Приложение к ПООП по профессии 17350 «Рабочий зелёного строительства»

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
Протокол № 6 от 29.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ РХ ЧГСТ с. Бея
_____ Н.Н. Головизина
Приказ № 43 от 30.06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 3 от 28.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 26.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии:

17350 «Рабочий зелёного строительства»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……3

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….7

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ……..10

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…15

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ ……..……15

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ……16

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА…..23

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……..……..23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 17350 «Рабочий зелёного строительства»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых, подзаконных, локальных актов: • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); • Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сироти детей, оставшихся без попечения родителей»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № • 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. • № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р • «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; • • Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества(волонтерства) в РФ до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р • «Концепция развития системы профилактики

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальнымпроектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11); • Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3); • Федеральный проект «Спорт – норма жизни» (Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, атакже подготовка спортивного резерва); • Федеральный проект «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»; • Национальный проект «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Национальный проект «Культура», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 • №16); • Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об

	утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»; • Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности; • Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55- ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»; • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Региональный проект Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Региональный проект Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Региональный проект Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Региональный проект Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Постановление Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 № 546 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Молодежь Хакасии» (с последующими изменениями); • Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 553 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями); • Постановление Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 526 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Противодействие

	незаконному обороту наркотиков, снижение масштабов наркотизации и алкоголизации населения в Республике Хакасия»; • Постановление Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 533 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (подпрограмма 1 «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности и общественного порядка в Республике Хакасия», подпрограмма 3 «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Хакасия»); • Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 17.04.2020 № 56-п «Об утверждении региональной программы «Развитие школьного и студенческого спорта в Республике Хакасия»; • Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 24.09.2021 № 148-п «О Концепции «Хакасия – территория безопасного детства» до 2030 года»; • Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п «Об утверждении региональной программы «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021-2025 годы»; • Региональный план мероприятий по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях Республики Хакасия на 2021-2022 годы, утвержденный Министерством образования и науки Республики Хакасия и Министерством здравоохранения Республики Хакасия 24.12.2020
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Сроки реализации программы	*1г. 10м.*
Исполнители программы	Директор, заместители директора, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, воспитатели общежития, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2] и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.[3]

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества;

-субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей;

-педагогических работников Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум».

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», ее содержание, виды и формы деятельности учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при

[1] Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

[2] распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

[3] протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ФГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», отражающий комплекс планируемых

личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА ГБПОУ РХ ЧГСТ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия, работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» отражает комплекс планируемых личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**	**Модули программы воспитания, в рамках которых формируются личностные результаты**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**	Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**	Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4 Студенческое самоуправление.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**	Модуль 7. Профилактическое воспитание. Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание; Модуль 9. Цифровая среда.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**	Модуль 6. Культурно-творческое воспитание. Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**	Модуль 5. Студенческое самоуправление. Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**	Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**	Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**	Модуль 2. Спортивное воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**	Модуль 4. Экологическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**	Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской тветственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**	Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиямик деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 13**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 14**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 15**	Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание. Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	**ЛР 16**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 4.

практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.		Экологическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 17**	Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационнойдеятельности.	**ЛР 18**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности.	**ЛР 19**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектамиобразовательного процесса		
Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.	**ЛР 20**	Модуль 9. Цифровая среда. Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.	**ЛР 21**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание
Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.	**ЛР 22**	Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модули воспитательной программы техникума составлены в соответствии с целями Национальных проектов Российской Федерации и приоритетами социально-экономического развития Республики Хакасия на период до 2024 года:

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание;
Модуль 2. Спортивное воспитание.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.
Модуль 4. Экологическое воспитание.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.
Модуль 7. Профилактическое воспитание.
Модуль 8. Ключевые общие дела.
Модуль 9. Цифровая среда.

В настоящее время работодатель желает видеть в выпускниках техникума не просто индивида с определенными профессиональными знаниями и навыками, но и предъявляет ряд требований к интеллектуальному потенциалу работника. Специалист должен обладать профессиональным и социальным опытом, быть готовым к постоянному обучению, решению профессиональных и социально-психологических проблем, возникающих в процессе работы, быть ориентированным на быструю реализацию приобретенных знаний и профессиональных компетенций. Выпускники техникума при устройстве на работу часто испытывают трудности, связанные с возросшими требованиями работодателя и коллег к их знаниям и компетентностям. И это не обязательно касается практических навыков. Но вот развитию деловых и личностных качеств студентов в нашем техникуме практически не уделяется внимания, поэтому молодые специалисты все чаще сталкиваются с проблемой адаптации на рабочем месте.

