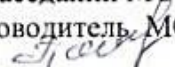
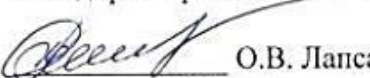


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 Павлушкин С.М.
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 БОТАНИКА**

**общепрофессионального учебного цикла
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения
по профессии:
17530 «Рабочий зеленого строительства»**

I курс

Разработала: преподаватель
Головизина Н.Н.

с.Бея, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 БОТАНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Ботаника является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам изучения растений и способствование повышению навыков профессиональных компетенций.

Образовательные задачи:

- получение обучающимся знаний об основах строения растений: строении цветка, плодов, семян, корня, листа, стебля, корня;
- формирование правильного понимания природных явлений, условий произрастания растений, многообразия растительного мира, дикорастущих и культурных растений;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений);
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на поле и огороде) и ухода за ними.

Коррекционные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умения выделять главное);
- развивать умение ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь профессиональными терминами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать самостоятельно, организовано, аккуратно соблюдая правила техники безопасности;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины ОП.02 «Ботаника» группа условно разделена на подгруппы с целью реализации дифференцированного подхода к обучению (классификации Воронковой В.В.) по уровню обучаемости. Деление обучающихся на подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала на минимальном и достаточном уровне.

К первой группе относятся обучающиеся успешно овладевающие программным материалом. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингент обучающихся группы профессиональной подготовки 17530 Рабочий зеленого строительства, делится на первую и вторую группы.

Выполнение практических работ для обучающихся групп предполагает самостоятельную индивидуальную работу и при необходимости консультирование педагогом и носит репродуктивный характер. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение материалом.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен уметь:

- называть общие признаки живого организма;
- обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями;
- сравнивать типы растительных клеток;

- давать общую характеристику растительного царства;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей;
- классификацию растений, их строение и основные особенности;
- основные методы изучения растений.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: всего учебной нагрузки обучающегося – 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «БОТАНИКА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид работы | Объем часов |
|----------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 48 |
| В том числе: | |
| Практические работы | 18 |
| Дифференцированный зачет | 1 |

2.2 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия. | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Растительная клетка | | 13 |
| Тема 1.1 Введение | Ботаника-наука о растениях. Роль и значение растений в биосфере и жизни человека. Основные разделы ботаники. | 1 |
| Тема 1.2 Химический состав растительной клетки | Минеральные вещества клетки, вода, органические вещества и их роль в жизни растений. | 1 |
| | Практическая работа №1 «Сравнение структуры растительной и животной клеток». | 1 |
| Тема 1.3 Строение растительной клетки | Строение растительной клетки. Основные органоиды клетки растений: оболочка, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии, ядро. Их строение и функции. | 2 |
| | Практическая работа №2 «Изучение свойств растительной клетки». | 1 |
| | Практическая работа №3 «Обнаружение хромoplastов и лейкопластов». | 1 |
| | Практическая работа №4 «Органоиды клетки и их функции». | 1 |
| Тема 1.4 Классификация тканей | Ткани покровные, основные, проводящие, механические, выделительные. | 2 |
| Тема 1.5 Строение тканей растений | Клеточный состав, функции, назначение тканей. | 2 |
| | Практическая работа № 5 «Строение тканей» | 1 |
| Раздел 2. Морфология растений | | 14 |
| Тема 2.1 | Закономерности возникновения и развития | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Цели и задачи морфологии растений | жизненных форм растений и отдельных органов. Значение формирования органов в процессе индивидуального развития. | |
| | Практическая работа № 6 «Строение стебля растения». | 1 |
| Тема 2.2 Строение побега: стебель, почки, листья | Основные ткани стебля их функции. Значение стебля в жизни растений. Основные ткани почки и листа. Значение листьев в жизни растений. Фотосинтез. | 2 |
| | Практическая работа №7 «Листья простые и сложные, листорасположение и форма листовой пластинки». | 1 |
| | Практическая работа №8 «Типы ветвления, разнообразие стеблей по форме и положению в пространстве». | 1 |
| Тема 2.3 Видоизменение побегов | Внешнее строение листьев, разнообразие побегов: луковича, клубень, кочан, корневище. | 2 |
| | Практическая работа №9 «Специализация и метаморфозы побегов». | 1 |
| Тема 2.4 Строение корня. Видоизменения корней | Клеточное строение корня. Функции корня. Многообразие корней. Корнеплоды, клубни, воздушные корни. | 2 |
| | Практическая работа №10 «Определение и функции корня». | 1 |
| | Практическая работа №11 «Метаморфозы корней, использование корней в народном хозяйстве и медицине». | 1 |
| Раздел 3. Размножение растений | | 14 |
| Тема 3.1 Бесполое размножение: вегетативное размножение | Размножение растений с помощью побегов: столонами, луковичами, клубнями, усами, листьями. Размножение растений черенками. Прививка. | 2 |
| | Практическая работа №12 «Размножение комнатных растений». | 1 |
| Тема 3.2 Половой способ размножения: низшие растения | Размножение водорослей | 1 |
| Тема 3.3 Размножение мхов и папоротников | Спороносные растения. Гаметофит и спорофит. | 2 |
| | Практическая работа № 13 «Строение мха». | 1 |
| Тема 3.4 Размножение голосеменных | Представители голосеменных. Цикл размножения сосны. Значение голосеменных растений. | 1 |
| | Практическая работа №14 «Определение возраста по годичным кольцам». | 1 |
| Тема 3.5 Размножение покрытосеменных | Цветок - орган семенного размножения. Оплодотворение в цветке. Образование плодов и семян. | 1 |
| | Практическая работа № 15 «Строение цветка и плода». | 1 |
| Тема 3.6 Строение плодов и семян | Плоды однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян. | 2 |
| | Практическая работа № 16 «Строение зерновки пшеницы». | 1 |
| Раздел 4. Классификация растений | | 6 |
| Тема 4.1 Основы классификации растений, однодольные и | Распределение растений по группам (классы, семейства, роды, виды) Признаки класса однодольных. Представители. Признаки класса | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| двудольные растения | двудольных. Представители. | |
| | Практическая работа №17 «Распределение растений по классовому признаку». | 1 |
| Тема 4.2 Семейства крестоцветных, бобовых и пасленовых растений. | Представители семейств: строение цветка, опыление и размножение. | 2 |
| | Практическая работа №18 «Строение цветка, опыление, и размножение». | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 |
| Всего учебная нагрузка | | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. БОТАНИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Ботаника предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских Рабочий зеленого хозяйства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер.

