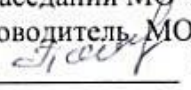
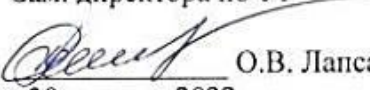


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО

Павлушкин С.М.
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

О.В. Лапса
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. ЗООГИГИЕНА**

**общепрофессионального учебного цикла
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения
по профессии:
18111 «Санитар ветеринарный»**

1 курс

Разработала: преподаватель
Иванова Т.А.

Боя, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ЗООГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 Зоогигиена является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Программа ОП.11 Зоогигиена включена в общепрофессиональный цикл учебного плана, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды практических работ. Изучение общепрофессионального цикла завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;

- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место, позволяет теоретически изучить нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели, требования к условиям содержания и кормления животных, средства индивидуальной защиты работникам животноводства.

Цель: изучение данной дисциплины должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на животноводческих фермах.

Задачи: при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа Обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Коррекционные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.11 Зоогигиена группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 18111 «Санитар ветеринарный»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Гигиену водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных;
- Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания;
- Гигиену кормов и кормления;
- Зоогигиенические требования к воздушной среде

- Химический состав воздуха и влияние на организм;
- Санитарно-гигиенические требования к частям зданий, канализаций.
- Гигиенические требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных
- Профилактические санитарно- гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях

1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса. Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение лабораторно-практических работ для обучающихся 1 группы предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом. Лабораторно-практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная нагрузка	48
В том числе:	
Лабораторно-практические работы	18
Дифференцированный зачет	1

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторно-практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Дисциплина «Зоогигиена». Необходимость знаний по дисциплине для усвоения знаний по специальным дисциплинам и успешной производственной деятельности.	1
Раздел I. Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве		
Тема 1.1 Зоогигиенические требования к воздушной среде	Химический состав воздуха и влияние его на организм животных.	1
Тема 1.2 Химический состав воздуха	Физический состав воздуха и влияние его на организм животных	1
Тема 1.3. Химический состав воздуха.	Физический состав воздуха и влияние его на организм животных	1
Лабораторная работа №1. Приборы для определения микроклимата.	Знакомство с работой приборов для определения параметров, микроклимата. (определение температуры, влажности, скорости движения воздуха)	1
Лабораторная работа №2 Приборы для определения микроклимата.	Знакомство с работой приборов для определения параметров, микроклимата. (определение температуры влажности, скорости движения воздуха)	1
Лабораторная работа №3. Приборы для определения микроклимата.	Знакомство с работой приборов для определения параметров, микроклимата. (определение температуры, влажности, скорости движения воздуха)	1
Тема 1.4 Гигиенические требования к участку для животноводческих построек.	Гигиенические требования к участку для животноводческих построек.	1

Тема 1.5 Санитарно-гигиенические требования.	Санитарно-гигиенические требования к частям зданий, канализаций.	1
Тема 1.6 Вентиляция и отопление	Санитарно-гигиенические требования к частям зданий, канализаций.	1
Лабораторная работа № 4 Обследование земельного участка.	Санитарно-топографическое обследование земельного участка.	1
Лабораторная работа № 5. Обследование земельного участка.	Санитарно-топографическое обследование земельного участка.	1
Раздел II. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных		
Тема 2.1 Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	Источники воды, система водоснабжения и санитарные требования к ним.	1
Тема 2.2 Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	Источники воды, система водоснабжения и санитарные требования к ним.	1
Тема 2.3 Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	Источники воды, система водоснабжения и санитарные требования к ним.	1
Лабораторная работа № 6 Взятие проб воды для анализа.	Определение физических свойств воды: запаха, вкуса, прозрачности, осадка	1
Тема 2.4 Гигиена кормов и кормления	Профилактика заболеваний: вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей болезней; связанных с недоброкачественным кормлением; связанных с нарушением порядка и техники кормления.	1
Тема 2.5 Гигиена кормов и кормления	Профилактика заболеваний: вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей болезней; связанных с недоброкачественным кормлением; связанных с нарушением порядка и техники кормления.	1
Тема 2.6 Гигиена кормов и кормления	Профилактика заболеваний: вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей болезней; связанных с недоброкачественным кормлением; связанных с нарушением порядка и техники кормления.	1
Лабораторная работа № 7 Изучения гербария ядовитых растений.	Гербарий ядовитых растений, экспонатов пестицидов.	1
Лабораторная работа № 8 Изучения гербария ядовитых растений.	Гербарий ядовитых растений, экспонатов пестицидов	1
Лабораторная работа № 9 Изучения гербария ядовитых растений.	Гербарий ядовитых растений, экспонатов пестицидов	1
Тема 2.7	Профилактические санитарно-гигиенические	1