Данные качества и свойства личности можно воспитать и развить только за счет создания непрерывно функционирующей системы преемственности профессионализма, ответственности и ценностей культуры труда, через реализацию наставничества как метода и способа адаптационного обучения специалиста в профессиональной деятельности. Еще А. С. Макаренко указывал, что воспитание личности, включенной в производительный труд, должно осуществляться в коллективе, через коллектив и для коллектива.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума, предметно-цикловой комиссии по воспитательной работе. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе техникума.

3.1 Общая характеристика контингента обучающихся по профессии «Рабочий зелёного строительства»

Контингент обучающихся, значимый для воспитательной работы, на момент разработки программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность (чел.) – 22 чел;
- численность несовершеннолетних обучающихся (чел.) – 12;
- численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов (чел.) - 8

- численность обучающихся, имеющих детей (чел.) - 0;
- численность обучающихся из многодетных семей (чел.) - 2;
- численность обучающихся из неполных семей (чел.) - 17;
- численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.) -2;
- численность обучающихся из числа мигрантов (чел.) -0;
- принадлежность обучающихся к этнокультурным группам (чел.) - 0;
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, кружков и спортивных секций (чел.) - 5;
- наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.) – 1.

3.2 Формы и методы воспитательной деятельности

В воспитательной системе техникума используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия
2. Групповые формы
3. Индивидуальная лично-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся следующие: - словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);

- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия является выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы – убеждение, поощрение, личный пример, премирование;

РАЗДЕЛ 4.ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

Таблица 2

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы трудового законодательства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.02 Ботаника	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.03 Дендрология	ЛР 10, ЛР 11
ОП.04 Основы почвоведения и агрономии	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,
ОП.06 Охрана труда	ЛР13-22

ОП.07 Защита декоративных растений	ЛР 10, ЛР 11
ОП.08 Основы фитодизайна	ЛР 10, ЛР 11
МДК 01.01 Технология размножения и ухода за комнатными растениями	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК. 01.02 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом грунте	ЛР 10, ЛР 11
МДК 02.01 Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК 02.02 Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК 02.03 Технология производства овощей	ЛР 10, ЛР 11
МДК 02.04 Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК 03.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур"	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК 04.01 Технология озеленения и благоустройства территорий	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МДК.05.01 Технология выполнения ландшафтных работ	ЛР 10, ЛР 11
Учебная практика	ЛР13-22
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ФИЛИАЛА ГБПОУ РХ ЧГСТ, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1 Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках модулей:

Модуль 1 Профессионально-ориентирующее воспитание

Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	1.Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях,

	обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. 2.Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. 3.Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер классах, стажировках. 4.Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.
Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально- образовательной среды, которая обеспечит: -повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. -рост числа участников профориентационной работы.
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений техникума с центром занятости населения. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметноцикловыми комиссиями. Организация работы службы содействия трудоустройства выпускников (ССТВ).

Модуль 2. Спортивное воспитание

Цель	формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом стабильно высокое (более 50%). 2.Наличие спортивных секций по различным видам спорта. 2.Стабильное количество обучающихся, занятых в спортивных секциях. 3.Наличие участников спортивных мероприятий, конкурсов, научно-практических конференций по здоровьесбережению.

Организационные решения	Взаимодействие с представителями спортивных объединений. Выявление и реализация потенциала студентов в сфере спортивных достижений. Организация спортивных мероприятий для студентов Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум». Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия других ПОО.

Модуль 3 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель	сохранение духовно-нравственного здоровья студентов, формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
Задачи	1.Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2.Развивать у обучающихся уважение к государственным символам и устоям России. 3.Вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций. 4.Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. 5.Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. 6.Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей
Прогнозируемый результат	1.Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности.

Модуль 4. Экологическое воспитание

Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Прогнозируемый результат	Количество участников обучающихся в мероприятиях экологической направленности стабильно высокое
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума с представителями экологических сообществ города и Республики.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Цель	повышение активности студенчества, расширение кругозора будущего специалиста.
Задачи	1.Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. 2.Вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией.
Прогнозируемый результат	1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления. 2.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Организационные решения	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Модуль 6. Культурно-творческое воспитание

Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры. 3.Участвовать в формировании отношения обучающихся к преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений. 4.Вовлекать обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно – творческих, эстетических событий различных уровней.
Организационные решения	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.

