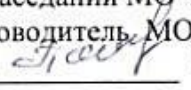
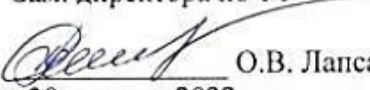


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО преподавателей  
Руководитель МО  
  
Павлушкин С.М.  
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
О.В. Лапса  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11. ЗООГИГИЕНА**

**общепрофессионального учебного цикла  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
по профессии:  
18111 «Санитар ветеринарный»**

**II курс**

Разработала: преподаватель  
Иванова Т.А.

**Без, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.08. ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.08 Основы зоотехнии является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:**

Программа ОП.08 Основы зоотехнии включена в общепрофессиональный цикл учебного плана, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды практических работ. Изучение общепрофессионального цикла завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;

- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В учебном плане учебная дисциплина занимает ведущее место, позволяет теоретически изучить конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных, биологические и хозяйственные особенности, породы, способы разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных.

**Цель:** изучение данной дисциплины должно быть направлено на умение обучающихся применять полученные знания при работе на животноводческих фермах.

**Задачи:** при изучении программного материала необходимо прививать обучающимся навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам и оборудованию, обучать передовым методам и приемам, показать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

#### **Коррекционные задачи:**

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать самостоятельно, организованно, аккуратно соблюдая правила техники безопасности.

#### 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.08 Основы зоотехнии группа условно разделена на подгруппы (реализация дифференцированного подхода к обучению по классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 18111 «Санитар ветеринарный»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.;
- Племенная работа в животноводстве;
- Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;
- Породы сельскохозяйственных животных;

- Способы разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных;
- Санитарно-гигиенические требования к частям зданий, канализаций.
- Гигиенические требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных;
- Выращивание молодняка.

### **1.5 Формы текущего и итогового контроля**

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится в виде выполнения устного фронтального и индивидуального опроса. Текущий контроль умений осуществляется при выполнении практических работ.

Выполнение лабораторно-практических работ для обучающихся 1 группы предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом. Лабораторно-практические работы для 2 группы рассчитаны на то, что обучающиеся выполняют работу под руководством педагога, в соответствии инструкционной картой и носят ознакомительный характер.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
В том числе:	
Лабораторно-практические работы	12
Самостоятельное изучение	12
Дифференцированный зачет	1

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторно-практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I Основы разведение сельскохозяйственных животных</b>		
Тема 1.1 Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.	Дикие предки сельскохозяйственных животных, их происхождение и одомашнивания. Большая изменчивость признаков домашних животных по сравнению с дикими предками являются результатом искусственного отбора, проводимого человеком в течение длительного времени.	1
Тема 1.2 Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.	Дикие предки сельскохозяйственных животных, их происхождение и одомашнивания. Большая изменчивость признаков домашних животных по сравнению с дикими предками являются результатом искусственного отбора, проводимого человеком в течение длительного времени.	1
Тема 1.3 Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.	По экстерьеру определяют тип конституции, породность животных, индивидуальные особенности телосложения и направления продуктивности. По экстерьеру судят о здоровье животного, его биологической стойкости, крепости телосложения, уровне продуктивности. Типы конституции не являются строго породными, а потому их всегда можно четко выделить у конкретного животного.	1
Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Племенная работа в животноводстве.	По экстерьеру определяют тип конституции, породность животных, индивидуальные особенности телосложения и направления продуктивности. По экстерьеру судят о здоровье животного, его биологической стойкости, крепости телосложения, уровне продуктивности. Типы конституции не являются строго породными, а потому их всегда можно четко выделить у конкретного животного.	1

	Всей работой по совершенствованию тех или иных качеств животных руководит организация по племенному животноводству.	
Практическое занятие №1. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных	Изучить типы конституции, промеры, инструменты.	1
Практическое занятие №2. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных	Изучить типы конституции, промеры, инструменты.	1
<b>Раздел II Скотоводство</b>		
Тема 2.1 Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.	С выше 50% доходов в животноводстве получают от скотоводства. Скотоводство является источником получения наиболее полноценных продуктов питания – молока и мяса.	1
Тема 2.2 Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.	С выше 50% доходов в животноводстве получают от скотоводства. Скотоводство является источником получения наиболее полноценных продуктов питания – молока и мяса	1
Практическое занятие №3 Породы крупно рогатого скота.	Изучение пород крупного рогатого скота молочного направления.	1
Практическое занятие №4 Породы крупно рогатого скота.	Изучение пород крупного рогатого скота мясного, мясо- молочного направления.	1
Тема 2.3 Способы разведения, содержания и кормления крупного рогатого скота.	Гигиена содержания крупного рогатого скота в зимний период (привязное содержание, беспривязное содержание), летнее содержание крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров. Гигиена содержание животных в родильных отделениях, телятниках – профилакториях и телятниках для телят – молочников. Выращивание ремонтного молодняка должно быть направленно на формирование хорошо развитых животных, с крепкой конституцией и высокой продуктивностью. В скотоводстве применяют два способа содержания - привязный, беспривязный, а так же пастбищное и загонная система пастьбы.	1
Тема 2.4 Способы разведения, содержания и кормления крупного рогатого скота.	Гигиена содержания крупного рогатого скота в зимний период (привязное содержание, беспривязное содержание), летнее содержание крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров. Гигиена содержание животных в родильных отделениях, телятниках – профилакториях и телятниках для телят – молочников. Выращивание ремонтного молодняка должно быть направленно на формирование хорошо развитых животных, с	1