Профилактические мероприятия.	мероприятия на фермах Средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов.	
Тема 2.8 Профилактические мероприятия .	Профилактические санитарно- гигиенические мероприятия на фермах Средства индивидуальной защиты работникам животноводческих объектов.	1
Тема 2.9 Гигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота.	Гигиена содержания крупного рогатого скота в зимний период (привязное содержание, беспривязное содержание), летнее содержание крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров. Гигиена содержание животных в родильных отделениях, телятниках – профилакториях и телятниках для телят – молочников.	1
Тема 2.10 Гигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота.	Гигиена содержания крупного рогатого скота в зимний период (привязное содержание, беспривязное содержание), летнее содержание крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров. Гигиена содержание животных в родильных отделениях, телятниках – профилакториях и телятниках для телят – молочников	1
Тема 2.11 Транспортировка крупного рогатого скота	Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом. Перегоны животных.	1
Лабораторная работа № 10 Технология содержания крупного рогатого скота.	Содержания крупного рогатого скота: привязное, беспривязное, летнее- пастбищное	1
Лабораторная работа 11 Технология содержания крупного рогатого скота.	Содержания крупного рогатого скота: привязное, беспривязное, летнее- пастбищное	1
Тема 2.12 Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	Гигиена стойлового содержания свиней. Гигиена опороса свиней, выращивание поросят.	1
Тема 2.13 Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	Гигиена стойлового содержания свиней. Гигиена опороса свиней, выращивание поросят.	1
Тема 2.14 Транспортировка свиней.	Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом. Перегоны животных.	1
Лабораторная работа №12. Изучение способов содержания свиней	Способы содержания свиней: безвыгульное, выгульное	1
Лабораторная работа № 13 Изучение способов содержания свиней	Способы содержания свиней: безвыгульное, выгульное	1
Лабораторная работа № 14 Изучение способов содержания свиней	Способы содержания свиней: безвыгульное, выгульное	1

Тема 2.15 Гигиенические требования к условиям содержания овец.	Гигиена ягнения овец и выращивание ягнят при кашарно – базовом содержании.	1
Тема 2.16 Гигиенические требования к условиям содержания овец.	Гигиена ягнения овец и выращивание ягнят при кашарно – базовом содержании.	1
Тема 2.17 Транспортировка овец.	Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом. Перегоны животных.	1
Лабораторная работа №15 Содержания и разведения овец.	Изучение кормления, содержания и разведения овец	1
Лабораторная работа №16 Содержания и разведения овец	Изучение кормления, содержания и разведения овец	1
Тема 2.18 Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	Гигиена рабочих лошадей. Гигиена выращивания жеребят.	1
Тема 2.19 Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	Гигиена рабочих лошадей. Гигиена выращивания жеребят.	1
Тема 2.20. Транспортировка лошадей.	Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом. Перегоны животных	1
Лабораторная работа №17 Гигиена лошадей	Изучение гигиены лошадей	1
Лабораторная работа №18 Гигиена лошадей.	Изучение гигиены лошадей	1
Тема 2.21 Гигиенические требования к условиям содержания птицы.	Гигиена содержания птицы.	1
Тема 2.22 Транспортировка птицы.	Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1
ВСЕГО ЧАСОВ		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ЗООГИГИЕНА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Зоогигиена предполагает наличие учебных кабинетов, санитар ветеринарный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция удобрений;
- карточки;
- презентация ядовитых растений;
- презентация приборов для измерения температуры, влажности;

Дидактический материал обучения:

- карточки;
- пазлы;
- гербарии ядовитых растений;
- инструкционные карты по выполнению практических работ.

