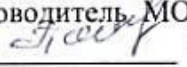
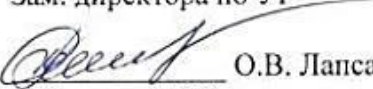


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
"ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО преподавателей
Руководитель МО
 Павлушкин С.М.
(протокол № 4 от 28 июня 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.В. Лапса
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»
основной образовательной программы*

по профессии:

35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

I и II курс

с. Бея, 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 4 |
| 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 6 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 23 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 27 |
| 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины иностранный язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Программа учебной дисциплины иностранный язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, авторы: А.А. Коржанова и Г.В. Лаврик, 2015 г.

Содержание программы учебной дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины иностранный язык уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины иностранный язык, для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В филиале ГБПОУ РХ ЧГСТ учебная дисциплина иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Место учебной дисциплины иностранный язык — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального

образования. Максимальное количество часов, выделенных на изучение предмета - 160, из них 114 часов – это аудиторная учебная нагрузка, в которую включено 94 часа практических занятий и 20 теоретических. 56 часов выделено на внеаудиторную самостоятельную работу. Иностранный язык изучается на 1 и на 2 курсе (48 часов аудиторных занятий на первом курсе и 66 часов на втором).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство

для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently —

lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed

to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Предметное содержание речи

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути

их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Индивидуальные проекты:

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

-Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

2 курс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Устройство автомобиля.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 114 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 56 часов. Из них на первом курсе – 48 часов (ВСР – 24 часа), на втором курсе – 66 часов (ВСР – 28 часов).

| Наименование раздела и количество часов | Тема учебного занятия | № урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|--|--|---------|--------------|----------------------------|
| 1 курс (48 ч.) | | | | |
| Введение (2 часа) | Цели и задачи изучения иностранного языка в системе СПО | 1 | 1 | Повторить записи в тетради |
| | Тестирование за курс основного общего образования | 2 | 1 | |
| В гармонии с самим собой (14 часов) | Формальная и неформальная информация о человеке. | 3 | 1 | С. 9 упр.8 |
| | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | 4 | 1 | Выучить лексику |
| | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | 5 | 1 | Упр.6 стр.12 |
| | Развитие навыков говорения по теме « Как выразить своё мнение» | 6 | 1 | Упр.3 стр.14 |
| | Описание внешности | 7 | 1 | Выучить лексику |
| | Фразы для описания человеческих эмоций. | 8 | 1 | Упр.3 стр.22 |
| | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | 9 | 1 | Упр. 7 стр.23 |
| | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». | 10 | 1 | Упр.6 стр.27 |
| | ВСР: Реферат «Биография Л.М. Олкотт» | 4 | | |
| | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | 11 | 1 | Упр.7 стр.28 |
| | Хобби и увлечения. | 12 | 1 | Выучить лексику |
| | ВСР: Презентация «Хобби и увлечения» | 4 | | |
| | Образование сложных имён прилагательных. | 13 | 1 | Упр.8 стр.34 |
| | ВСР: Эссе «В здоровом теле – здоровый дух» | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|---|-------------------------------|
| | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | 14 | 1 | Упр.7 стр.42 |
| | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | 15 | 1 | Упр.4 стр.45 |
| | ВСП: Презентация «Эмоции и их выражение» | 4 | | |
| | Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». | 16 | 1 | |
| В гармонии с другими (14 часов) | Друзья и их роль в нашей жизни. | 17 | 1 | С.59, упр.8 |
| | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | 18 | 1 | С.68, упр.10 |
| | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | 19 | 1 | С. 72, упр.8, с.73, упр.9 |
| | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | 20 | 1 | С. 76, упр.5 |
| | Родственные отношения. Политически корректные слова. | 21 | 1 | С.77, упр.8,9 |
| | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | 22 | 1 | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9 |
| | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | 23 | 1 | С.86, упр.9, 10 |
| | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | 24 | 1 | С.89, упр.5 |
| | Королевская семья. Введение лексики по теме. | 25 | 1 | С.92, упр.3; с.93, упр.5 |
| | Королевская семья. | 26 | 1 | С.95 –учить фразы; упр.7 |
| | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | 27 | 1 | С. 100, упр.9,10 |
| | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | 28-29 | 1 | С.103, упр.8,9 |
| | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | 30 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|---------------------------------------|
| В гармонии с природой (10 ч) | Дикая природа. | 31 | 1 | С.113, упр.8; с.111 - правило |
| | Жизнь в городе и селе. | 32 | 1 | С.117, упр.8; учить слова |
| | Употребление неопределённого и определённого артикля. | 33 | 1 | С.117, упр.9; с.118. упр.10 |
| | Экологические проблемы. | 34 | 1 | С.124-слова; с.127, упр.9 |
| | ВСП: Презентация «Человек и природа» | 4 | | |
| | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | 35 | 1 | С.127, упр.8; с.126 -правило |
| | Защита животных. | 36 | 1 | С.132, упр.9; слова учить |
| | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | 37 | 1 | С.135, упр.9,10 |
| | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | 38 | 1 | С.140, упр.8; с.141, упр.10 |
| | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | 39 | 1 | С.147-слова учить; с.149, упр.8 |
| | ВСП: Презентация «Экология и моя профессия» | 4 | | |
| Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой» | 40 | 1 | | |
| В гармонии с миром (8 ч.) | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | 41 | 1 | С.167, упр.8 |
| | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | 42 | 1 | С.168, упр.9,10 |
| | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | 43 | 1 | С.169- слова; с.171, упр.8 |
| | Путешествие на поезде. Введение лексики. | 44 | 1 | С.172, упр.9 |
| | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | 45 | 1 | с.174, упр.8, 9 |
| | Модальные глаголы, особенности их употребления. | 46 | 1 | С.180, упр.9,10 |