	крепкой конституцией и высокой продуктивностью. В скотоводстве применяют два способа содержания - привязный, беспривязный, а так же пастбищное и загонная система пастьбы.	
<b>Раздел III. Свиноводство</b>		
Тема 3.1 Биологические и хозяйственные особенности свиней.	Свиноводство — наиболее скороспелая отрасль животноводства. Биологические и хозяйственные особенности. Породы свиней мясного, мясо-сального, сального направления.	1
Тема 3.2 Биологические и хозяйственные особенности свиней	Свиноводство — наиболее скороспелая отрасль животноводства. Биологические и хозяйственные особенности..	1
Практическое занятие №5. Породы свиней.	Породы свиней мясного, мясо-сального, сального направления	1
Практическое занятие №6. Породы свиней.	Породы свиней мясного, мясо-сального, сального направления	1
Тема 3.3 Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	Гигиена стойлового содержания свиней. Гигиена опороса свиней, выращивание поросят.	1
Тема 3.4 Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	Гигиена стойлового содержания свиней. Гигиена опороса свиней, выращивание поросят.	1
<b>Раздел IV. Овцеводство</b>		
Тема 4.1 Биологические и хозяйственные особенности овец.	По разнообразию производимой продукции овцы занимают первое место среди сельскохозяйственных животных. Овцеводство обеспечивает народное хозяйство разнообразными и ценными продуктами: шубными и меховыми овчинами, смушками, являющимися незаменимым сырьем для легкой промышленности, а так же бараниной, салом, молоком. Самая главная и ценная продукция овцеводства- тонкая шерсть.	1
Тема 4.2 Биологические и хозяйственные особенности овец.	По разнообразию производимой продукции овцы занимают первое место среди сельскохозяйственных животных. Овцеводство обеспечивает народное хозяйство разнообразными и ценными продуктами: шубными и меховыми овчинами, смушками, являющимися незаменимым сырьем для легкой промышленности, а так же бараниной, салом, молоком. Самая главная и ценная продукция овцеводства- тонкая шерсть.	1
Практическое занятие № 7. Изучение пород овец	Изучение пород овец шерстного, мясного, мясошерстного.	1
Практическое занятие № 8. Изучение пород овец	Изучение пород овец шерстного, мясного, мясошерстного.	1
Тема 4.3 Гигиенические требования к условиям содержания овец	Гигиена ягнения овец и выращивание ягнят при кашарно – базовом содержании.	1
Тема 4.4 Гигиенические	Гигиена ягнения овец и выращивание ягнят при	1

требования к условиям содержания овец.	кашарно – базовом содержании.	
<b>Раздел V Коневодство</b>		
Тема 5.1 Биологические и хозяйственные особенности лошадей	В хозяйственной деятельности человек лошадь с древних времен имела большое значение. Коневодство обеспечивает хозяйства рабочими лошадьми, представляет лошадей для конного спорта.	1
Тема 5.2 Биологические и хозяйственные особенности лошадей	В хозяйственной деятельности человек лошадь с древних времен имела большое значение. Коневодство обеспечивает хозяйства рабочими лошадьми, представляет лошадей для конного спорта.	1
Практическое занятие №9. Изучение пород лошадей.	Породы лошадей	1
Практическое занятие №10 Изучение пород лошадей.	Породы лошадей	1
Тема 5.3 Гигиенические требования к условиям содержания лошадей	Гигиена рабочих лошадей. Гигиена выращивания жеребят	1
Тема 5.4 Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	Гигиена рабочих лошадей. Гигиена выращивания жеребят.	1
<b>Раздел VI. Птицеводство</b>		
Тема 6.1 Биологические и хозяйственные особенности птицы	Птица обладает высокой продуктивностью, скороспелостью, коротким периодом эмбрионального развития. Продукты птицеводства отличаются высокой питательностью и прекрасными вкусовыми качествами, являются основными источниками диетического и детского питания.	1
Тема 6.2 Биологические и хозяйственные особенности птицы	Птица обладает высокой продуктивностью, скороспелостью, коротким периодом эмбрионального развития. Продукты птицеводства отличаются высокой питательностью и прекрасными вкусовыми качествами, являются основными источниками диетического и детского питания.	1
Практическое занятие № 11 Породы сельскохозяйственной птицы.	Породы сельскохозяйственной птицы.	1
Практическое занятие № 12 Породы сельскохозяйственной птицы.	Породы сельскохозяйственной птицы.	1
Тема 6.3 Гигиенические требования к условиям содержания птицы.	Гигиена содержания птицы. Перевозка животных железно – дорожным транспортом, водным, воздушным, автомобильным транспортом.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.11. ЗООГИГИЕНА

