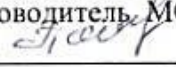



ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 Павлушкин С.М.
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Оборудование, инструменты и приспособления
для ремонтно-строительных работ**

*«общепрофессионального цикла»
основной образовательной программы
по профессии:
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий*

I курс

с. Бея, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Учебной дисциплины ОП.02 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ включен в профессиональный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе профессионального модуля применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ. Изучение профессионального модуля завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний в области дисциплины оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

образовательные:

- формирование сведений об оборудовании, инструментах и приспособлениях, применяемых для внутренней отделки помещений;
- формирование профессионального словарного запаса;
- умение конспектировать, делать выписки из текста;
- умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация

объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

воспитательные:

формирование навыков социальной компетенции: навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

развивающие:

- расширение технологического кругозора;
- умение распределять свое время;
- умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;
- развитие профессионального интереса обучающихся в области оборудования, инструментов и приспособлений применяемых при комплексном ремонте и обслуживании зданий и сооружений;

коррекционные:

- развитие словесно – логической и зрительной памяти;
- развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений;
- правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению;
- безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению;

должен знать:

- виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений;
- область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений;
- взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала дисциплины ОП. 02 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ используются следующие методы:

Методы словесные	Методы наглядные	Методы практические	Методы контроля и самоконтроля
<ul style="list-style-type: none">– рассказ– фронтальное объяснение– беседа	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация наглядных пособий– показ трудовых приемов– наблюдение	<ul style="list-style-type: none">– упражнения по выполнению технологических операций	<ul style="list-style-type: none">– выполнение проверочных практических заданий– тест

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей (приложение 1) на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В.В.Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий определены 1 и 2 группы согласно классификации В.В. Воронковой. Деление обучающихся на

2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений; – правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению; – безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений; – область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений; – взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений.
Уметь	Иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений; – правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению; – безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> – видах и устройстве оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений; – области и способах применения оборудования, инструментов и приспособлений; – о взаимозаменяемости применяемых оборудования, инструментов и приспособлений

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:обязательной нагрузки для обучающегося 32 часа.

1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа.

Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	16
дифференцированный зачета	1

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	№ занятия
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		4	
Тема 1 Вводное занятие	Содержание учебного материала		
	Оборудование, инструменты и приспособления рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений	2	1-2
Тема 2 Основные виды и назначение инструмента, оборудования и приспособлений	Содержание учебного материала		
	Основные виды и назначение инструмента, оборудования и приспособлений	2	3-4
Раздел 2 Слесарный инструмент		8	
Тема 3 Виды и назначение слесарного инструмента.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №1. Виды и назначение слесарного инструмента. Слесарно-монтажный и зажимный инструменты.	2	5-6
Тема 4 Измерительный и разметочный инструменты	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №2. Измерительный и разметочный инструменты	2	7-8
Тема 5 Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №3. Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла	2	9-10
Тема 6 Инструмент для обработки отверстий и для нарезания резьбы	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №4. Инструмент для обработки отверстий и для нарезания резьбы	2	11-12
Раздел 3 Столярный инструмент		8	
Тема 7 Общее знакомство, область применения столярного инструмента	Содержание учебного материала		
	Общее знакомство с ручным столярным инструментом, устройство инструмента, правила использования и хранения.	2	13-14
Тема 8 Измерительные, разметочные, сверлильные инструменты.	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа № 5. Измерительные, разметочные, сверлильные инструменты.	2	15-16
Тема 9 Измерительные,	Содержание учебного материала		

