

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Анализ результатов выполнения
Всероссийских проверочных работ
обучающимися Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ с. Бея**

С. Бея, 2022

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО обучающимися по программам СПО, завершившими в 2020-2021 учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

На основании письма Управления оценки качества образования (Рособрнадзор) № 08-162 от 09.08.2021г., обучающиеся филиала техникума принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 15 сентября 2021г. по 20 октября 2021 г.

Обучающиеся 3 курса выполняли всероссийскую проверочную работу 28 сентября 2021 года.

Проверочная работа включает в себя 22 задания. На выполнение диагностической работы отводится 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8, 9–12, 17–21 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 7, 13–16, 22 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Задания с 1 по 7 связано с курсом история, с 8 по 14 связаны с курсом обществознания, 15 и 16 с курсом ОБЖ, с 17 по 21 с курсом географии, задание № 22 проверяет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Из 71 обучающихся ВПР выполняли 58 учеников.

Таблица № 1. Результаты выполнения ВПР, обучающимися завершившими курс общеобразовательных дисциплин

Группы участников (курс)	Кол-во об-ся	2	3	4	5	Успеваемо-сть	Качество
Вся выборка	58	38/65,5%	18/32,7%	1/1,7%	0	32,7%	1,72%
35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства	18	10	8	0	0	44,4	0
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	21	12	8	1	0	42,8	4,46
43.01.09 «Повар, кондитер»	18	16	2	0	0	11,1	0

Полученные данные ВПР показывают, что высокая доля обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин, не справились с ВПР с оцениванием метапредметных результатов. Таких обучающихся 65% (38 человек). 32 % обучающихся выполнили работу с оценкой «удовлетворительно» и только один ученик получил оценку «хорошо».

Таблица № 2. Достижения планируемых результатов (завершившие обучение)

№ задания	Проверяемые умения	Макс. балл	Результ ат выполне ния ВПР	Результат по Республике Хакасия
			58	2435
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	48,28	45,59
2		1	62,07	37,54
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	2	0,86	13,39

	пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений			
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	27,01	25,42
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, закономерностях исторического процесса (история культуры)).	1	31,03	38,73
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	65,52	54,62
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	16,38	32,28
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	5,17	25,26
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	68,97	26,84
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	37,93	23,9
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	54,31	24,33
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	18,1	43,96
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	6,9	17,96
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	9,48	31,21
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	25,0	42,11
16		2	12,07	30,16
17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	50	29,4
18	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	0,34	21,15
19	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	81,03	52,69
20	Часовые зоны на территории России	1	72,41	26,24

21	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	62,07	26,45
22	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	29,74	41,99

Примечание: в таблице желтым цветом выделены задания с которыми обучающиеся справились хуже чем по РХ. Розовым цветом выделены задания, в которых наши обучающиеся показали результат выше, чем по РХ.

Из 22 заданий с 13 заданиями справились менее 50 % обучающихся.

Лучшие знания обучающиеся показали по географии. Из 5 заданий по географии, с 4 заданиями справились более 50% обучающихся, по этим заданиям результаты выше, чем по Республике Хакасия.

Два задания ВПР были связаны с дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» и проверяли знания обучающимися распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. С заданием № 15 справились 25% обучающихся, оно проверяло знания правил поведения при пожаре. С заданием № 16 – 12% обучающихся, в данном задании обучающиеся должны были объяснить, в чём состоит опасность водоворота и назвать не менее двух действий, которые нужно предпринять человеку, оказавшемуся в подобной ситуации.

Из 7 заданий по истории с 4 заданиями обучающиеся справились лучше, чем по Республике Хакасия.

Большинство заданий с которыми обучающиеся не справились – это задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ.