Модуль 7. Профилактическое воспитание

Цель	Развитие у обучающихся сознательного отношения к правопорядку; применение правил безопасного поведения в обществе, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи	1.Предупреждать расширение маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. 2.Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам 3.Профилактика деструктивного поведения
Прогнозируемый результат	1.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. 2.Снижение количества правонарушений. 3.Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН.
Организационные решения	Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Составление и утверждение совместного плана работы с ОУУП ПДН ОМВД по Бейскому району.

Модуль 8. Ключевые общие дела

Цель	Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды техникума, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения.
Задачи	1.Сформировать позитивный опыт поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. 2.Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. 3.Организация взаимодействия обучающихся с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). 4.Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. 5.Организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. 6.Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. 7.Организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.
Прогнозируемый результат	Организованы мероприятия для обучающихся, направленные на формирование коллектива; оказана помощь обучающимся в формировании механизмов самоуправления; родители вовлечены в образовательный процесс, конкурсные движения.

Организационные решения	Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности.

Модуль 10 Цифровая среда -

Цель	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
Задачи	Организовать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
Прогнозируемый результат	Организованы мероприятия по обучения обучающихся цифровой грамотности; 100% обучающихся владеют цифровой коммуникацией; 100% обучающихся обучены правилам цифровой безопасности, правилам сетевого этикета.
Организационные решения	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несèт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора, который:

- инициирует и координирует деятельность педагогов и специалистов филиала техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися;
- осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.

Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
- деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственногообучения);
- деятельностью руководителей молодежных объединений;
- деятельностью актива групп и студенческого совета;
- сотрудничеством с государственными и общественными организациями иучреждениями.

5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Название	Применение
1.	Актовый зал учебного корпуса	Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседаний студенческого актива. Оборудован сценой, звукоусиливающей аппаратурой
2.	Комната отдыха общежития	Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, инвентарем
3.	Спортивный зал	Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призывника и др.
4.	Библиотека	Проведение классных часов, конференций, праздников, тренингов, выставок. Посадочных мест 10.

5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» http://пу-15.рф/

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа», которая состоит из нескольких разделов и подразделов:
   - положения о проведении внутритехникумовских и других конкурсах;
   - итоги участия в конкурсах;
   - график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений.
2. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице сайта

В филиале техникума оборудованы два компьютерных класса. Количество компьютеров, оборудованных кабинетов информатики к приведенному контингенту студентов, имеющееся программное обеспечение оценивается как достаточное и соответствующее требованиям ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Рабочая программа воспитания в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень техникума.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений, мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

А**нкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;

Б**еседа** — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Применяемые методики для измерения показателей по направлениям воспитательной деятельности в Филиале ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»:

1. Гражданско-патриотическое направление:

1.1. Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста (В.И. Лутовинов)

2. Профессионально-ориентирующее направление развитие карьеры:

2.1. А. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

2.2. Тест Рудольфа Амтхауэра структуры интеллекта (TSI).

2.3. Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей.

2.4. Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

3. Спортивное и здоровьесберегающее направление:

3.1. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни (С. Дерябо и В.Ясвин).

4. Экологическое направление:

4.1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича).

4.2. Анкета на определение уровня экологической культуры обучающихся.

5. Студенческое самоуправление:

5.1. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе

(автор М.И. Рожков)

6. Культурно-творческое направление:

6.1. Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся.

6.2. Методика Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О Тест - опросник «Каков ваш творческий потенциал» 6.3. Ведение мониторинга участия студентов в различных видах деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы филиала техникума :