разметочные, сверлильные инструменты.	Лабораторная работа № 6. Строгальный, долбежный, шлифовальный, токарный инструменты.	2	17-18
Тема 10 Оборудование столярной мастерской	Содержание учебного материала		
	Оборудование столярной мастерской (деревообрабатывающие станки)	2	19-20
Раздел 4 Электромонтажный инструмент		4	
Тема 11 Общее знакомство, область применения электромонтажного инструмента.	Содержание учебного материала		
	Общее знакомство, область применения электромонтажного инструмента, ТБ при работе с электромонтажным инструментом, правила хранения и использования.	1	21
Тема 12 Измерительные и разметочные инструменты	Содержание учебного материала		
	Измерительные и разметочные инструменты	1	22
Тема 13 Ручной инструмент электрика	Содержание учебного материала		
	Ручной инструмент электрика	1	23
Тема 14 Электроинструмент для электромонтажных работ	Содержание учебного материала		
	Электроинструмент для электромонтажных работ.	1	24
Раздел 5 Строительный и отделочный инструмент		8	
Тема 15 Общее знакомство, область применения инструмента для строительных и отделочных работ	Содержание учебного материала		
	Общее знакомство со строительным и отделочным инструментом, правила пользования, ухода за инструментом и правила его хранения.	1	25
Тема 16 Измерительные инструменты и приборы	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №7. Измерительные инструменты и приборы	2	26-27
Тема 17 Инструменты для штукатурных работ, малярных и плиточных работ	Содержание учебного материала		
	Инструменты для штукатурных работ, малярных и плиточных работ	1	28
Тема 18 Инструменты для обоевых, линолеумных и стекольных работ	Содержание учебного материала		
	Лабораторная работа №8. Инструменты для обоевых, линолеумных и стекольных работ	2	29-30
Тема 19 Оборудование и	Содержание учебного материала		

приспособления, применяемое при ремонтно-строительных работах	Оборудование и приспособления, применяемое при ремонтно-строительных работах	1	31
Зачет		1	32
Всего:		32	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теоретические	Лабораторн. и практ-ие занятия
1	2	3	4	5
	Раздел 1 Введение	4	4	
1-2	Оборудование, инструменты и приспособления рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений		2	
3-4	Основные виды и назначение инструмента, оборудования и приспособлений		2	
	Раздел 2 Слесарный инструмент	8		
5-6	Практическая работа №1. Виды и назначение слесарного инструмента. Слесарно-монтажный и зажимный инструменты.			2
7-8	Практическая работа №2 Измерительный и разметочный инструменты			2
9-10	Практическая работа №3 Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла			2
11-12	Практическая работа №4 Инструмент для резки, рубки и механической обработки металла			2
	Раздел 3 Столярный инструмент	8		
13-14	Общее знакомство с ручным столярным инструментом, устройство инструмента, правила использования и хранения.		2	
15-16	Практическая работа №5 Измерительные, разметочные, сверлильные инструменты.			2
17-18	Практическая работа №6. Строгальный, долбежный, шлифовальный, токарный инструменты.			2
19-20	Оборудование столярной мастерской (деревообрабатывающие станки)		2	
	Раздел 4 Электромонтажный инструмент	4		
21	Общее знакомство, область применения электромонтажного инструмента, ТБ при работе с электромонтажным инструментом, правила хранения и использования.		1	
22	Измерительные и разметочные инструменты		1	
23	Ручной инструмент электрика		1	
24	Электроинструмент для электромонтажных работ.		1	
	Раздел 5 Строительный и отделочный инструмент	8		
25	Общее знакомство со строительным и отделочным инструментом, правила пользования, ухода за инструментом и правила его хранения.		1	
26-27	Практическая работа №7. Измерительные инструменты и приборы			2
28	Инструменты для штукатурных работ, малярных и плиточных работ		1	

29-30	Практическая работа №8. Инструменты для обойных, линолеумных и стекольных работ			2
31	Оборудование и приспособления, применяемое при ремонтно-строительных работах		1	
32	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
ИТОГО:		32	16	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимый для уроков инструмент слесарный: ножовка слесарная, тиски слесарные, молоток, отвертка, плоскогубцы, круглогубцы, напильники и надфили различных видов.
- электромеханический инструмент: электродрель, электролобзик, перфоратор.

1.3. Информационное обеспечение обучения

Компьютер, проектор, видеофильмы, презентации

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной

литературы:

Основные источники:

1. Тищенко А. Т. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Банников Е.А. Справочник плотника. Учебное пособие для начального профессионального обучения, Ростов н/Д: «Феникс», 2011 год. – 78с.

2. Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростов н/Д: «Феникс», 2012 г. –123с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02
Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
уметь:	
– распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений	Тест. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– с помощью наставника распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– с помощью наставника правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– с помощью наставника безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению	Тест. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника.
знать:	
– виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
иметь представление	
– о видах и устройстве оборудования,	Работа с раздаточным материалом.

инструмента и приспособлений применяемых при комплексном ремонте зданий и сооружений	Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника.
– области и способах применения оборудования, инструментов и приспособлений	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника.
– о взаимозаменяемости применяемых оборудования, инструментов и приспособлений	Тест. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника.