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- карточки;
- словарное лото;
- презентация строение растений;
- презентация корень и его значение;
- презентация строение стебля;
- презентация строение почки.

Дидактический материал обучения:

- карточки;
- пазлы;
- гербарии;
- инструкционные карты по выполнению практических работ.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: — М.: Академия, 2012.

2. Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений – М.: Издательский центра «Академия», 2019

Дополнительные источники

1. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: – М.: Либроком, 2010.

2. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас-определитель. – М.: Фитон+, 2009.

3. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – М.:Римис, 2009.

Интернет-ресурсы

1. botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/

2. library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...

3. www.plantarium.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования). Оценочные средства доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенция.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– классифицировать растения;– определять структуру растений; знать: <ul style="list-style-type: none">– основные законы исторического развития живой природы;– классификации растений, их функции;– внешнее и внутреннее строение растений;– типы размножения растений, их сущность. | <u>Формы контроля:</u> <ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль- исторический понятийный диктант- исторический хронологический диктант- краткая самостоятельная работа- устный зачет по изученной теме <u>Виды контроля</u> <ul style="list-style-type: none">- текущий, тематический- промежуточный- итоговый <u>Методы контроля:</u> <ul style="list-style-type: none">- устная проверка- ответ на вопрос- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)- тест |

Приложение 1 Тематическое планирование ОП.02. «Ботаника»