| | | | | |
|--|--|-------|---|----------------|
| | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | 47 | 1 | С.184, упр.8,9 |
| | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» | 48 | 1 | |
| 2 курс (66 ч.) | | | | |
| Шаги к вашей карьере (14 ч.) | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 1 | 1 | Упр.4 стр.7 |
| | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 2 | 1 | Упр.2 стр.10 |
| | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. | 3 | 1 | Упр.8 стр. 12 |
| | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 4 | 1 | Упр.10 стр.13 |
| | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | 5-6 | 2 | Упр.3 стр.19 |
| | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 7 | 1 | Упр.4 стр.15 |
| | Главные университеты в Англии | 8 | 1 | Упр.4 стр.24 |
| | ВСП: Презентация «Университеты Англии» | 6 | | |
| | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 9 | 1 | Упр. 7 стр.20 |
| | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 10 | 1 | Упр.6 стр.22 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 11-12 | 2 | Упр.2 стр.29 |
| | Составление диалога-расспроса по теме «Моя будущая профессия». | 13 | 1 | Упр.5 стр.43 |
| | Контрольная работа №1 по теме «Шаги к вашей карьере». | 14 | 1 | |
| Шаги к пониманию культуры (18 ч.) | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 15 | 1 | Упр.5 стр.53 |
| | Множественное число имён существительных (исключения): правила образования. | 16 | 1 | Упр.7 стр.55 |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---------------|
| | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 17-18 | 2 | Упр.3 стр.58 |
| | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 19-20 | 2 | Упр.9 стр.60 |
| | <i>ВСР: Реферат «Английские традиции»</i> | 6 | | |
| | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 21 | 1 | Упр.4 стр.62 |
| | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 22 | 1 | Стр.63-64 |
| | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 23-24 | 2 | Упр.8 стр.64 |
| | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 25 | 1 | Упр.3 стр.72 |
| | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 26 | 1 | Упр.2 стр.86 |
| | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | 27-28 | 2 | Упр.5 стр.88 |
| | <i>ВСР: Эссе «Музыка в моей жизни»</i> | 6 | | |
| | Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры». | 29 | 1 | Упр.4 стр.91 |
| | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 30 | 1 | Упр.7 стр.92 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 31 | 1 | Упр.10 стр.92 |
| | Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры» | 32 | 1 | |
| <i>Шаги к эффективному общению (16 ч.)</i> | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | 33-34 | 2 | Упр.3 стр. 98 |
| | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 35-36 | 2 | Упр.8 стр.101 |
| | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и | 37 | 1 | Упр.5 стр.117 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|---|-------------------------------|
| | минусы технологического прогресса». | | | |
| | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова. | 38 | 1 | Повторить лексические единицы |
| | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 39 | 1 | Упр.6 стр.118 |
| | <i>ВСП: Презентация «История изобретений»</i> | 5 | | |
| | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 40 | 1 | Упр.7 стр.119 |
| | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 41 | 1 | Упр.6 стр.124 |
| | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 43-44 | 2 | Упр.7 стр.125 |
| | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 45 | 1 | Упр.6 стр.128 |
| | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 46 | 1 | Упр.5 стр.131 |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 47 | 1 | Упр.5 стр.135 |
| | Контрольная работа № 3 по теме «Шаги к эффективному общению». | 48 | 1 | |
| <i>Шаги к будущему (18 ч.)</i> | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 49-50 | 2 | Упр.4 стр.144 |
| | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 51 | 1 | Упр.7 стр. 146 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | 52 | 1 | Выучить лексику |
| | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 53-54 | 2 | Упр.5 стр.154 |
| | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 55 | 1 | Упр.3 стр.157 |
| | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 56 | 1 | Упр.4 стр.157 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------|---|-----------------|
| | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 57-58 | 2 | Упр.7 стр.159 |
| | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | 59-60 | 2 | Упр.10 стр.172 |
| | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 61 | 1 | Упр.8 стр.179 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | 62 | 1 | Выучить лексику |
| | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. | 63 | 1 | Упр.3 стр.182 |
| | <i>ВСП: Эссе «Мое будущее – каким я его вижу»</i> | 5 | | |
| | Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века». | 64 | 1 | Упр.6 стр.183 |
| Дифференцированный зачет | | 65-66 | 2 | |

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|----------------------|--|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять аблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)</p> |
| Говорение | |
| -монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.</p> |
| -диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: | |
| • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе</p> |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для освоения программы учебной дисциплины иностранный язык в филиале ГБПОУ РХ ЧГСТ имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины иностранный язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

Основная:

1. Иностранный язык. 10 кл.: Учебник / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.* – М. : Дрофа, 2018. Rainbow English.
2. Иностранный язык. 11 кл.: Учебник / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.* – М. : Дрофа, 2018. Rainbow English.

3.

Дополнительная:

1. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Иностранный язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.* – М. : Дрофа, Rainbow English
6. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 11 кл. / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.* – М. : Дрофа, Rainbow English
- 7.
8. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. *Зубов А.В, Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
11. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