- наличие локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность,
- наличие и реализация планов воспитательной работы (педагогов, осуществляющихвоспитательную деятельность; кураторов групп),
- наличие аналитических отчѐтов по воспитательной работе (педагогов,осуществляющих воспитательную деятельность; кураторов групп),
- наличие информационного обеспечения воспитательного процесса и результатов еедеятельности,
- наличие материально-технической базы для проведения мероприятий,
- финансирование воспитательных мероприятий,
- наличие кураторов учебных групп,
- динамика уровня воспитанности обучающихся/ группы,
- наличие молодежных объединений, их стабильная и эффективная работа,
- эффективная работа наставнических пар/групп, расширение базы наставников из числа студентов,
- наличие системы поддержки молодежных инициатив,
- организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время, качество мероприятий, рост числа участников, победителей и призеров,
- наличие системы материальных и нематериальных поощрений обучающихся,
- наличие кандидатур на получение единовременной поощрительной выплаты Главы Бейского района, Управления культуры, молодежи и спорта администрации Бейского района; благодарственными письмами администрации Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» ко Дню знаний, вручению диплома,
- наличие кандидатов на получение именных стипендий главы Бейского района, Главы Республики Хакасия – Председателю Правительства Республики Хакасия, Правительства Российской Федерации,
- наличие «обратной связи» с обучающимися и их законными представителями (анкетирования, опросы; положительные отклики на сайте, увеличение количества пользователей),
- положительный имидж филиала техникума, в том числе в информационном поле,
- расширение социального партнерства (наличие договоров и соглашений о сотрудничестве; мероприятия с заинтересованными партнѐрами).

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.

В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, портфолио достижений обучающегося,

мониторинг, контент-анализ.

Таблица 3

Оценка личностных результатов обучающихся:

№ п/п	Критерии оценки достижения личностных результатов	Показатели (методы и методики оценки)	Курс	Коды личностных результатов
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Сформированность мотивации к освоению будущей профессии (результаты диагностики «Моё отношение к будущей профессии»)	1 курс (по плану работы)	ЛР4, ЛР13, ЛР15
		Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, мероприятиях технического творчества (отзывы, сертификаты, грамоты, благодарности)	1 –2 курсы (по плану работы)	ЛР4, ЛР13, ЛР15
2.	Оценка собственного профессионального и личного продвижения и развития	Самооценка собственного профессионального продвижения (тестирование, анкетирование, эссе)	1 курс 2 курс	ЛР4, ЛР13, ЛР15
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Анализ уровня учебной мотивации (на основе методики для диагностики учебной мотивации)	1 курс 2 курс	ЛР4, ЛР13, ЛР15
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Своевременное выполнение учебной программы: лабораторных, практических, курсовых, проектных работ на основе анализа посещаемости и успеваемости, учета результатов промежуточной аттестации.	1 – 2 курсы	ЛР4, ЛР13, ЛР15
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Положительные характеристики (отзывы) с мест прохождения практики, благодарности,	1 – 2 курсы (по графику учебного процесса)	ЛР4, ЛР13, ЛР15

		грамоты		
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	Выполнение индивидуального проекта	1 курс	ЛР1 – ЛР15
		Выполнение курсового проекта (работы)	2 курсы	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Участие в конференциях, творческих конкурсах, проектной деятельности	1 – 3 курсы	ЛР1 – ЛР15
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	Участие во внеурочных мероприятиях (грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.)	1 – 3 курсы	ЛР1 – ЛР15
8.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогами, руководителями практики (наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов, тестирование «Уровень конфликтности личности»)	1 –3 курсы	ЛР7, ЛР8, ЛР9
9.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наличие документов об участии в волонтерском движении (сертификаты, грамоты, благодарности, приказы и др.)	1 – 3 курсы	ЛР2, ЛР6
10.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)	1 – 3 курсы	ЛР1, ЛР2
11.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы	1 – 3 курсы	ЛР3, ЛР9, ЛР12

		профилактики Диагностика на склонность к девиантному поведению		
12.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Отсутствие экстремистских настроений, агрессивного поведения к окружающим (наблюдение, анализ наличия или отсутствия экстремистских настроений, диагностика доброжелательности)	1 – 3 курсы	ЛР3, ЛР7, ЛР8
14.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.	1 –3 курсы	ЛР5
15.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы	1 – 3 курсы	ЛР2, ЛР6
16.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)	1 – 3 курсы	ЛР10
17.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях	1 – 3 курсы	ЛР3, ЛР10
18.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов. Участие в спортивных соревнованиях, здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах,	1 – 3 курсы	ЛР9

		акциях (фото-, видео-отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)		
19.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, отбирать и критически оценивать информацию, ориентироваться в информационном пространстве	Анализ умений работать с информацией на основе результатов учебной деятельности и внеурочной работы (наблюдение, оценочная деятельность на занятиях, результаты участия в конкурсах, конференциях, грамоты, дипломы)	1 – 3 курсы	ЛР4, ЛР10
20.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Собеседование Наблюдение Результаты и факт участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, позволяющих проявлять экономическую грамотность. Оценка освоения дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики», «Основы предпринимательской деятельности»	1 – 3 курсы	ЛР2