| № урока | Название разделов и тем | Макс. учебн. нагрузка студ. (час) | Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Теоретические | Лабораторн. и практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Растительная клетка | | 13 | 8 | 5 |
| | Тема 1.1 Введение | 1 | 1 | |
| 1 | Ботаника-наука о растениях. Роль и значение растений. | 1 | 1 | |
| | Тема 1.2 Химический состав растительной клетки | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Минеральные и органические вещества и их роль в жизни растений. | 1 | 1 | |
| 3 | Практическая работа №1. «Сравнение структуры растительной и животной клеток». | 1 | | 1 |
| | Тема 1.3 Строение растительной клетки | 5 | 2 | 3 |
| 4-5 | Строение растительной клетки. Основные органоиды , их строение и функции. | 2 | 2 | |
| 6 | Практическая работа №2. «Изучение свойств растительной клетки». | 1 | | 1 |
| 7 | Практическая работа №3 «Обнаружение хромопластов и лейкопластов». | 1 | | 1 |
| 8 | Практическая работа №4 «Органоиды клетки и их функции». | 1 | | 1 |
| | Тема 1.4 Классификация тканей | 2 | 2 | |
| 9-10 | Ткани растений, их типы. | 2 | 2 | |
| | Тема 1.5 Строение тканей растений | 3 | 2 | 1 |
| 11-12 | Клеточный состав, функции, назначение тканей. | 2 | 2 | |
| 13 | Практическая работа № 5 «Строение тканей». | 1 | | 1 |
| Раздел 2. Морфология растений | | 14 | 8 | 6 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----------|----------|
| | Тема 2.1 Цели и задачи морфологии растений | 3 | 2 | 1 |
| 14-15 | Закономерности возникновения и развития жизненных форм растений. | 2 | 2 | |
| 16 | Практическая работа № 6. «Строение стебля растения». | 1 | | 1 |
| | Тема 2.2 Строение побега: стебель, почки, листья | 4 | 2 | 2 |
| 17-18 | Основные ткани стебля их функции. Значение стебля и листьев. Фотосинтез. | 2 | 2 | |
| 19 | Практическая работа №7. «Листья простые и сложные. листорасположение». | 1 | | 1 |
| 20 | Практическая работа №8. «Типы ветвления, разнообразие стеблей». | 1 | | 1 |
| | Тема 2.3 Видоизменение побегов | 3 | 2 | 1 |
| 21-22 | Внешнее строение листьев, разнообразие побегов. | 2 | 2 | |
| 23 | Практическая работа №9. «Специализация и метаморфозы побегов». | 1 | | 1 |
| | Тема 2.4 Строение корня. Видоизменения корней | 4 | 2 | 2 |
| 24-25 | Клеточное строение корня. Функции корня. Многообразие корней. | 2 | 2 | |
| 26 | Практическая работа №10. «Определение и функции корня». | 1 | | 1 |
| 27 | Практическая работа №11. «Метаморфозы корней». | 1 | | 1 |
| Раздел 3. Размножение растений | | 14 | 9 | 5 |
| | Тема 3.1 Бесполое размножение: вегетативное размножение | 3 | 2 | 1 |
| 28-29 | Размножение растений с помощью побегов. | 2 | 2 | |
| 30 | Практическая работа №12. «Размножение комнатных растений». | 1 | | 1 |
| | Тема 3.2 Половой способ размножения: низшие растения | 1 | 1 | |
| 31 | Размножение водорослей | 1 | 1 | |
| | Тема 3.3 Размножение мхов и папоротников | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 32-33 | Спороносные растения. Гаметофит и спорофит. | 2 | 2 | |
| 34 | Практическая работа № 13. «Строение мха». | 1 | | 1 |
| | Тема 3.4 Размножение голосеменных | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Представители голосеменных. Цикл размножения сосны. | 1 | 1 | |
| 36 | Практическая работа №14. Определение возраста по годичным кольцам. | 1 | | 1 |
| | Тема 3.5 Размножение покрытосеменных | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Цветок - орган семенного размножения. Образование плодов и семян. | 1 | 1 | |
| 38 | Практическая работа № 15. «Строение цветка и плода». | 1 | | 1 |
| | Тема 3.6 Строение плодов и семян | 3 | 2 | 1 |
| 39-40 | Плоды однодольных и двудольных растений. Многообразие плодов и семян. | 2 | 2 | |
| 41 | Практическая работа № 16 «Строение зерновки пшеницы» | 1 | | 1 |
| Раздел 4. Классификация растений | | 6 | 4 | 2 |
| | Тема 4.1 Основы классификации растений, однодольные и двудольные растения | 3 | 2 | 1 |
| 42-43 | Распределение растений по группам. Классы однодольных и двудольных. | 2 | 2 | |
| 44 | Практическая работа №17 «Распределение растений по классовому признаку». | 1 | | 1 |
| | Тема 4.2 Семейства крестоцветных, бобовых и пасленовых растений. | 3 | 2 | 1 |
| 45-46 | Представители семейств: строение цветка, опыление и размножение. | 2 | 2 | |
| 47 | Практическая работа №18. «Строение цветка, опыление, и размножение». | 1 | | 1 |
| 48 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 48 | 30 | 18 |