Анализируя итоговые оценки по дисциплинам история и обществознание, полученные обучающимися после прохождения курса, мы наблюдаем, что из 22 обучающихся имеющих оценку «хорошо» в классном журнале по данным дисциплинам, подтвердил оценку только 1 обучающийся. 36 обучающихся по данным дисциплинам имеют в журнале оценку «удовлетворительно». Подтвердили свой результат 5 обучающихся. В результате у 52 обучающихся, из 58 человек, выполнявших ВПР с оценкой метапредметных результатов, оценка ниже, чем оценка выставленная преподавателем данных дисциплин.

Таблица № 3. Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками обучающихся в классном журнале.

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка по ВПР	История	Обществознание
Группа № 33 «Мастер по ремонту автомобилей»					
1	Щетинин Е. В.	4	2	3	3
2	Шроо А И	12	2	4	5
3	Феденко А С	14	3	4	4
4	Резников Н В	9	2	3	4
5	Пидгурский Д В	14	3	4	4
6	Одуд В Н	13	2	3	3
7	Нуриев М М	9	2	3	3
8	Спиридонов М А	14	3	3	3
9	Непомнящий Л А	12	2	3	3
10	Мартыненко П К	5	2	3	3
11	Крылатов А П	18	3	4	5
12	Русских Д О	11	2	3	4
13	Королев Н Н	16	3	4	5
14	Балтыков В А	25	4	4	4

15	Каптурин А В	13	2	4	4
16	Журавлев А Е	17	3	4	4
17	Дыбин П В	9	2	3	3
18	Гусейнов Р М	20	3	4	4
19	Винтовкин И А	11	2	3	3
20	Шевцов А А	9	2	3	4
21	Алисеев И П	15	3	4	4
Группа 32 «Повар, кондитер»					
1	Павлова В А	13	2	3	4
2	Якуба Ю И	7	2	4	4
3	Стонт В О	8	2	3	3
4	Ухань В А	3	2	3	4
5	Шахматов М М	12	2	4	5
6	Юданов К Г	10	2	3	4
7	Худякова Л Ю	9	2	4	4
8	Мольченко А А	12	2	3	3
9	Салчак С А	2	2	3	4
10	Понкратова А В	9	2	3	4
11	Сагалакова Е Ю	4	2	3	4
12	Папчук Д В	10	2	4	4
13	Ноговицин А В	19	3	4	5
14	Бывшева Д В	6	2	3	4
15	Горбачева Ю Г	11	2	4	4
16	Боргоякова Д Г	15	3	4	5
17	Бардюгов С А	5	2	3	4
18	Кононова А С	12	2	4	4
Группа 31					
1	Юктешев А В	18	3	4	4
2	Шмидт Н Ю	18	3	3	3
3	Хрыкин Д С	12	2	3	4
4	Самрин В С	15	3	3	3
5	Саидов А В	19	3	4	4
6	Поляков С В	13	2	3	3
7	Шурышев Н И	10	2	3	3
8	Митричев Н Н	3	2	3	3
9	Макаренко А С	8	2	4	4
10	Луканин В О	11	2	3	4
11	Лиханов А Д	21	3	4	4
12	Качайкина Н В	7	2	3	3
13	Карачаков И Э	17	3	4	5
14	Иконников И В	17	3	3	3
15	Дарнаев К С	14	3	4	5
16	Галибов Е А	11	2	3	3
17	Виговский Д А	14	3	3	3
18	Вашлаев М А	6	2	3	4
19	Бальчиков Н С	11	2	3	4

Пояснение: в таблице желтым цветом выделены обучающиеся подтвердившие результатом, полученным при ВПР, годовые оценки по истории и обществознанию в классном журнале.

Выводы: Результаты выполнения обучающимися на низком уровне связаны с:

- низкой мотивацией обучающихся на получение знаний;

- пропусками уроков, отдельными обучающимися;
- преподаватели проводят уроки в виде лекций, большую часть уроков обучающиеся самостоятельно работают с учебником;
- при планировании уроков преподавателями не всегда применяются задания, способствующие развитию умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры), задания в которых необходимо использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО обучающимися 1 курса по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Обучающиеся 1 курса выполняли всероссийскую проверочную работу 21 сентября 2021 года.