Учебный кабинет оснащен техническими средствами и имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия:

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.11.Зоотехнии, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Родионов, Г.В. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник: Допущено Министерством сельского хозяйства РФ / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 564 с.

Дополнительные источники:

1. Ветеринария и зоотехния»/ А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с.

Интернет - ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/book/107908>
2. <https://e.lanbook.com/book/115660>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования). Оценочные средства доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- Знакомство с работой приборов для определения параметров, микроклимата.- Санитарно-топографическое обследование земельного участка.- Взятие проб воды для анализа, определение физических свойств воды: запаха, вкуса, прозрачности, осадка.- Изучения гербария ядовитых растений, экспонатов пестицидов.- Технология содержания крупного рогатого скота.Изучение способов содержания свиней- Изучение кормления, содержания и разведения овец- Изучение гигиены лошадей	Формы контроля: <ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль- словарный диктант- краткая самостоятельная работа- устный зачет по изученной теме Виды контроля: <ul style="list-style-type: none">- текущий, тематический - промежуточный- итоговый Методы контроля: <ul style="list-style-type: none">- устная проверка- ответ на вопрос- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)- тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОП.11. Зоогигиена

№ уро ка	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагруз ка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теорети ческие	Лаборат орные и практи ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Введение	1	1	
	Раздел I. Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	11	6	5
2	Зооигиенические требования к воздушной среде	1	1	
3	Химический состав воздуха	1	1	
4	Химический состав воздуха	1	1	
5	Лабораторная работа №1. Приборы для определения микроклимата.	1		1
6	Лабораторная работа №2 Приборы для определения микроклимата.	1		1
7	Лабораторная работа №3. Приборы для определения микроклимата.	1		1
8	Гигиенические требования к участку для животноводческих построек.	1	1	
9	Санитарно-гигиенические требования	1	1	
10	Вентиляция и отопление	1	1	
11	Лабораторная работа № 4 Обследование земельного участка.	1		1
12	Лабораторная работа № 5 Обследование земельного участка.	1		1
	Раздел II. Ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	35	22	13
13	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	1	1	
14	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	1	1	
15	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	1	1	
16	Лабораторная работа №6 Взятие проб воды для анализа.	1		1
17	Гигиена кормов и кормления	1	1	
18	Гигиена кормов и кормления	1	1	
19	Гигиена кормов и кормления	1	1	
20	Лабораторная работа № 7 Изучения гербария ядовитых растений.	1		1
21	Лабораторная работа № 8 Изучения гербария ядовитых растений.	1		1
22	Лабораторная работа № 9 Изучения гербария	1		1

	ядовитых растений.			
23	Профилактические мероприятия.	1	1	
24	Профилактические мероприятия.	1	1	
25	Гигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота.	1	1	
26	Гигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота.	1	1	
27	Транспортировка крупного рогатого скота	1	1	
28	Лабораторная работа № 10. Технология содержания крупного рогатого скота.	1		1
29	Лабораторная работа № 11. Технология содержания крупного рогатого скота.	1		1
30	Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	1	1	
31	Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	1	1	
32	Транспортировка свиней.	1	1	
33	Лабораторная работа №12. Изучение способов содержания свиней	1		1
34	Лабораторная работа № 13 Изучение способов содержания свиней	1		1
35	Лабораторная работа № 14 Изучение способов содержания свиней	1		1
36	Гигиенические требования к условиям содержания овец.	1	1	
37	Гигиенические требования к условиям содержания овец.	1	1	
38	Транспортировка овец.	1	1	
39	Лабораторная работа №15 Содержания и разведения овец.	1		1
40	Лабораторная работа №16 Содержания и разведения овец.	1		1
41	Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	1	1	
42	Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	1	1	
43	Транспортировка лошадей.	1	1	
44	Лабораторная работа №17 Гигиена лошадей	1		1
45	Лабораторная работа №18 Гигиена лошадей	1		1
46	Гигиенические требования к условиям содержания птицы.	1	1	
47	Транспортировка птицы	1	1	
48	Дифференцированный зачет	1	1	
	ИТОГО	48	30	18