03 Дендрология**

№ урока	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретические	Лабораторн. и практические занятия
1	2	3	4	5



	<b>Тема 1.Морфология и анатомия древесных пород. Характеристика жизненных форм.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Жизненные формы древесных и полудревесных растений. Типы деревьев	1	1	
2	Практическая работа №1. «Обзор древесно-кустарниковых пород сада ».	1		1
3	Практическая работа №2. «Сбор листьев».	1		1
	<b>Тема 2. Декоративные свойства древесных растений.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4	Биологические особенности древесных растений.	1	1	
5	Фенология древесных растений.	1	1	
	<b>Тема 3.Основы экологии древесных растений.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6	Экология как наука. Основные экологические факторы.	2	2	
7	Климатические экологические факторы.	1	1	
8	Взаимовлияние древесных растений и экологических факторов.	1	1	
9	Взаимовлияние древесных растений и экологических факторов.	1	1	
10	Биотические факторы. Антропогенные факторы.	1	1	
11	Дендроиндикация и методы ее проведения.	1	1	
	<b>Тема 4. Лесная фито- и биогеоценология с основами геоботаники. Основы учения о лесном покрове.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
12	Ботанический вид и его ареал.	1	1	
13	Внутривидовая изменчивость и ее классификация у древесных растений.	1	1	
14	Интродукция древесных растений, акклиматизация.	1	1	
15	Основы лесной геоботаники.	1	1	
16	Особенности растительного покрова и дендрофлоры России.	2	2	
	<b>Тема 5. Основные классы, семейства, роды и виды голосеменных растений. Систематика и характеристика отдела.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

17	Практическая работа №3. «Определение и морфологических особенностей родов сосна и лиственница ».	2	1	1
18	Практическая работа №4 «Определение и представителей семейств сосновых и кипарисовых».	2	1	1
19	Практическая работа №5. «Определение особенностей родов: ель, пихта, можжевельник, туя».	2	1	1
	<b>Тема 6.Систематика и характеристика покрытосеменных: основные классы, семейства, роды и виды.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
20	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений.	1	1	
21-22	Практические работы № 6-7. «Определение представителей семейства розовых, барбарисовых».	2		2
23-24	Практические работы №8-9. Определение и изучение семейства розоцветные».	2		2
25-26	Практические работы №10-11. «Определение и изучение род арония, род ирга».	2		2
27	Практическая работа № 12. «Определение семейств кленовые, бобовые, липовые, жимолостных».	2		2
	Древесные растения Красной книги России. Дендрологические индикаторы.	2	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>