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы зоотехнии предполагает наличие учебных кабинетов, санитар ветеринарный.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа;

##### **Наглядные пособия обучения:**

- коллекция удобрений;
- карточки;
- презентация пород сельскохозяйственных животных;
- презентация инструментов для промеров сельскохозяйственных животных;

##### **Дидактический материал обучения:**

- карточки;
- пазлы;
- породы сельскохозяйственных животных;
- инструкционные карты по выполнению практических работ.

Учебный кабинет оснащен техническими средствами и имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия:

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы зоотехнии, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

##### 3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

Родионов, Г.В. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник: Допущено Министерством сельского хозяйства РФ / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 564 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ветеринария и зоотехния»/ А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с.

**Интернет - ресурсы**

1. <https://e.lanbook.com/book/107908>
2. <https://e.lanbook.com/book/115660>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования). Оценочные средства доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.</li><li>- Породы крупно рогатого скота.</li><li>- Породы свиней.</li><li>- Изучение пород овец.</li><li>- Изучение пород лошадей.</li><li>- Породы сельскохозяйственной птицы</li></ul>	<b>Формы контроля:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль</li><li>- словарный диктант</li><li>- краткая самостоятельная работа</li><li>- устный зачет по изученной теме</li></ul> <b>Виды контроля:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- текущий, тематический - промежуточный</li><li>- итоговый</li></ul> <b>Методы контроля:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка</li><li>- ответ на вопрос</li><li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li><li>- тест</li></ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОП.08 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

№ уро ка	Название разделов и тем	Макс. учебн. нагруз ка студ. (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Теорети ческие	Лабора торные и практи ческие занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Раздел I Основы разведение сельскохозяйственных животных</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.	1	1	
2	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.	1	1	
3	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.	1	1	
4	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Племенная работа в животноводстве.	1	1	
5	Практическое занятие №1. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных	1		1
6	Практическое занятие №2. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных	1		1
	<b>Раздел II Скотоводство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
7	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	1	1	
8	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	1	1	
9	Практическое занятие №3 Породы крупно рогатого скота.	1		1
10	Практическое занятие №4 Породы крупно рогатого скота.	1		1
11	Способы разведения, содержания и кормления крупного рогатого скота.	1	1	
12	Способы разведения, содержания и кормления крупного рогатого скота.	1	1	
	<b>Раздел III. Свиноводство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
13	Биологические и хозяйственные особенности свиней.	1	1	
14	Биологические и хозяйственные особенности свиней.	1	1	
15	Практическое занятие №5. Породы свиней.	1		1
16	Практическое занятие №6. Породы свиней.	1		1
17	Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	1	1	
18	Гигиенические требования к условиям содержания свиней.	1	1	

	<b>Раздел IV. Овцеводство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
19	Биологические и хозяйственные особенности овец.	1	1	
20	Биологические и хозяйственные особенности овец.	1	1	
21	Практическое занятие № 7. Изучение пород овец	1		1
22	Практическое занятие № 8. Изучение пород овец	1		1
23	Гигиенические требования к условиям содержания овец.	1	1	
24	Гигиенические требования к условиям содержания овец.	1	1	
	<b>Раздел V Коневодство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
25	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	1	1	
26	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	1	1	
27	Практическое занятие №9. Изучение пород лошадей.	1		1
28	Практическое занятие №10. Изучение пород лошадей.	1		1
29	Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	1	1	
30	Гигиенические требования к условиям содержания лошадей.	1	1	
	<b>Раздел VI. Птицеводство</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
31	Биологические и хозяйственные особенности птицы	1	1	
32	Биологические и хозяйственные особенности птицы	1	1	
33	Практическое занятие № 11 Породы сельскохозяйственной птицы.	1		1
34	Практическое занятие № 11 Породы сельскохозяйственной птицы	1		1
35	Гигиенические требования к условиям содержания птицы.	1	1	
36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>