Проверочная работа включает в себя 23 задания. На выполнение проверочной работы отводится 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям 1–11, 13, 14, 20–23 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 12, 15–19 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Задания с 1 по 8 связано с курсом история, с 9 по 17 связаны с курсом обществознания, 18 и 19 с курсом ОБЖ, с 20 по 23 с курсом географии.

Из 75 обучающихся ВПР выполняли 62 ученика.

Таблица № 4. Результаты выполнения ВПР, обучающимися 1 курса

Группы участников (1курс)	Кол-во об-ся	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Вся выборка	62	22/35%	37/59,7%	3/4,8%	0	64,5%	4,84%
21.01.08 Машинист на открытых горных работах	22	8	13	1	0	63,6%	4,54
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	20	10	10	0	0	50%	0
43.01.09 «Повар, кондитер»	20	4	14	2	0	80%	10%

Анализ полученных данных показывает, что высокая доля обучающихся 1 курса не справились с ВПР оценивающей метапредметные результаты. Отмечена низкая доля обучающихся, справившихся в ВПР на «хорошо». На «отлично» не справился ни один участник ВПР из числа обучающихся 1 курса. Успеваемость по филиалу техникума составила 64,5%, качество выполнения работы 4,84%.

Анализ результатов по группам показал, что лучше всего справились с заданиями обучающиеся группы «Повар, кондитер», с результатом 80% успеваемости и 10% качества знаний. Только 50% обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», обучающихся справившихся с заданием на «4» и «5» в данной группе нет.

Таблица 5. Достижения планируемых результатов, метапредметная работа, 1 курс

№ задания	Проверяемые умения	Макс. балл	Результат выполнения ВПР	Результат по Республике Хакасия
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	3,23	31,98
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	27,42	41,87
3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся			

	в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	8,06	27,22
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	1,64	21,32
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	15,05	26,47
6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	1	22,58	57,51
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	16,13	18,53
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	17,74	36,41
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	9,68	16,3
10		2	25,81	42,75
11		2	6,45	20,53
12	Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	19,35	19,91
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	54,03	52,23
14		1	43,55	56,19
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	19,35	25,59
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	57,26	60,27
17.1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	25	53,41
17.2		3	25,81	46
18	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	27,42	33,11
19		2	13,71	40,04
20.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	2	53,23	77,01
20.2				

	географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	48,39	58,53
21.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	2	79,03	80,90
21.2	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	41,94	59,27
21.3	Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	35,48	68,68
22	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	38,71	30,18
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	51,61	37,66

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по географии. Так с заданием № 21.3 справились 35,48% обучающихся, с заданием № 21.1 – 79% обучающихся.

Хуже всего справились обучающиеся с заданиями по истории: так с заданием № 4 (проверяющее умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач) выполнили только 1,54% обучающихся. Из 9 заданий по истории лучше всего выполнили обучающиеся задание № 2, проверяющие знания основных дат, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории. С этим заданием справились 27,42% обучающихся.

Сложности у обучающихся возникли с заданиями из курса ОБЖ: только 27% обучающихся смогли назвать не менее трёх правил безопасного поведения, которые гражданин должен соблюдать для предотвращения пожара в лесу; 13,71% назвали не менее двух правил безопасного поведения, которые нужно соблюдать для предотвращения отравления ядовитыми грибами.

Из всех заданий только с 5-тью заданиями справились более 50 % обучающихся.

Сравнивая результаты обучающихся филиала техникума с результатами обучающихся Республики Хакасия выяснили, что из 27 заданий только в трех заданиях обучающиеся филиала техникума показали результаты выше, чем по Республике.

Для сравнения результатов обучающихся, полученных при выполнении ВПР и результаты по истории, обществознанию в аттестатах об основном общем образовании составили таблицы.

Таблица № 6. Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками обучающихся в аттестате.

Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка по ВПР	История	Обществознание
Группа 13 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»				
Янгулов Н.С.	11	2	3	3
Юрченко Р.В.	8	2	4	3
Шорохов А.О.	22	3	4	4
Шмелев А.К.	19	3	3	3
Шефер К.В.	7	2	4	3
Тюткин А.В.	13	3	4	3
Толмачев А.Л.	22	3	4	3
Сулимов А.В.	13	3	3	3
Савчуков М.Д.	4	2	3	4
Потылицын М.Д.	8	2	3	3
Ощепков А.Л.	4	2	3	3
Однокурцев А.А.	19	3	3	3
Новосадов Д.А.	1	2	3	3
Крутенков А.Е.	9	2	3	4
Коваленко В.С.	21	3	4	5
Качесов В.А.	13	3	3	3
Какаулин В.А.	6	2	3	3
Загорулько С.С.	20	3	4	3
Горшков Н.А.	8	2	4	3
Гасымов Р.А.	14	3	3	3
Богданов В.Д.	16	3	3	3
Группа № 12 « Повар, кондитер»				
Сухенко А.Е.	15	3	3	3
Чепсараков А.М.	13	3	4	3
Чебодаева Д.С.	13	3	3	3
Тоданова В.И.	25	3	5	3
Романенко Д.Д.	20	3	4	4
Пудова О.Э.	13	3	3	3
Пидгурская А.В.	11	2	3	4
Петрова О.В.	28	4	3	4
Молчанов А.В.	8	2	3	4
Малыхина А.Е.	4	2	3	3
Лалыко С.Ю.	13	3	3	3
Кондратьева А.П.	25	3	4	3
Ишина Е.О.	33	4	4	4
Горбачева Д.Г.	17	3	4	3
Гаврилова Р.С.	13	3	3	3
Бутанова Я.В.	17	3	4	3
Баяков А.Ю.	16	3	3	3
Бардина М.О.	14	3	4	3
Аданакова А.А.	5	2	3	3
Группа № 11 «Машинист на открытых горных работах»				

Макаров В.А.	19	3	3	3
Филимонов И.А.	7	2	3	3
Томазов Я.А.	13	3	3	3
Толкачев С.О.	15	3	3	3
Тинников Н.А.	26	4	3	3
Силич Д.Д.	5	2	3	3
Сартыков Э.В.	10	2	3	4
Санников В.А.	16	3	4	3
Пьянков С.В.	19	3	3	4
Пахомов А.В.	5	2	3	3
Павлов Д.И.	8	2	3	4
Озорбаков В.А.	16	3	3	3
Мелейкин В.В.	9	2	4	3
Калиниченко С.Ю.	13	3	3	3
Загуменных В.В.	13	3	3	3
Загвоздкин С.В.	13	3	3	4
Дарнаев Е.С.	13	3	3	3
Грудев И.Д.	13	3	3	3
Гмырин Д.Э.	15	3	3	3
Боргояков Д.А.	13	3	4	4
Байкалов К.А.	10	2	3	3
Алехин Д.Ю.	8	2	3	4

Подтвердили оценку «удовлетворительно» 24 обучающихся, подтвердили оценку «хорошо» один ученик, двое обучающихся повысили результат, написав ВПР с оценкой «хорошо», хотя в аттестате по истории и обществознанию выставлены оценки «удовлетворительно». Понизили результат 35 человек.

Таблица № 7. Сравнение результатов ВПР с оценками обучающихся по аттестату

	11 группа	12 группа	13 группа	Всего
Подтвердили оценку «удовлетворительно»	11	7	6	24
Подтвердили оценку «хорошо»	-	1	-	1
Повысили результат	1	1	-	2
Понизили результат	10	11	14	35

Рекомендации:

1. Преподавателям истории и обществознания, ОБЖ:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории, обществознания, ОБЖ;
- Внести корректировки в рабочие программы по истории, обществознанию, ОБЖ с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся;

2. Преподавателям общеобразовательных дисциплин применять на уроке задания, способствующие развитию умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

3. Кураторам групп:

- Отслеживать посещаемость занятий обучающимися;
- В связи с отсутствием учебного предмета «Географии» внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России.